

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 40
(МБДОУ ДСКВ №40)**



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2024-2025 учебный год**

г. Одинцово
2025

Педагогический коллектив осуществляет свой образовательный процесс в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив учреждения работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов при использовании современных педагогических технологий в работе с детьми ОВЗ
2. Создавать условия для успешной социализации детей дошкольного возраста в социальном партнерстве детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО
3. Формировать экологические представления у дошкольников с ОВЗ в процессе коррекционной работы через интеграцию образовательных областей

Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс в учебном году строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами и ФГОС ДО.

В процессе реализации годовых задач были проведены педагогические советы, использовались различные формы методической работы: консультации, мастер-классы, педагогическая копилка, семинар-практикумы, круглые столы.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением воспитательно-образовательной работы. Проведены тематические контроли по реализации годовых задач. Результаты обсуждались на педагогических советах. И в дальнейшем проводилась соответствующая работа по устранению недостатков и углубленной работе по направлениям.

Также, в течение года проводился оперативный контроль (согласно годовому плану), проверялись календарные планы воспитателей, посещались различные виды организованной деятельности и отдельные режимные моменты.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В МБДОУ ДСКВ №40 созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно–оздоровительная система, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с сотрудниками МБДОУ ДСКВ №40: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках консультаций, семинаров-практикумов, педсоветов, ОМО воспитателей и специалистов.

Работа с родителями: включала в себя консультативную (индивидуальную и групповую) помощь; оформление тематических стендов,

фотогазет; анкетирование; родительские собрания.

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, беседы, игры с валеологической направленностью (в группах ЗПР), тематические досуги и развлечения. Контроль за выполнением двигательного режима соответствующего возрастными индивидуальным особенностям детей.

Мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей:

- организация питания детей с учетом рекомендаций;
- контроль за организацией режима дня;
- антропометрия;
- подбор мебели по росту;
- соблюдение гигиенических требований к помещениям (кварцевание, проветривание, влажная уборка);
- профилактические прививки;
- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика;
- бодрая гимнастика после сна;
- воздушное закаливание (облегченная одежда, соблюдение температурного режима в помещениях, босохождение в летний период на прогулке, солнечные ванны);
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения на сохранения правильной осанки;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- спортивные праздники, досуги, развлечения;
- физкультурные занятия в спортивном зале, в бассейне с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей;
- организованная образовательная деятельность в помещении и на свежем воздухе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей по группам	Группы здоровья				
	2024-2025				
	I	II	III	IV	V
№1		1	4	3	
№ 2		6	2	2	
№ 3		7	3	2	

№ 4		2	3	3	
№ 5		10		1	
№ 6			3	4	1
№7		2	3	3	
№8		3	1	3	1
№9		1	4	4	
Итого:		32	23	25	2
Всего:	82				

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного возраста

№	Показатели	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	2024-2025 гг.
		всего	всего	всего
1	Среднесписочный состав	82	82	82
2	Число пропусков д/дней по болезни	6387	857	1063
3	Число пропусков на одного ребенка	23,0	10,5	13
4	Средняя продолжительность одного заболевания	16,8	14	5
5	Кол-во случаев заболевания	398	104	137
6	Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,2	1,6
7	Количество часто и длительно болеющих детей	12	10	10
8	Индекс здоровья	6 детей–2,0%	6 детей–2,0%	6 детей–2,0%
Индекс здоровья: Число детей, ни разу не болевших в году/Списочный состав *100%				

Организация питания

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми доступными ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами,

витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие из пищевых рационов. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей, фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Другим принципом является режим питания, который предусматривает не менее четырех приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них, включают горячее блюдо. Дети, посещающие детский сад, основную часть суточного рациона питания (70%) получают именно в детском саду. Поэтому организация питания в Учреждении предусматривает обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ.

Обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктами питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Разработаны технологические карты на каждое блюдо. Контроль за выходом блюд осуществляется ежедневно. Даются рекомендации по питанию детей дома.

Качество питания

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют работу с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Вывод

В результате работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году ярко выявлена необходимость тесного взаимодействия педагогов, медицинской службы детского сада и семей дошкольников в процессе оздоровления детей, активного привлечения родителей к здоровому образу жизни, созданию совместного активного поиска эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, через использование разнообразных форм физкультурно-

оздоровительной работы, акцентируя внимание на культурно-гигиеническое воспитание.

