



Принят
на Совете Бюджетного
учреждения
«01» июня 2024г.



Утвержден
заведующий
МБДОУ ДСКВ №40
Е.Н.Барышева
«01» июня 2024г.

**Публичный доклад об образовательной и
финансово-хозяйственной деятельности за
2023-2024 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада компенсирующего вида №40**



*Наше счастье –наши дети,
Лучше нету их на свете;
Словно бабочки летают,
Смыслем жизнь нам наполняют.*

г. Одинцово

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

	страница
Раздел 1. Общая характеристика МБДОУ ДСКВ №40 и условия его функционирования	
1.1. Общая характеристика учреждения; контактная информация.	3
1.2. Структура управления.	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников.	6
1.4. Основные позиции программы развития.	8
Раздел 2. Особенности образовательного процесса.	
2.1. Цели и реализуемые задачи по образовательной деятельности.	9
2.2. Образовательная программа, её основные задачи, приоритетные направления.	11
2.3. Использование современных методов и моделей образовательных и инновационных технологий.	13
2.4. Система оценки качества образовательного процесса.	22
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.	
3.1. Характеристика учебно – материальной базы.	22
3.2. Медицинское обслуживание, организация питания воспитанников.	25
3.3. Обеспечение безопасности воспитанников.	28
3.4. Кадровое обеспечение.	30
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения.	
4.1. Результаты мониторинга исследований качества обучения.	31
4.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников.	33
4.3. Распространение педагогического опыта. Признание результатов работы МБДОУ ДСКВ № 40.	34
4.4. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг. Взаимодействие с семьями.	36
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	
5.1. Социокультурное окружение, партнёрство.	38
Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность.	
6.1. Финансовые ресурсы и их использование.	39
Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения.	
7.1. Подведение итогов реализации Программы развития.	40

Раздел 1. Общая характеристика МБДОУ ДСКВ №40 и условия его функционирования

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №40

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ №40

Учредитель: Администрация Одинцовского городского округа, Московской области

Контактная информация: 143005, Московская область, г.Одинцово, ул. М.Жукова, д.5А телефон: 8(495)596-03-25

e-mail: odin_MBDou-N40@mosreg.ru сайт: <http://detsad40.odinedu.ru>

Заведующий – Барышева Екатерина Николаевна – первая квалификационная категория;

Заместитель заведующего по безопасности – Дьячкова Анна Ивановна;

Заместитель заведующего по АХР – Письменная Светлана Викторовна;

Старший воспитатель – Казначеева Юлия Валерьевна.

Лицензия: № 75529 от 30.03.2016 г. Серия 50Л01 № 0007409.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Устав: Утверждён постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 15.09.2020г. № 2337

Экономические и социальные условия нахождения территории:

МБДОУ ДСКВ №40 – это отдельно стоящее здание, расположенное в центре города Одинцово. Территорию детского сада окружает жилой массив с богатыми растительными насаждениями.

Ближайшее окружение - МБОУ Одинцовская общеобразовательная школа № 9 им. Неделина М.И., дошкольное отделение детский сад № 65.

Экологическая ситуация вокруг и внутри ДОУ – благоприятна. На воспитательно-образовательную работу в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города Одинцово, что даёт потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города: Одинцовский центр эстетического воспитания, Ледовый дворец «Армада», Волейбольный спортивно-развлекательный комплекс, Центр детского творчества «Доброториум».

1. 2. Структура управления.

Структура управления МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 40

Администрация Одинцовского городского округа Московской области,
Адрес: Россия, Московская область, Одинцово, улица Маршала Жукова, 28
Телефон: +7 495 596 14 26, +7 495 593 26 38

Управление образования Администрация Одинцовского городского округа МО,
Адрес: Россия, Московская область, город Одинцово, ул. Молодежная, 17
Телефон: +7 495 589 30 71, +7 495 585 16 92

Заведующий МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 40
Адрес: Россия, Московская область, Одинцово, улица Маршала Жукова, 5А
Телефон: +7 495 596 03 25

Старший воспитатель
Тел: +7 495 596 03 25

Заместитель заведующего по безопасности
Тел: +7 495 596 03 25

Педагогический коллектив

Педагогический совет

Заместитель заведующего по АХР
Тел: +7 495 596 03 25

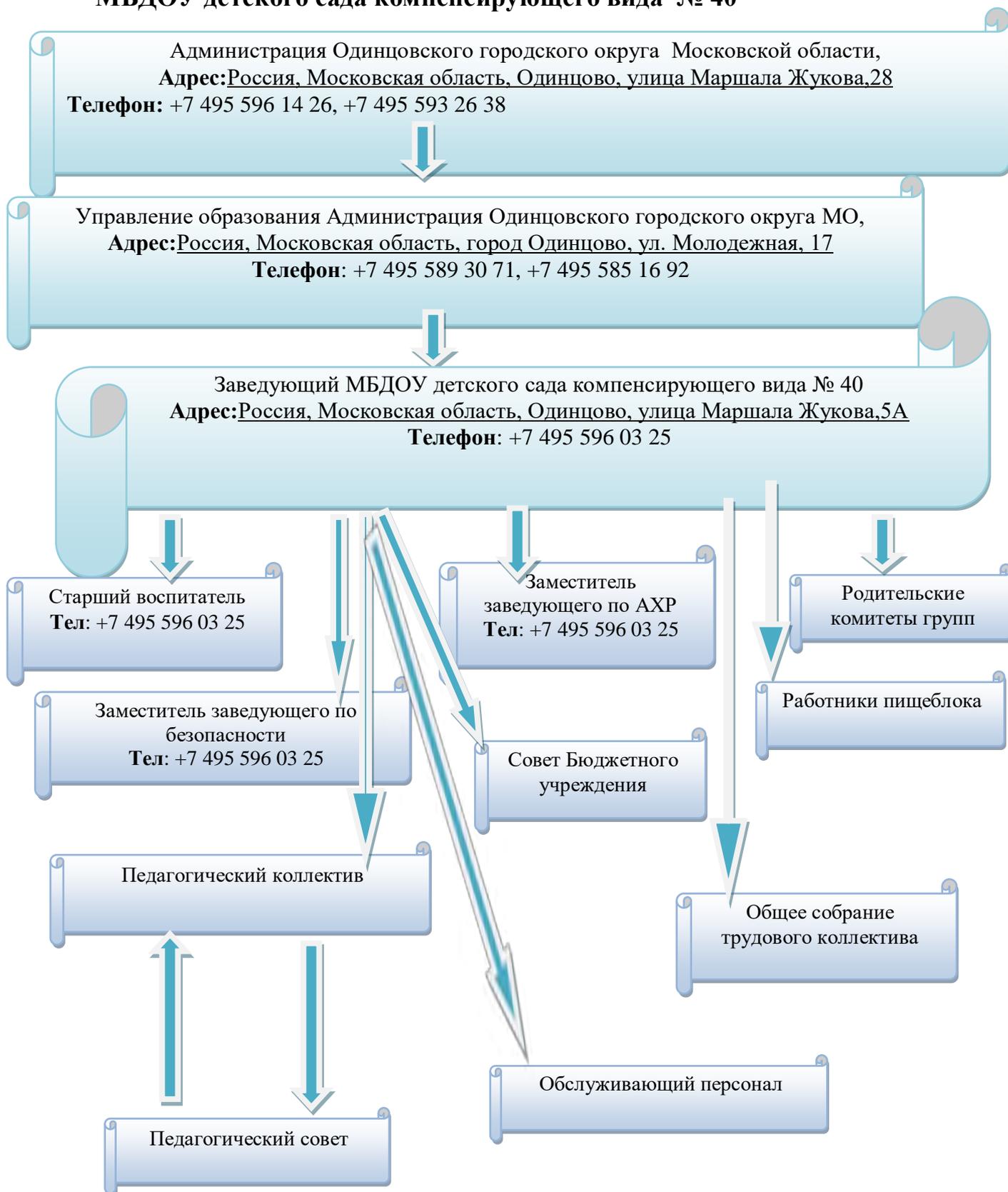
Совет Бюджетного учреждения

Обслуживающий персонал

Родительские комитеты групп

Работники пищеблока

Общее собрание трудового коллектива



Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом компенсирующего вида №40 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУДСКВ №40, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МБДОУ ДСКВ №40 осуществляет заведующий. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем Учреждения является Администрация Одинцовского городского округа Московской области.