Повышение профессионального мастерства педагогов

В настоящее время в МБДОУ ДСКВ №40 работает стабильный, работоспособный, творческий, инициативный профессиональный педагогический коллектив. Эффективность качественного образования обеспечивают опытные квалифицированные педагоги и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учителя-дефектологи, воспитатели. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 27 педагогов:

Старший воспитатель – 1;

Учителя-дефектологи - 7;

Логопед - 1;

Воспитатели - 16;

Музыкальный руководитель - 1;

Инструктор по физической культуре-1.

Образовательная деятельность МБДОУ ДСКВ №40 направлена на создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого воспитанника на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрасту детей.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2022 -2023		2023-2024		2024 -2025	
Высшее	14	52%	13	50%	14	52%
Среднее специальное	13	48%	13	50%	13	48%
Среднее	-	-	-	-	-	-
Обучаются в университете	-	-	-	-	-	-

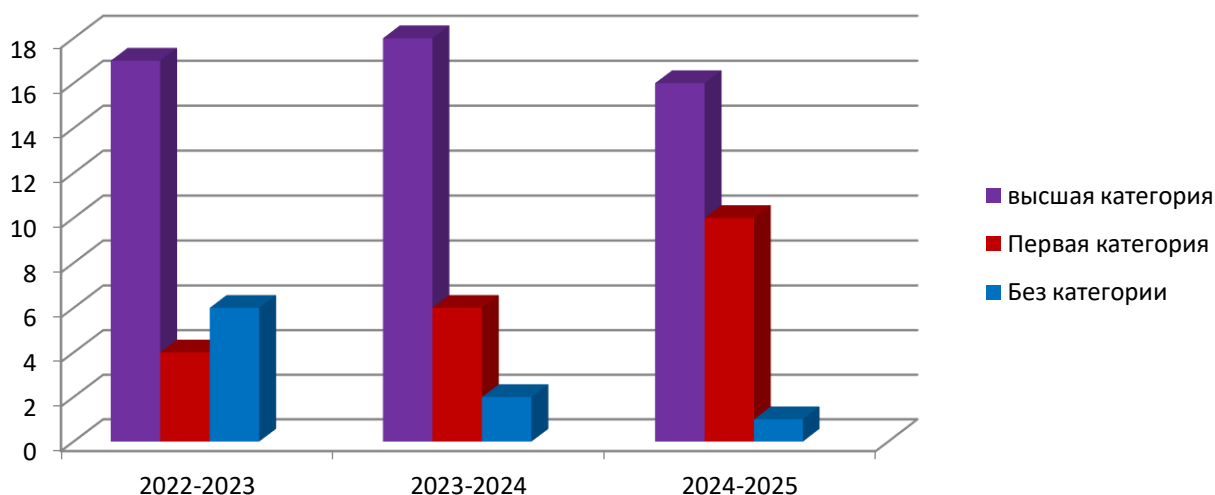
Образование педагогических работников



Квалификационные категории

В течение учебного года аттестовались на первую и высшую категорию – 5 педагогов.

Квалификационные категории	2022 -2023		2023-2024		2024 -2025	
Высшая категория	17	63%	18	63%	16	59%
Первая категория	4	15%	6	15%	10	37%
Без категории	6	22%	2	22%	1	4%



В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Работает «Школа молодого воспитателя», рабочая группа. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