1.2.3. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов, утвержденных приказами заведующего Учреждением.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием работников Бюджетного учреждения. На этом уровне решаются вопросы жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, приведение имущественного комплекса в нормативное состояние, здоровьесбережение воспитанников и другие вопросы.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путём информирования родителей на общих информационных стендах и уголках информации групп, сайте образовательного учреждения.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета детского сада.

1.2.4. Творческие группы.

Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение административных и педагогических работников Учреждения, заинтересованных во

взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Целью деятельности творческой группы является создание условий для повышения качества работы Учреждения путем профессионального общения сотрудников, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Наличие сайта учреждения позволяет выполнять такие задачи как: доступность и открытость информации об Учреждении. Задача обеспечивается посредством ведения официального сайта: <http://detsad40.odinedu.ru> МБДОУ детского сада компенсирующего вида №40. На сайте учреждения родители (законные представители) воспитанников могут получить информацию об образовательной программе, педагогическом коллективе, ознакомиться с публичным докладом руководителя.

Всё это даёт возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ ДСКВ №40 является социально значимым образовательным учреждением Одинцовского района Московской области с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в области интеллектуальных нарушений развития. Воспитанниками МБДОУ ДСКВ №40 являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие особые образовательные потребности, а именно: дети с задержкой психического развития (ЗПР) и дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (СД). В последние годы в системе образования наблюдается повышенный интерес к проблеме оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, что вызвано тенденцией к увеличению данной категории детей и решением вопросов дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию.

ЗПР представляет собой отклонение в психическом развитии, которое весьма неоднозначно, оно может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Часть детей с ЗПР имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы (ЦНС), вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии ребёнка. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной

причиной ЗПР у детей. Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС обуславливают ряд отклонений, затрудняющих взаимодействие ребенка с окружающей средой, вследствие чего не складывается полноценная база для последующего развития высших психических функций. Дети с ЗПР - весьма многочисленная категория. Она разнородная по своему составу. ЗПР может проявляться у каждого отдельного ребёнка по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР. Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР, как правило, не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективки в соответствии с особенностями развития ребенка.

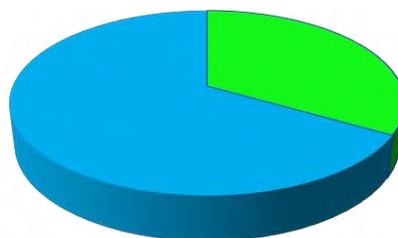
Тяжелые множественные нарушения развития (СД) - это не просто сочетание двух и более нарушений, определяющих структуру аномального развития. ТМНР - это комплексные нарушения, представленные несколькими первичными дисфункциями аномального развития. По данным ряда исследований, а так же, наблюдений опытных дефектологов - практиков, дети сТМНР, имеющей в основе нарушения сенсорной, интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, составляют в среднем 40% контингента специальных образовательных учреждений. В нашем учреждении дети сТМНР составляют 60% от всей численности воспитанников. Все они имеют интеллектуальные нарушения (ЗПР или умственная отсталость), сенсорные и сенсомоторные нарушения (патология зрения, слуха, нарушения функций опорно - двигательного аппарата), нарушения эмоционально -

волевой сферы (РДА, расстройства аутистического спектра, начальные проявления психических заболеваний и др.).

В связи с указанными выше характерными особенностями детей с ЗПР и ТМНР необходимо проведение диагностики, так как нарушения темпа нервно-психического развития могут быть выявлены уже в раннем возрасте. Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно поэтому важна своевременная и квалифицированная организация коррекционного воздействия, которая является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребёнка с задержкой психического развития.

Структура групп МБДОУ ДСКВ №40

- задержка психического развития
- сложный дефект



Плановая наполняемость – 60 чел. Фактическая - 82 чел.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду функционировало 9 групп:

- Разновозрастные группы для детей с ЗПР – 3 группы; 32 человек;
- разновозрастные группы для детей со сложным дефектом (ТМНР) – 6 групп; 50 человек.

1.4. Основные позиции программы развития МБДОУ ДСКВ №40 за 2023 – 2024 у.г.

Основные направления
Создание условий необходимых для дальнейшего обеспечения разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, воспитывающегося в МБДОУ ДСКВ № 40
✓ Обновление материально-технических и финансовых условий для работы учреждения
✓ Интенсификация педагогического труда
Создание творческой группы, проекта новой Программы развития МБДОУ ДСКВ №40 на 2021 – 26 гг.
Задачи Программы развития на 2021– 26 гг.:
✓ Использование возможностей модернизации системы управления и методической службы для развития дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества образования.

- ✓ Изучение, апробация и внедрение новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ОВЗ.
- ✓ Обновление предметно - развивающей среды за счёт освоения и функционального использования пространства образовательного учреждения.
- ✓ Рациональное использование бюджета образовательного учреждения.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Реализуемые цели и задачи по образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ ДСКВ №40 осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО, Конституции и законодательству РФ, с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие принципы:

- Поддержка разнообразия детства; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребёнком сейчас;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей;
- Уважение личности ребёнка;
- Учёт специфических, индивидуальных особенностей и потребностей, связанных с возрастом и состоянием здоровья детей, в формах работы с ними.

Основная цель образовательного учреждения:

- реализация основных направлений образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с опорой на основные линии развития ребенка – дошкольника с ОВЗ за счёт создания наиболее оптимальных условий, равных возможностей для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия воспитанников, лежащих в основе позитивной социализации в обществе.

Стратегические задачи МБДОУ ДСКВ №40 сформулированы с учетом его миссии и включают:

- а) Охрана и укрепление психофизического здоровья:
- совершенствование условий для полноценного физического развития детей;
 - увеличение двигательной активности детей в организованных видах деятельности.

б) Обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- корректировка мониторинга качества образования;
- совершенствование культурно-образовательной среды, ориентированной на развитие личности каждого воспитанника;
- совершенствование системы роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений практической профессиональной деятельности.

в) Коррекция психических процессов воспитанников.

Эффективность реализации поставленных задач во многом определяется аналитико-диагностической и контрольно-оценочной составляющими педагогического процесса и пронизывает все направления педагогической деятельности.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося развития;
- информацию о здоровье ребенка;
- микросоциальные условия в семье;
- возраст ребенка, в котором он поступил в специальный детский сад;
- предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОУ компенсирующего вида и др.