Повышения квалификации

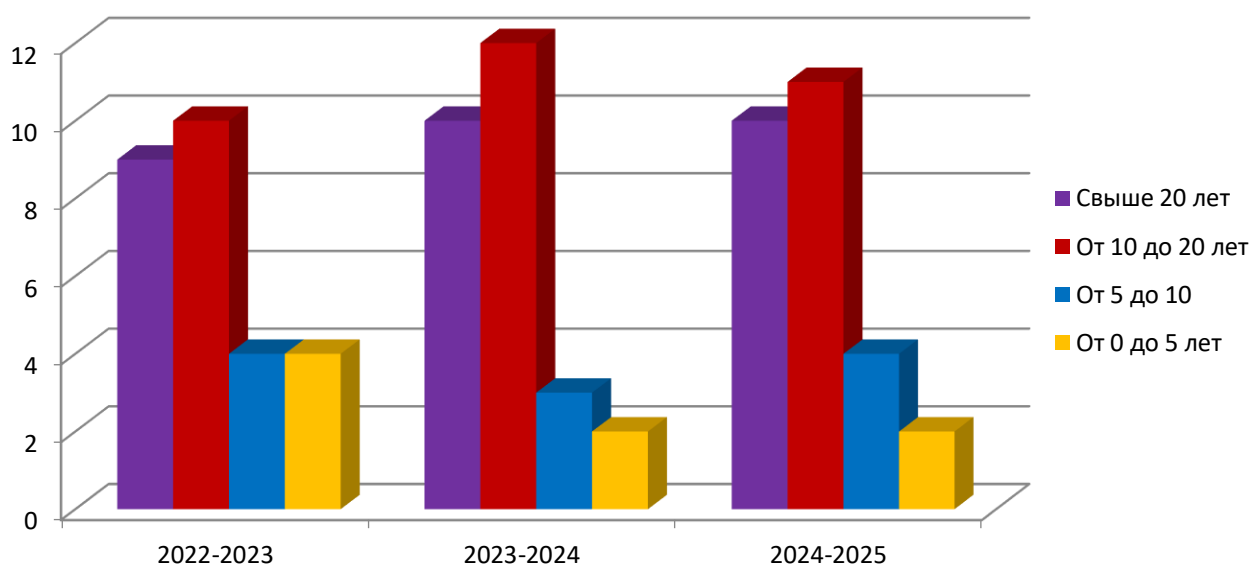
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Средние специальные и высшие учебные заведения	0	0	0
ИПК и ППРО МО АПК и ПРО МО РФ МГОУ АСОУ, другие	15	22	20
Переподготовка	1	2	2
Итого	16	24	22

За 5 лет курсовая подготовка составила 17615 часов; на одного человека – 652 час, при норме (216 ч).

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
От 0 до 5 лет	4–15 %	2 - 8 %	2 - 7 %
От 5 до 10 лет	4-15 %	3 - 12 %	4 - 15 %
От 10 до 20 лет	10 – 37 %	12 – 46 %	11 – 41 %
Свыше 20 лет	9 – 33 %	9 – 34 %	10 – 37 %

10 педагогов (37 %) – имеет стаж работы свыше 20 лет;
 11 педагогов (41 %) – имеют стаж работы от 10 до 20 лет
 4 педагогов (15%) – имеют стаж работы от 5 до 10 лет
 2 педагогов (7%) – имеют стаж работы от 0 до 5 лет



Методическое обеспечение

Образовательный процесс в МБДОУ ДСКВ №40 организован в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными сочетанными или множественными нарушениями, организация воспитательно – образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы с детьми со сложным дефектом (ТМНР) реализуется через индивидуальные программы развития (далее - ИПР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данной категории.

МБДОУ ДСКВ №40 использует в работе ряд парциальных программ и технологий:

- * «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А
- * «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников», Вайнер. М. Г
- * «Коррекционная ритмика», Касицина М.А., Бородина И.Г
- * «АРТ-терапия и АРТ- педагогика для дошкольников», Колягина В.Г.
- * «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Лютова Е.К, Моница Г.Б.
- * «Игротерапия общения», Панфилова М.А.
- * «Формирование пространственных представлений и произвольной регуляции», Семаго М.М, Семаго Н.Я.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные и др. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Развивающая предметная – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Ежегодно в МБДОУ ДСКВ №40 проводятся смотры-конкурсы: «Лучший уголок для родителей», «Игрушки – помощники»; «Чудо огород». Материалы и оборудование в МБДОУ ДСКВ №40 создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;

- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей.