В течение 2023 - 2024 учебного года педагогический коллектив детского сада работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов в подборе здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников

2. Создавать условия для успешного формирования связной речи дошкольников в различных видах деятельности через интеграцию образовательных областей во взаимодействии всех специалистов ДОУ

3. Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через различные виды игровой деятельности

С поставленными задачами коллектив дошкольного учреждения справился успешно.

2.2. Образовательная программа, основные задачи, приоритетные направления.

Содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ ДСКВ №40 определяет Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же другие нормативные документы, регламентирующие коррекционно - образовательный процесс.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №40 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации АООП ДО обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АООП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ ДСКВ №40 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 40 – образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ от 3 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК). В связи с тем, что зачисление в МБДОУ ДСКВ №40 детей дошкольного возраста с ОВЗ происходит на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, в учреждении функционируют группы компенсирующей направленности двух видов: для детей с задержкой психического развития и для детей со сложным дефектом (обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития). Опираясь на заключения и рекомендации ТПМПК, в качестве приоритетного направления коррекции, пронизывающего содержание АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 40, взяты различные виды нарушения интеллекта. При наличии у ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ других видов нарушений в развитии и/или сложного дефекта (ТМНР), что отражено в заключении и рекомендациях ТПМПК, коррекционно - развивающая работа по преодолению данных видов нарушений прописывается в индивидуальных программах развития на каждого конкретного ребёнка (далее – ИПР). В связи с чем, основываясь на особые образовательные потребности воспитанников, заключения и рекомендации ТПМПК, АООП ДО МБДОУ ДСКВ №40 предусматривает два варианта содержания образовательной деятельности: первый - для детей с задержкой психического развития и интеллектом; второй - для детей со сложным дефектом с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание АООП ДО и ИПР опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Развитие детей с ОВЗ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения, через интеграцию образовательных областей.

2.3. Использование современных методов и моделей образовательных и инновационных технологий.

Развитие детского сада не может осуществляться без освоения и внедрения инноваций. Любая инновация представляет собой создание и последующее внедрение нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы, которые позволяют добиваться повышения качества работы.

К числу основных видов современных образовательных технологий, применяемых в МБДОУ ДСКВ №40 можно отнести:

- **здоровьесберегающие технологии**





Здоровьесберегающие технологии отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников с ОВЗ, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- физкультминутки

Это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель таких физкультминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждении утомляемости;
- снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения;
- активизации мышления;
- повышении интереса детей к ходу занятия;
- создании положительного эмоционального фона.

- подвижные и спортивные игры

Подвижные игры проводятся как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей. Они способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствованию имеющихся у них навыков в основных движениях, развивают ловкость, самостоятельность, устанавливают положительные отношения со сверстниками, а также положительно влияет на нервную систему дошкольников.

- дыхательная гимнастика

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;
- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- тренировать дыхательный аппарат;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
- восстановить душевное равновесие, успокоиться;

- развивать речевое дыхание.

- психогимнастика

Цель психогимнастики заключается в следующем:

- проведение психофизической разрядки;
- развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

- гимнастика пробуждения

Гимнастика после дневного сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялость, слабость, улучшается умственная и физическая работоспособность.

- пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

Пальчиковая гимнастика проводится во время организованной образовательной деятельности, перед занятием или во время занятия.

- артикуляционная гимнастика

Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков.

- СУ-ДЖОК терапия

Цель СУ-ДЖОК терапии – активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализовать мышечный тонус.

Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

- упражнения для релаксации

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению.

Цель - способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одевание, ходьба, игра, речь), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребёнка, речи.

Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

- песочная терапия

Данный вид здоровьесберегающей технологии помогает ребёнку строить отношения со сверстниками и внешним миром, выражать свои чувства и эмоции, развивать его сенсомоторные навыки, снижать эмоциональное напряжение, снимать тревожность, конфликтность, неуверенность в себе.

▪ **технологии проектной деятельности;**



Использование проектной деятельности поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

▪ **технологии исследовательской деятельности;**



Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной

активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – формировать у дошкольников основные ключевые компетенции – способность к исследовательскому типу мышления.

Данная технология позволяет детям моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Такая деятельность вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные процессы, стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по различным образовательным областям.

▪ **коррекционные-развивающие технологии;**



Коррекционно-развивающие технологии - систематическое и последовательное воплощение лично ориентированного, спроектированного процесса обучения; систему модифицированных способов, средств и методов обучения, коррекционно-развивающих условий, управления учебным процессом, направленным на превращение образования в действенный фактор коррекционно-развивающего воздействия (К.Г. Селевко).



К коррекционно-развивающим технологиям относятся:

- арт-терапия

Изобразительное творчество развивает чувственно-двигательную координацию, которая принимает участие в согласовании межполушарного взаимодействия, которое нуждается в участии многих психических функций. В процессе рисования активизируется и конкретно-образное мышление, которое в

основном связано с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое отвечает левое полушарие. Поскольку конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление напрямую связаны с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

- сказкотерапия

Сказкотерапия - метод, который использует сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, усовершенствования взаимодействия с окружающим миром.

-музыкотерапия

Данная технология направлена на улучшение общего эмоционального состояния детей с ОВЗ; формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекцию и развитие ощущений, восприятия, представлений; стимуляцию речевой функции; нормализацию просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонаций).

-игротерапия

Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

- проявить эмоции, переживания, фантазию;
- самовыразиться;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- избавиться от страхов;
- стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими невротами.

-песочная терапия (изложено выше)

-мнемотехники

В коррекционно-развивающем обучении дошкольников для достижения наилучшего результата и стойкости сформированных навыков связного высказывания используются приемы мнемотехники.

Использование мнемотехники для развития речи детей в настоящее время становится актуальным, так как мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, облегчающих эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации. Приемы мнемотехники увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. С использованием мнемотехники у детей развивается память, мышление, внимание, воображение и, следовательно, речь.

Особенности мнемотехники - использование не изображения предметов, а символов. Символизм характерен для детского рисунка в дошкольном возрасте и не вызывает трудностей в восприятии.

- использование сенсорных (тактильно-развивающих) панелей

Данная технология способствует у детей с ОВЗ развитию сенсорного восприятия, развитию наблюдательности, внимания, познавательной активности, высших психических функций, тренировке координации движений, координации «глаз – рука», укрепляет мышцы рук, оказывает положительное влияние на настроение ребёнка.

▪ **информационно-коммуникационные технологии**



Использование информационно-коммуникативных технологий сегодня позволяет педагогам в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста, помогает привлечь внимание детей к учебному материалу звуком, движением, мультипликацией, способствовать развитию у детей исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов, поощрять при решении проблемных задач и трудностей.

Также данная технология дает возможность расширить творческие способности самого педагога.

ИКТ позволяет интересно и ненавязчиво преподносить родителям воспитанников полезную информацию на родительских собраниях и консультациях.

■ **игровые технологии**



Цели данных технологий - способствовать успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации.

Также игровые технологии стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

2.4. Система оценки качества образовательного процесса.

Целью организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ детском саду компенсирующего вида №40 является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды в организации, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

За время работы МБДОУ ДСКВ №40 инициативной группой педагогов была разработана система оценки качества образовательного процесса, включающая все образовательные области, позволяющая оценить уровень овладения предметно – практическими умениями и навыками, а так же теоретическими знаниями, необходимыми для каждой возрастной группы, как в среднем по группе, так и индивидуально на каждого ребёнка. Усовершенствована система педагогической оценки, разработан новый мониторинг и инструментарий для всех возрастных групп детей сложной структуры дефекта. Кроме того, внесены коррективы в ИПР детей со

СД по индивидуальному мониторингу, учитывающему малейшие достижения каждого воспитанника.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Характеристика учебно-материальной базы МБДОУ ДСКВ №40.

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому, основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса являются:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, согласно ФГОС ДО, в МБДОУ ДСКВ №40 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции имеющихся нарушений развития и социальной адаптации.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДСКВ №40, групп и прилегающей территории, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает развивающая предметно – пространственная среда.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность и возможность для уединения. Она должна способствовать: реализации Программы, специальных условий коррекционного обучения, учитывать возрастные и другие особенности и потребности детей, национально – культурные условия осуществления образовательной деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



В связи с чем, организация образовательного пространства МБДОУ ДСКВ №40 включает необходимое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, благодаря чему обеспечивает игровую, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность воспитанников, а так же двигательную активность. Что в свою очередь способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность ребёнку дошкольного возраста испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Руководство и педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 создают условия для укрепления и обогащения материально-технической базы учреждения. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению. Интерьер и оформление МБДОУ ДСКВ №40 способствуют комфортному пребыванию ребёнка в детском саду, его эмоциональному благополучию.

МБДОУ ДСКВ №40 располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. Все кабинеты оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для

проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, познавательной, эмоциональной, двигательной, творческой, игровой, экспериментальной деятельности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.



Следует отметить творческое отношение педагогов к созданию предметно-развивающей среды, ее модификации с помощью огромного количества пособий, атрибутов для игр и занятий, созданных руками взрослых и детей, а так же за счёт активногo включения компьютерных ресурсов.



Территория МБДОУ ДСКВ №40, используемая для прогулок на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, включает тематические зоны: спортивная, зона по знакомству с правилами дорожного движения, огород, поле, цветник.



Материально-техническая база

Специальные кабинеты образовательного цикла:

- учебные аудитории – 9 групп
- музыкальный зал – 1

Спортивные залы и сооружения:

- спортивный зал – 1
- спортивная площадка – 1
- игровые площадки – 8 площадок, оборудованных игровыми формами
- веранды – 8 крытых веранд
- опытный участок – 1 огород
- иные, используемые в образовательном процессе – цветники

Специальные учебные и медицинские кабинеты по профилю коррекции:

- медицинский кабинет – 1, в том числе:
1 кабинет врача, 1 изолятор, 1 процедурный кабинет.
- специальные кабинеты – 9 кабинетов специалистов

Иные помещения:

- спальни - 9
- раздевалки - 9
- бельевая - 1
- прачечная- 1
- пищеблок - 1
- кладовая- 1
- кабинет заведующего - 1

- кабинет старшего воспитателя – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР - 1
- кабинет заместителя заведующего по безопасности – 1
- кабинет делопроизводителя – 1

3.2. Медицинское обслуживание, организация питания воспитанников

Для реализации задач ФГОС ДО по охране и укреплению здоровья в МБДОУ ДСКВ № 40 созданы все необходимые условия. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурную комнату, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляют врачи Одинцовской ЦРБ первого педиатрического отделения детской поликлиники, в ДОУ медицинская сестра. Углублённое обследование детей проводят специалисты детской поликлиники своевременно и в полном объёме.

Общее санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и учащихся, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в наше образовательное учреждение осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации педагогам и родителям. В фойе детского сада оформлен стенд для родителей - информационный уголок медицинского работника.

Таким образом, в МБДОУ ДСКВ №40 проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;

- профилактические медицинские осмотры;
 - витаминизация.
2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):
- утренняя зарядка, физкультурные занятия;
 - различные виды гимнастики;
 - прогулки на свежем воздухе, динамические игры;
 - закаливание,
 - нормализация сна и питания;
 - дни здоровья, физкультурные досуги и многое др.
3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.
4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.

Комплексная система работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание условий для двигательной активности детей, диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, различные закаливающие процедуры, организацию рационального питания.

Для снижения уровня заболеваемости в МБДОУ ДСКВ №40 образовательном учреждении проводятся закаливающие процедуры, даются кислородные коктейли, витаминизация блюд, в рацион питания постоянно входят фрукты, овощные блюда и соки. Для укрепления здоровья детей созданы необходимые условия в режиме дня в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

Организация сбалансированного рационального питания в соответствии с возрастными, физиологическими потребностями и временем пребывания детей в МБДОУ ДСКВ №40 основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и меню. Осуществляется в соответствии с 10-дневным меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма, имеется утвержденное меню и специальная разработанная картотека блюд. МБДОУ ДСКВ №40 имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Ежедневно дети получают необходимое количество калорий, белков, жиров и углеводов. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил. В МБДОУ

ДСКВ №40 сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, а так же санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока осуществляет заведующий ДОУ, повара и комиссия по питанию.

В соответствии санитарным гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

3.3. Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Комплекс мер обеспечивающий безопасность образовательного процесса обеспечивается и выполняется в соответствии со следующими законам нормативно правовыми актами:

-Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08. 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;

-ГОСТ Р58485-2019 введенным в действие 01.09.2019г. «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования»;

- Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479, которые устанавливают требования пожарной безопасности, определяющие порядок поведения людей, порядок организации производства и содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности;

- Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ (последняя редакция).

А так же другими законами и локальными актами.

Основными направлениями деятельности руководства нашего образовательного учреждения по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- комплексная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда в ДОУ.

Профилактическая работа:

- по профилактике Детского Дорожно Транспортного Травматизма (ДДТТ);
- по обеспечению безопасности на водных объектах в период ледостава, половодья и паводков;
- по обеспечению безопасности на транспорте (РЖД, воздушный, городской транспорт, личные транспортные средства);

В целях безопасности организации учебно-воспитательного процесса МБДОУ ДСКВ №40 оборудовано специальными системами безопасности:

- Система видеонаблюдения;
- Кнопка экстренного вызова наряда полиции;
- Специальная автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- Охрану ДОУ обеспечивают сотрудники охраны ООО ЧОО «Щит»;
- Основной вход в учреждение оборудован стационарной рамкой металлодетектора;
- Проход на территорию и в здание учреждения осуществляется в строгом соответствии с «Положением об организации пропускного и внутриобъектового режима».

На случай чрезвычайных ситуаций разработана система тренировочных мероприятий, проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников на случай ЧС. Отработка Алгоритма действий в случае возникновения непредвиденной ЧС. В учреждении проводятся необходимые инструктажи

персонала по гражданской обороне, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности. Создана комиссия, функция которой заключается в проверке состояния оборудования групповых и других помещений, территории, включая игровое, спортивное и иное оборудование. При наличии каких – либо нарушений или несоответствий, последние фиксируются, после чего, выносится соответствующий акт по их устранению.

Весь педагогический персонал систематически проводит с детьми беседы по технике безопасности и правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.