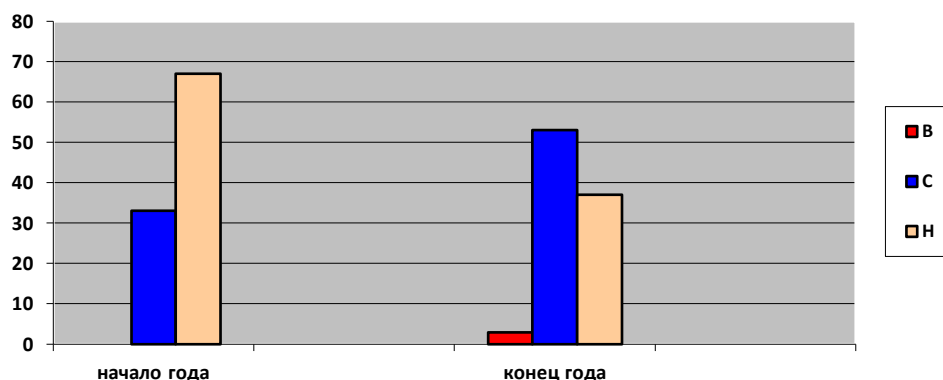
Мониторинг образовательного процесса 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Овладение программным содержанием			Частичное овладение программным содержанием.			Недостаточное овладение программным содержанием.		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	- 2023	- 2024	- 2025	- 2023	- 2024	- 2025	- 2023	- 2024	- 2025
<i>Физическое развитие</i>	2%	0%	3%	49%	63%	53%	49%	37%	44%
<i>Познавательное развитие</i>	19%	17%	5%	42%	43%	44%	39%	40%	51%
<i>Речевое развитие</i>	9%	5%	7%	41%	40%	31%	50%	55%	62%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	20%	17%	13%	37%	46%	43%	43%	37%	44%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	13%	1%	6%	42%	60%	38%	45%	39%	56%
<i>Средний показатель</i>	13%	8%	7%	42%	50%	42%	45%	42%	51%

Анализ физического развития

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

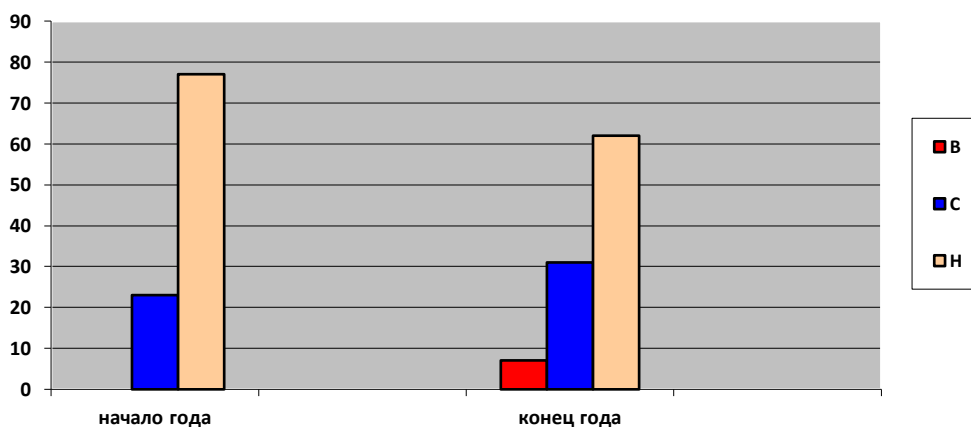
Анализ показателей по освоению программного содержания образовательной области АООП «Физическое развитие» на конец учебного года составил: 44% - не сформировано в соответствии с возрастом и особенностями развития, требует направленной дополнительной помощи, 53% - находится в стадии формирования, в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрирует частичную сформированность, 3% - сформированность в пределах возраста в соответствии с особенностями развития.



Анализ речевого развития

Несмотря на то, что в МБДОУ ДСКВ №40 имеются специально оборудованные дефектологические кабинеты, и воспитанникам, оказывается ежедневная коррекционная помощь, овладение детьми образовательной областью «Речевое развитие» находится на достаточно низком уровне, что связано, в первую очередь, с особенностями психо – речевого развития воспитанников, а именно: с наличием тяжелой органической симптоматики. Картина речевого развития всех воспитанников МБДОУ ДСКВ №40 характеризуется системным недоразвитием речи, обусловленным различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся и к звуковой и к смысловой стороне.