Для обеспечения безопасного пребывания детей в МБДОУ ДСКВ №40 приняты необходимые меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта;
- по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию прибора КЭВНП и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена громкоговорящая связь;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД, правилами пожарной безопасности, безопасности на воде в период ледостава, половодья и паводков, а так же курс занятий по «ОБЖ»;
- ведётся вся необходимая документация по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

3.4. Кадровое обеспечение МБДОУ ДСКВ №40.

Результаты образовательного процесса во многом зависят от уровня психологической и педагогической компетентностей педагогов. В целях повышения качества образования, эффективности реализации коррекционно – образовательного процесса в МБДОУ ДСКВ №40 созданы условия для профессионального развития работников, оказания консультативной поддержки молодым специалистам по вопросам образования и охраны здоровья детей. В настоящее время МБДОУ ДСКВ №40 укомплектован педагогическими кадрами. На конец 2022 - 2023 учебного года в МБДОУ ДСКВ №40 насчитывается 26 педагогических работников: 1 старший

воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 6 учителей – дефектологов, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 15 воспитателей.



За истекший год возрос уровень квалификации педагогов, что открывает возможности для дальнейшей реализации основной цели образовательного учреждения. В течение 2023-2024 учебного года прошли аттестацию и получили первую и высшую квалификационную категорию 5 педагогов. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки.

В МБДОУ ДСКВ №40 создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Сохраняются многолетние традиции наставничества.

Таблица 1. Образование

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	15-52%	14-52%	14-52%	13-50%
Среднее специальное	14-48%	13-48%	13-48%	13-50%
Среднее	-	-	-	

Образование педагогических работников

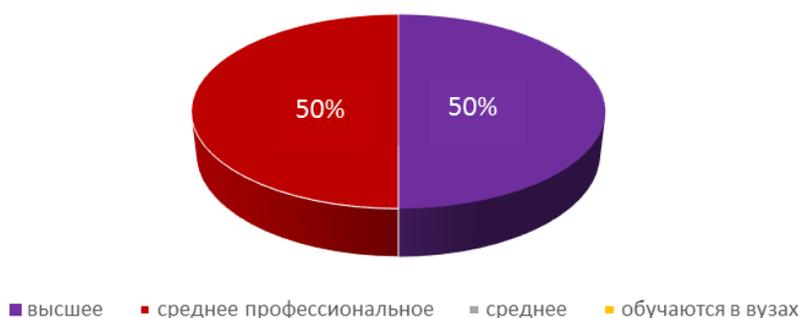


Таблица 2. Квалификационные категории

Квалификационные категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	15	15	17	18
Первая кв.категория	7	9	4	6
Без кв.категории	7	4	6	2

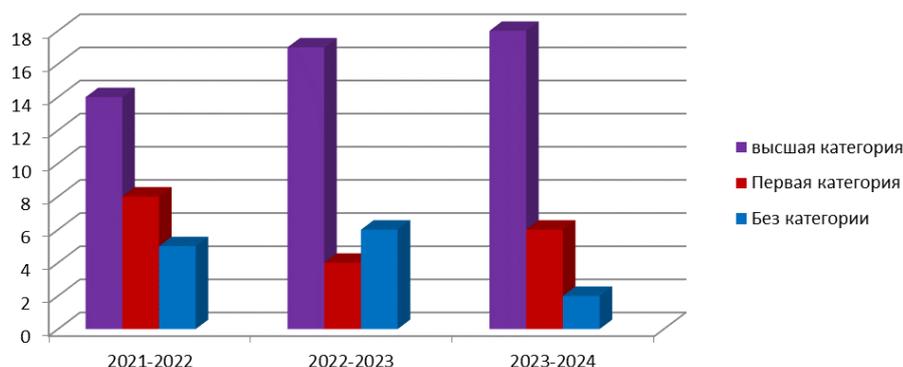
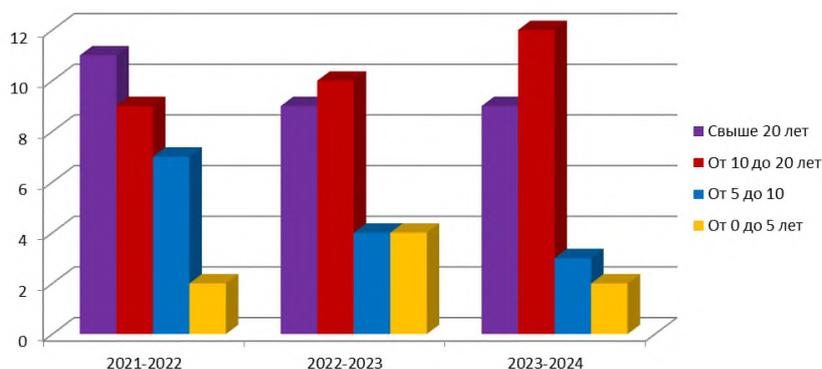


Таблица 3. Стаж работы

Стаж	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
От 0 до 5 лет	2-7%	4-14%	4-15 %	2 - 8 %
От 5 до 10 лет	7-24%	4-14%	4-15 %	3 - 12 %
От 10 до 20 лет	9-31%	12-62%	10 - 37 %	12 - 46 %
Свыше 20 лет	11-38%	8-34%	9 - 33 %	9 - 34 %



Раздел 4. Выводы о деятельности МБДОУ ДСКВ №40

4.1. Результаты мониторинга исследований качества обучения.

В связи с особенностями развития детей с ЗПР и ТМНР, одной из основных задач, остаётся снижение роста заболеваемости за счёт совершенствования системы мер, обеспечивающей оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников МБДОУ ДСКВ №40. Совместной задачей детского сада и семьи в

данном разделе работы остается обеспечение преемственности в организации питания и здорового образа жизни ребенка в детском саду и дома.

Психологический климат в МБДОУ ДСКВ №40 является в целом благоприятным и комфортным. Чему способствует атмосфера педагогического оптимизма, ориентировка на успех и мотивацию успешности в обучении и воспитании детей. Созданы все возможные условия для наиболее полной реализации возможностей каждого ребёнка дошкольного возраста, с учётом особенностей нервно–психического и речевого статуса, для достижения оптимального стартового уровня развития перед школой. Таким образом, комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ ДСКВ № 40 как комфортную и благоприятную, что подтверждается положительной динамикой развития каждого ребенка.

Несмотря на трудности, обусловленные особенностями развития детей с ОВЗ, работа по воспитанию и обучению воспитанников МБДОУ ДСКВ №40 ведётся на стабильно высоком уровне, о чём свидетельствуют показатели мониторинга.