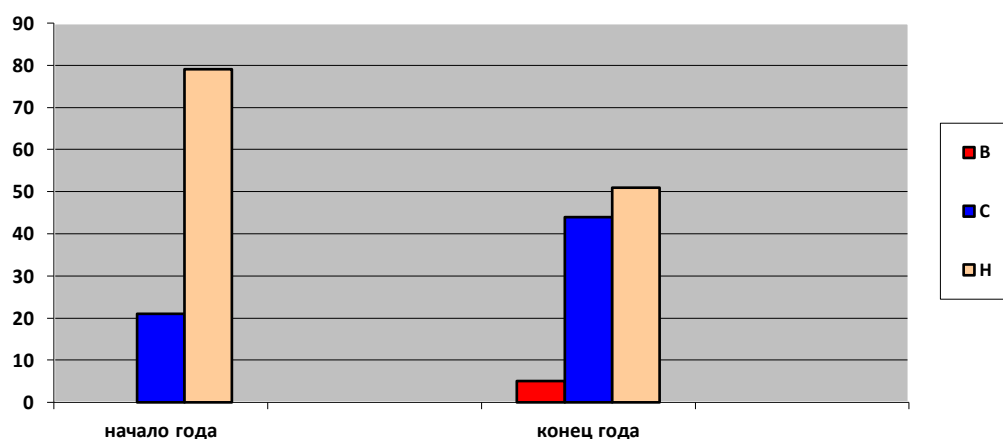
Анализ показателей по освоению программного содержания выявил трудности речевого развития и составил на конец года: 62% детей находится в стадии формирования, в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрирует частичный уровень овладения 31% и только у 7% прослеживается сформированность в пределах возраста в соответствии с особенностями развития.



Анализ познавательного развития

В учреждении созданы оптимальные условия для познавательного развития детей. Но в 2024-2025 учебном году в МБДОУ ДСКВ №40 поступило много детей с дефицитом общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также наблюдалось торможение в формировании мышления в целом.

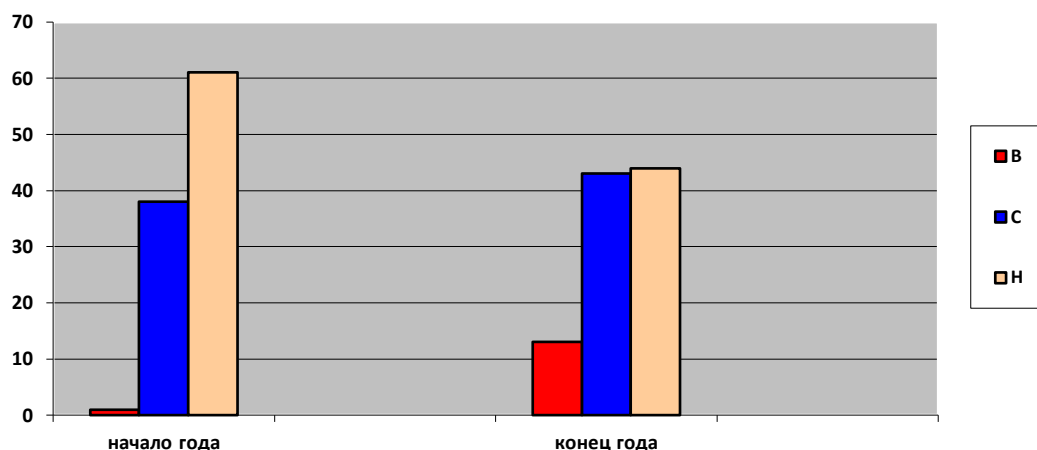
Анализ показателей по усвоению программного содержания образовательной области «Познавательное развитие» на конец 2024-2025 учебного года составили: 51% - не сформировано в соответствии с возрастом и особенностями развития, требует направленной дополнительной помощи. В стадии формирования, в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрирует частичную сформированность 44%. Овладение программным содержанием в пределах возраста в соответствии с особенностями развития отмечается у 5%.



Анализ социально – коммуникативного развития

Работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Данные мониторинга выявили низкие показатели, это обусловлено возможностями детей, нарушением их эмоционально-нравственной сферы, не умением взаимодействовать с детьми.

Анализ показателей по усвоению программного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года составил: 44% - не сформировано в соответствии с возрастом и особенностями развития, требует направленной дополнительной помощи, 43% - находится в стадии формирования, в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрирует частичную сформированность, 13% - сформированность в пределах возраста в соответствии с особенностями развития.

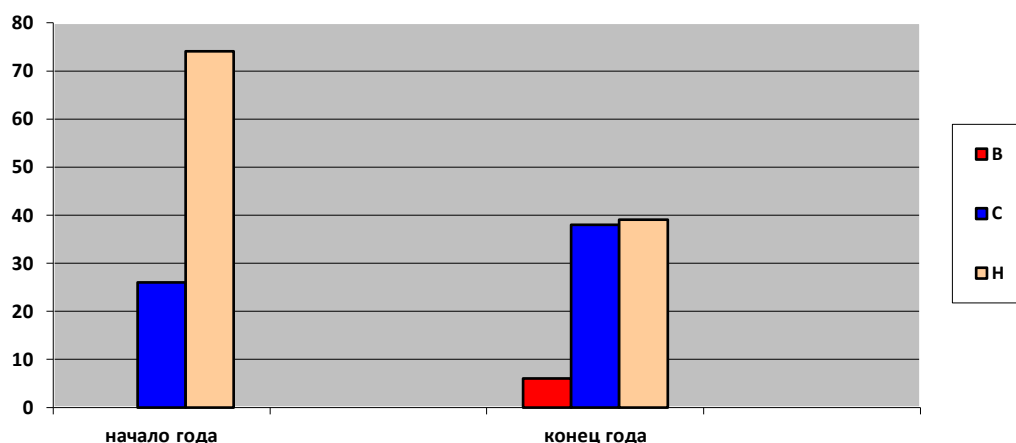


Анализ художественно-эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития - обогащение чувственного, эмоционального, эстетического опыта детей, развитие способностей к художественному творчеству.

В текущем году в МБДОУ ДСКВ №40 с участием родителей были запланированы и проведены тематические выставки детских работ, совместные работы детей и родителей, детей и воспитателей: «Осенний вернисаж!», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «Лето, чудная пора!». Воспитанники МБДОУ ДСКВ №40 принимали участие в окружных конкурсах детско - юношеского рисунка и прикладного творчества: «Пасхальный свет», «Рождественская звезда», «Наследники победы», «Волшебники изумрудного города».

Анализ показателей по освоению программного содержания образовательной области АООП ДО «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года составил: 56% - не сформировано в соответствии с возрастом и особенностями развития, требует направленной дополнительной помощи, 38% - находится в стадии формирования, в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрирует частичную сформированность, 6% - сформированность в пределах возраста в соответствии с особенностями развития. Достаточно низкий уровень сформированности в данной области сохраняется из-за проблем с мелкой, крупной моторикой рук.



Взаимодействие с родителями

Сотрудничество с родителями - важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В течение учебного года были организованы родительские собрания, на которых решались проблемы воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создания предметно-развивающей среды.

Для родителей во всех группах были оформлены информационные стенды с динамично меняющимся материалом, уголки с советами специалистов, велись индивидуальные консультации, беседы, проводилось анкетирование родителей о работе детского сада. На протяжении всего учебного года отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью детского сада. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, праздниках, развлечениях, конкурсах.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада стало более тесным и плодотворным.

Работа Совета Бюджетного Учреждения

В течение года Совет Бюджетного Учреждения работал стабильно.

Количественный состав 12 человек. Фактически 6 человек - сотрудники детского сада, 6 человек - родители, что соответствует положению о Совете Учреждения.

Работу Совета Бюджетного Учреждения осуществляют три комиссии по следующим направлениям:

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса:

- обеспечение детей необходимыми пособиями, материалами для занятий
- участие в педагогическом процессе
- участие в выставках, конкурсах
- пополнение экспонатами мини-музеев

-организация групповых досуговых, праздничных мероприятий

Организация питания:

-контроль за организацией питания в группах

-выполнение физиологических норм

-выполнение ценоденежных норм

-контроль за хранением и сроком реализации продуктов

Развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения:

- приобретение пособия для познавательного развития детей с ОВЗ

Работа по организации преемственности детского сада и школы

Цель работы МБДОУ ДСКВ № 40 и школы по вопросам преемственности: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (по методике М.М. Семаго)

Учебный год	Всего выпуск-ков	Уровень							
		Готов к школе		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%	Детей	%
2022-2023	15	3	20%	2	13%	1	7%	9	60%
2023-2024	9	1	11%	1	11%	1	11%	6	67%
2024-2025	13	4	31%	1	8%	1	8%	5	38%

Отсутствие готовности к началу школьного обучения у воспитанников связано, в первую очередь, с трудностями усвоения АООП ДО, обусловленных особенностями психо-речевого развития детей.

Зачисление детей в школу происходит по рекомендациям ТПМПК, которая определяет образовательную программу начального обучения.