Мониторинг образовательного процесса 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Овладение программным содержанием			Частичное овладение программным содержанием.			Недостаточное овладение программным содержанием.		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Физическое развитие</i>	8%	2%	0%	60%	49%	63%	32%	49%	37%
<i>Познавательное развитие</i>	12%	19%	17%	50%	42%	43%	38%	39%	40%
<i>Речевое развитие</i>	7%	9%	5%	42%	41%	40%	51%	50%	55%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	17%	20%	17%	48%	37%	46%	35%	43%	37%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	11%	13%	1%	47%	42%	60%	42%	45%	39%
Средний показатель	11%	13%	8%	49%	42%	50%	40%	45%	42%

Таблица 1. Физическое развитие

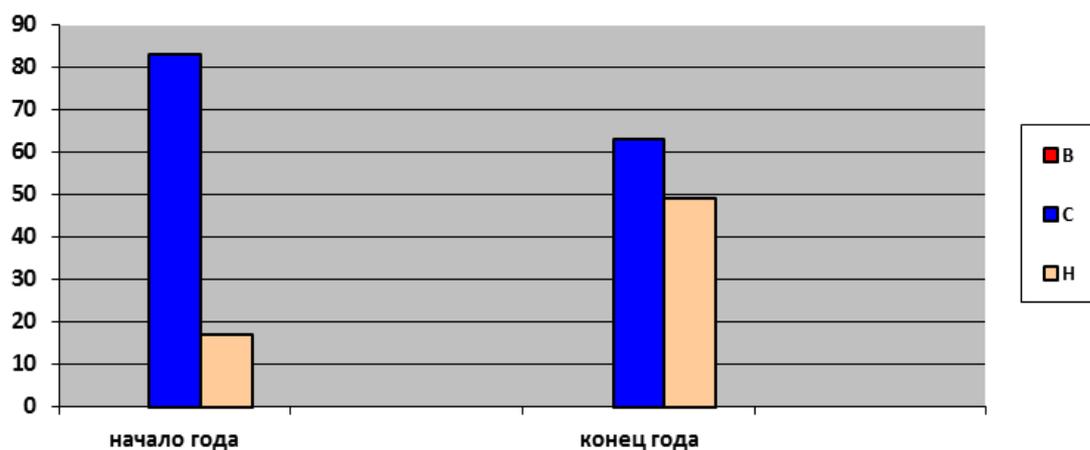


Таблица 2. Речевое развитие

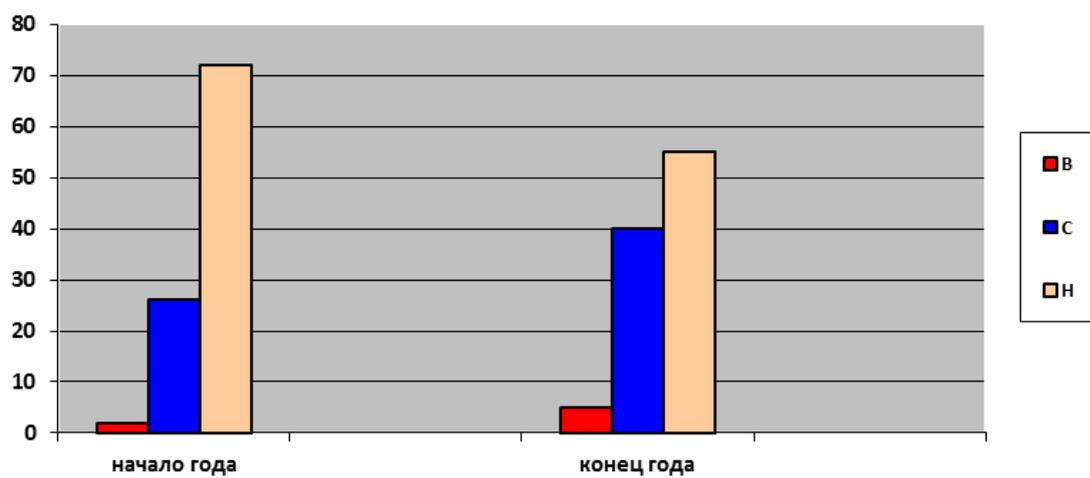


Таблица 3. Познавательное развитие

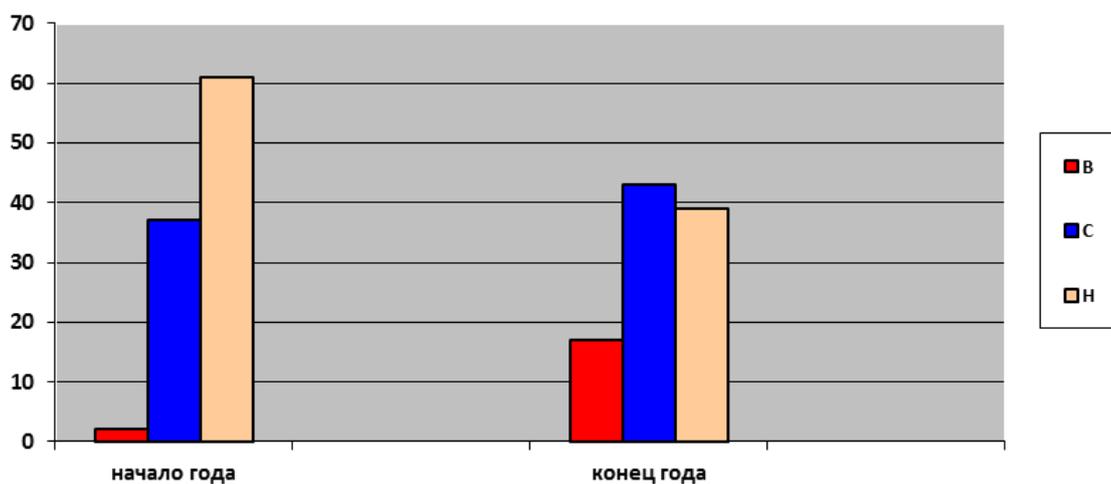


Таблица 4. Социально-коммуникативное развитие

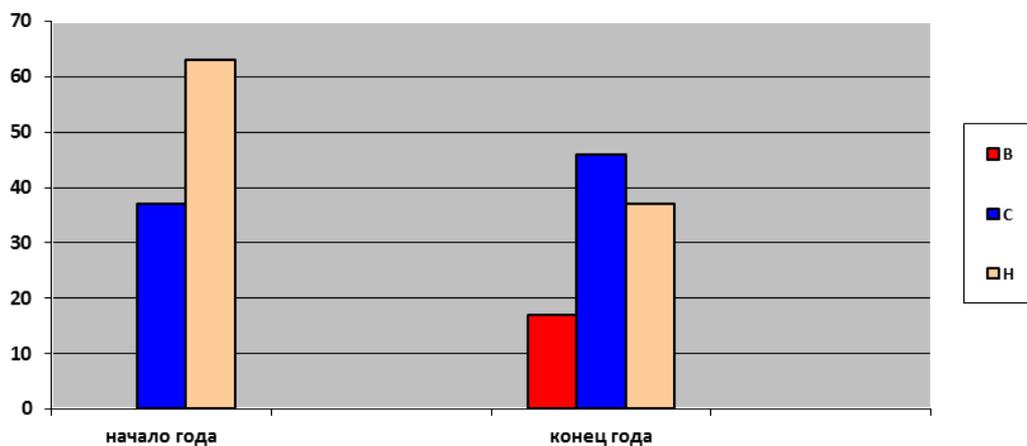
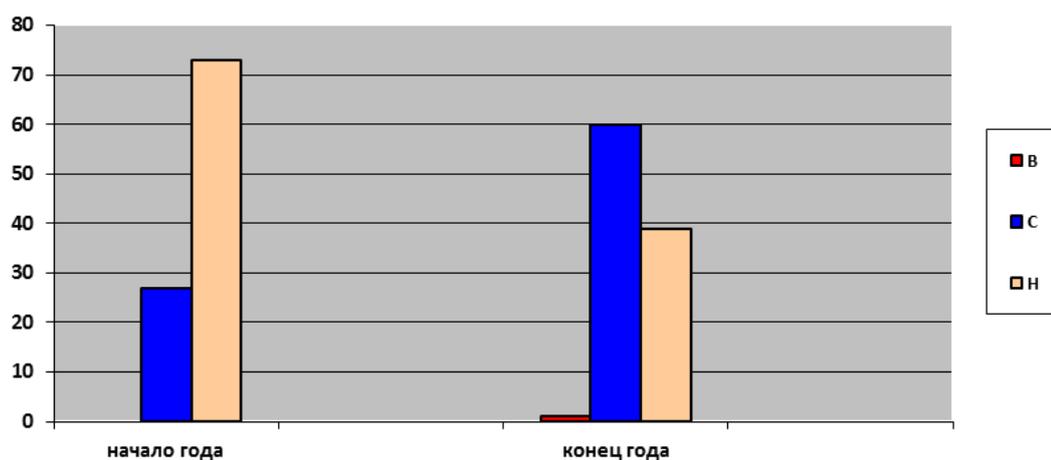


Таблица 5. Художественно-эстетическое развитие



Результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (по методике М.М. Семаго)

Учебный год	Всего выпускников	Уровень							
		Готов к школе		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%	Детей	%
2021-2022	15	2	13%	3	20%	3	20%	7	47%
2022-2023	15	3	20%	2	13%	1	7%	9	60%
2023-2024	9	1	11%	1	11%	1	11%	6	67%

Согласно ФГОС ДО в ОУ компенсирующего вида должны создаваться условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания ранней помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ ДСКВ №40 создан и успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

ППк оказывается консультативная, коррекционная и диагностическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

ППк обеспечен высококвалифицированными кадрами.

За отчетный период прошло 2 основных заседания ППк: 1- общее на начало года, 1- общее на конец года и 4 внеплановых заседаний ППк.

4.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Несмотря на слаженную систему работы по охране и укрепления здоровья детей, одной из основных задач, в связи с особенностями развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по-прежнему, является снижение роста заболеваемости за счёт усовершенствования системы мер, обеспечивающих наиболее оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников МБДОУ ДСКВ №40.

В данном разделе работы совместной задачей детского сада и семьи остается обеспечение преемственности в организации питания и здорового образа жизни ребенка в детском саду и дома.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного возраста

№	Показатели	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
		всего	всего	всего
1	Среднесписочный состав	82	82	82
2	Число пропусков д/дней по болезни	7040	6387	857
3	Число пропусков на одного ребенка	23,0	23,0	10,5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	17	16,8	14
5	Кол-во случаев заболевания	414	398	104

6	Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,2	1,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	12	12	10
8	Индекс здоровья	6 детей–2,0%	6 детей–2,0%	6 детей–2,0%

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей по группам	Группы здоровья				
	2023-2024				
	I	II	III	IV	V
Сложная структура дефекта №1	-	-	4	5	-
ЗПР № 2	-	6	2	2	-
ЗПР № 3	-	6	5	2	-
Сложная структура дефекта № 4	-	-	1	6	2
ЗПР № 5	-	5	3	1	-
Сложная структура дефекта № 6	-	-	1	5	1
Сложная структура дефекта №7	-	1	2	4	-
Сложная структура дефекта №8	-	6	-	1	2
Сложная структура дефекта №9	-	3	1	5	-
Итого:	0	27	19	31	5
Всего:	82				

Число детей – инвалидов детства из года в год стабильно увеличивается. В 2023-2024 учебном году число детей - инвалидов –40 человека (49%).

4.3. Распространение педагогического опыта.

Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 занимает определенное место в педагогическом сообществе Одинцовского городского округа. Опыт работы сотрудников МБДОУ ДСКВ №40 ежегодно представляется на муниципальном и региональном уровнях в форме различных методических мероприятиях. Особое место отводится представлению опыта работы педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ №40 через участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на сайте.

В 2023 -2024 учебном году педагоги ДООУ принимали участие в профессиональных методических объединениях педагогов Одинцовского городского округа: «Формирование познавательной активности ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности» представление опыта работы по выращиванию микрозелени на тему: «МАЛЕНЬКОЕ ЗЕРНЫШКО – БОЛЬШАЯ ПОЛЬЗА» воспитатель Крюковская Г.В.; «Содержание музыкальной деятельности в соответствии с ФОП ДО: формируем интересы, потребности, способности и эстетическое отношение к музыке» мастер – класс по теме: «Коммуникативные танцы – игры как средство развития у детей сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности» музыкальный руководитель Зиганшина С.А., «Развитие познавательных компетенций и нравственных качеств личности дошкольников через знакомство с трудом взрослых» представление опыта работы по теме: «Формирование основ правильного питания и культуры приема пищи у детей ОВЗ» воспитатель Севирьянова Е.И., «Развитие речи детей с ООП через игровую деятельность» представление опыта работы по теме: «Коробочка со сказками как средство приобщения дошкольников с ОВЗ к устному народному творчеству» воспитатель Рыбалова Т.А.

3 апреля 2024 года состоялся семинар-практикум для воспитателей Одинцовского городского округа на базе МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 40 по теме: «Взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ в организации работы с детьми ОВЗ по познавательному развитию». На обучающем семинаре-практикуме шла речь о создании благоприятных условий для активного развития познавательных процессов у детей с ОВЗ через интеграцию образовательных областей в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов ДООУ.

В практической части семинара воспитатели смогли посмотреть педагогические мероприятия: интегрированное занятие с детьми 4-5 лет (ЗПР) по ознакомлению с миром природы и изобразительной деятельностью по теме: «Дикие животные» учитель-дефектолог Коновалова Е.В. воспитатель Середа Е.Н.; комплексное мероприятие по познавательной деятельности и музыкальному развитию для детей 5 - 6 лет (ЗПР) «Кто колечко найдет?» учитель-дефектолог Кизую А.О. музыкальный руководитель Зиганшина С.А.; сюжетно-игровое физкультурное занятие с детьми с ОВЗ (сложная структура дефекта) по теме: «Путешествие в сказочный лес с мамой Зайчихой» инструктор по физической культуре Никитина С.И.

В теоретической части воспитатели и специалисты МБДОУ ДСКВ № 40 делились своим педагогическим опытом по формированию познавательного развития различными методами, приемами и формами работы с детьми ОВЗ. Вступительное слово: «Современные подходы в организации работы с детьми ОВЗ

по познавательному развитию на основе взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ» заведующий Барышева Е.Н., консультация для педагогов «Познавательное развитие детей с ОВЗ: нейропедагогический подход» старший воспитатель Казначеева Ю.В., представление опыта работы «Формирование пространственных представлений как необходимый фактор познавательного развития у детей с ОВЗ» педагог психолог Будаева Т.М. и воспитатель Каспарович С.А., представление опыта работы «Развивающая предметно-пространственная среда для работы с детьми, имеющие нарушения сенсорной интеграции» воспитатель Хохлова О.В., представление опыта работы «Использование сенсорных коробок в образовательном процессе» воспитатель Чернова Е.В., представление опыта работы «Самодельные дидактические игры как средство развития детей с ОВЗ» воспитатель Жукова Г.В.



Воспитатель Костюк Н.Н. приняла участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве» и представила опыт работы по теме: «Формирование основ духовно-нравственного воспитания при ознакомлении детей дошкольного возраста с ОВЗ с народной куклой».

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДСКВ №40 во исполнение годового плана воспитательно-образовательной работы были проведены Педагогические советы: № 1 установочный «Приоритетные направления педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год», № 2 «Совершенствование профессиональных умений педагогов в подборке здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников», № 3 «Создание условий для успешного

формирования связной речи дошкольников в различных видах деятельности через интеграцию образовательных областей во взаимодействии всех специалистов ДОУ», № 4 «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через различные виды игровой деятельности», № 5 итоговый «Результативность работы дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году»



За истекший год были проведены:

Семинары-практикумы: «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования» Севирьянова Е.И., «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников с ОВЗ» Казначеева Ю.В., «Формы работы по ОБЖ с детьми ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Чернова Е.В.

Консультации: «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в центрах активности для развития двигательной активности детей» Хохлова О.В., «Роль художественной литературы в развитие речи детей дошкольного возраста» Жукова Г.И., «Мультимедийные ресурсы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности» Рыбалова Т.А.

Открытые просмотры ООД: «Использование подвижных игр как средство развития двигательной активности детей» Никитина С.И., «Методы и приемы

стимулирования речевой деятельности у детей ЗПР в работе учителя дефектолога» Кизуб А.О., «Закрепление правил основ безопасной жизнедеятельности посредством изобразительной деятельности» Федорова И.Л.

Мастер-классы: «Работа с природным материалом как средство всестороннего развития детей с ОВЗ» Середа Е.Н., «Использование бросового материала в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» Каспарович С.А., «Лэпбук как средство познавательного развития» Серых Т.В.

Педагоги в течение учебного года приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Уровень МБДОУ: «Наша группа» лучшей организации ППРС к учебному году в группах, «Центр двигательной активности в группах ДОУ», «Зимняя сказка». лучшей организации ППРС к Новому году, «Тактильная (сенсорная) книга, своими руками», «Макетирование (макет) – как средство обучения дошкольников основам безопасности».

Муниципальный уровень: «Пасхальный свет», «Рождественская звезда», «Волшебники изумрудного города», «Лучшее многофункциональное дидактическое пособие для дошкольников», конкурса проектной деятельности «Во саду ли в огороде», «Воспитатели России».

Региональный уровень: «Лучший открытый урок»

Всероссийский уровень: «Творческий воспитатель».

4.4. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг. Взаимодействие с семьями.

Семья занимает центральное место в формировании личности ребёнка. По результатам ряда исследований, именно от семьи на 70% зависит, каким вырастет человек. Семья влияет на все структурные компоненты личности ребёнка, закладывая тем самым фундамент для его будущего. В семье ребёнок получает первичные навыки познания действительности, осознаёт себе полноправным членом нашего общества. Человек испытывает воздействие семьи с момента рождения и до конца своей жизни. Семья и детский сад имеют общие и специфические образовательно – воспитательные функции, они должны находиться в плодотворном взаимодействии. Согласно ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) проводится по вопросам образования ребёнка за счёт непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и оказания поддержки образовательных инициатив семьи.

В условиях образовательного учреждения компенсирующего вида перед педагогическим коллективом встают особые задачи взаимодействия с семьями воспитанников, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не

только дети, но и их родители. Успешность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников очень непросто. Только в процессе совместной деятельности коррекционного учреждения и семьи удаётся максимально помочь ребёнку, поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству. В основу такого сотрудничества положено взаимодействие «педагог– ребёнок – родитель». Исходя из имеющегося опыта работы с родителями, наше образовательное учреждение ставит в первую очередь перед собой следующие задачи:

- достижение сплочённости во взаимодействии «педагог – родитель»;
- обучение родителей приёмам и методам воспитательно-образовательной работы;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- проведение ежемесячных индивидуальных консультаций специалистами нашего учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.
- личный прием руководителя учреждения для решения вопросов возникающих в процессе коррекционной работы с воспитанниками.
- доступность и открытость информации для всех участников учебно-воспитательного процесса по средствам социальных сетей.
- выявление мнений родителей о работе коррекционного учреждения.

К основным формам взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ ДСКВ №40 следует отнести следующие:

- добровольное анкетирование, тестирование;
- оформление информационных родительских уголков;
- индивидуальное и групповое консультирование по интересующим вопросам;
- проведение родительских собраний (в том числе нетрадиционной формы организации), семинаров – практикумов, круглых столов;
- приглашение (при наличии согласия родителей) на открытые занятия, участие в мастер– классах;
- проведение досугов, участие в совместных играх, праздниках;
- выпуск газеты и др.
- добровольное участие в акциях, мероприятиях.

Работа с родителями в 2023-2024 учебном году проводилась на хорошем уровне: были проведены общесадовские родительские собрания и групповые в каждой возрастной группе. В течении учебного года проводились по запросу родителей и запланированные консультации в групповой и индивидуальной формах.

Также велась работа с неблагополучными семьями (постановка на внутриучрежденческий контроль; посещение семей воспитанников, находящихся на внутреннем учёте; проведение индивидуальных бесед, консультаций).



В 2023-2024 учебном году среди всех общесадовских мероприятий, организованных совместно с родителями, следует упомянуть экологические акции «Подарок пушистому другу», «Сдай батарейку», совместные субботники «Наш чистый детский сад».

В МБДОУ ДСКВ №40 родители являются активными участниками не только образовательного процесса, но и всей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи МБДОУ ДСКВ №40

5.1. Социокультурное окружение ОУ, партнёрство.

Социальными партнёрами МБДОУ ДСКВ №40 являются:

- Одинцовский центр диагностики и консультирования «Сопровождение» – помощь в проведении диагностики и оказание консультационных услуг специалистам учреждения;

- Одинцовский УМЦ «Развитие образования» – повышение квалификации педагогических кадров;
- Детская поликлиника ЦРБ Одинцово – оказание медицинских консультаций;
- Органы опеки и попечительства – постановка на учёт неблагополучных семей, совместная работа с ними.

Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность МБДОУ ДСКВ №40.

6.1. Финансовые ресурсы и их использование.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ ДСКВ №40 направлена на реализацию уставных целей. Финансовое обеспечение МБДОУ ДСКВ №40 строится на бюджетной деятельности, и регламентируется Законами РФ, ФЗ от 05.04.2013г. №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

МБДОУ ДСКВ №40 осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 05.04.2013г. №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета. Роста дебиторской задолженности и кредиторской задолженности в учреждении не наблюдается. Просроченной кредиторской задолженности у учреждения не имеется. Сроки оплаты обязательств соответствуют установленным датам по заключенным договорам. Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ ДСКВ №40 осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются: средства муниципального бюджета; субсидии областного и местного бюджета; родительская плата; иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ. Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, питание, оплату коммунальных услуг и другие статьи расходов. От материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение

муниципального задания, а также целевые субсидии, поступившие в 2022-2023 учебном году, были освоены в полном объеме.

Результаты осуществления финансово хозяйственной деятельности за 2023 год и плановый период 2024,2025года, размещены на официальном Интернет сайте <https://www.bus.gov.ru> и отражены в отчетах о финансово хозяйственной деятельности МБДОУ ДСКВ №40. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации (сведений) об Учреждении, путем предоставления через официальный сайт в сети электронных копий документов.

Раздел 7. Заключение.

Перспективы и планы развития МБДОУ ДСКВ №40.

7.1. Подведение итогов.

В качестве перспектив МБДОУ ДСКВ №40 ставит задачи:

1.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

2. Активное участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, грантах, проектной и экспериментальной деятельности.

3. Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

4.Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.