

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
№ 4 от 31.01.2017г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 34 от 31.01.2017г.
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 40
/Ю. А. Драчева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида №40
на 2017 - 2021 годы

Одинцово - 2017

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	6
I раздел. Аналитический	
1. Информационная справка.....	7
1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения. Контингент воспитанников.	
1.2. Структура управления образовательного учреждения. Кадровый состав.	
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.	
1.4. Основные формы организации образовательного процесса.	
1.5. Материально – техническое обеспечение.	
2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2012 – 17гг	9
2.1. Изменения нормативно - правовой базы.	
2.2. Анализ методического обеспечения.	
2.3. Анализ материально - технической базы.	
2.4. Анализ воспитательно - образовательной работы.	
2.5. Выводы по проблемному анализу.	
II раздел. Концептуально-прогностический	
1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.....	20
2. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	23
III раздел. Плановый	
Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №40
Название программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 40 на 2017 - 2022 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Бюджетный кодекс; - Трудовой кодекс; - Устав МБДОУ ДСКВ №40; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ДСКВ №40.
Назначение программы	Программа развития предназначена для усовершенствования качества оказываемых образовательных услуг.
Проблема или	<p>Результаты анализа деятельности МБДОУ ДСКВ №40 за прошлые годы, изучение запросов социума и родителей воспитанников, привели к необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ, поддержки здоровья каждого ребёнка, учёта его потребностей и интересов в разнообразных видах

Концепция	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня компетентности и творческого самовыражения педагогов, - изменения научно – методического сопровождения, - вовлечения родителей как активных участников образовательных отношений.
Разработчики программы	Творческий коллектив работников МБДОУ ДСКВ №40, утверждённый приказом заведующего Ю.А. Драчевой.
Цель	Принятие мер по улучшению условий, необходимых для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего обучение и воспитание, здоровьесбережение и преодоление нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ как необходимой основы для их дальнейшей успешной социализации и обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать управление, а так же развитие и модель самого образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. • Адаптировать образовательный процесс в соответствии с модернизацией системы образования в условиях выполнения требований ФГОС ДО. • Совершенствовать материально – технические, кадровые и организационно – методические ресурсы функционирования МБДОУ ДСКВ №40 в условиях перехода в инновационный режим работы. • Способствовать расширению системы сотрудничества МБДОУ ДСКВ №40 с окружающей социокультурной инфраструктурой.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2017 по 2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>I этап - организационный- подготовительный (2017 - 2018гг.)</p> <p>II этап - практико – реализационный, преобразующий (2019 – 2021гг.)</p> <p>III этап - заключительно – аналитический (2021г.)</p>
Задачи этапов	<p>I этап: - Анализ результатов реализации Программы на 2012-2016гг.</p> <p>- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа</p>

	<p>состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ ДСКВ №40.</p> <p>- Отслеживание результатов работы по данному этапу.</p> <p>II этап:</p> <p>- Организация деятельности управленческой и методической служб, а так же творческих групп по реализации Программы развития.</p> <p>- Отслеживание результатов по данному этапу.</p> <p>III этап:</p> <p>- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</p> <p>- Выявление проблем с последующим планированием действий на преодоление возникших трудностей для составления новой Программы развития.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Основное финансирование - бюджетные средства, Дополнительное финансирование - внебюджетные средства (благотворительность, спонсорская помощь).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МБДОУ ДСКВ №40 как открытой, динамично развивающейся системы. • Соответствие оказываемых МБДОУ ДСКВ №40 образовательных услуг государственному заказу и всем необходимым требованиям. • Стабильная динамика психического и физического здоровья воспитанников. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Повышение профессионализма педагогов по применению в практике своей работы современных образовательных методик и технологий. • Возрастание мотивации родителей к активному взаимодействию с МБДОУ ДСКВ №40. • Обогащение предметно – развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ ДСКВ №40 в соответствии с современными запросами. • Создание эффективной системы управления и сотрудничества МБДОУ ДСКВ №40.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №40 (далее - МБДОУ ДСКВ №40) на 2017 - 21 гг. в соответствии с Положением о Программе развития МБДОУ ДСКВ №40, так как предыдущая Программа развития на 2012 - 16гг. подошла к своему логическому завершению.

Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе развития образования в целом, ставит перед дошкольным учреждением новые задачи по усовершенствованию качества оказываемых образовательных услуг. МБДОУ ДСКВ №40 является социально значимым образовательным учреждением Одинцовского района, воспитанниками которого являются дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в области интеллектуальных нарушений развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует работников МБДОУ ДСКВ №40 на поддержку разнообразия детства, на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования и др.

Новая Программа развития МБДОУ ДСКВ №40 опирается на общие принципы и подходы в создании необходимых условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, предполагает возрастную адекватность дошкольного образования, то есть соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников с ОВЗ, что имеет важное значение для психолого-педагогической поддержки и дальнейшей позитивной социализации. Программа развития МБДОУ ДСКВ №40 так же направлена на создание условий для развития и повышение компетентности руководящих и педагогических работников, открывающих возможности личностного и профессионального роста, развития инициативы и творческого потенциала, что оказывает непосредственное влияние на достижение высокой

продуктивности работы МБДОУ ДСКВ №40 по оказанию государственной услуги на осуществление образовательной деятельности.

I раздел. Аналитический

1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.

Контингент воспитанников.

Название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40
Сокращённое название	МБДОУ ДСКВ № 40
Год основания	1971
Ведомственная принадлежность	Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района.
Юридический адрес	143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.5А
Служебный телефон	8 (495) 596 – 03 – 25
Адрес электронной почты	dskv40@mail.ru
Сайт	http://detsad40.odinedu.ru
Свидетельство о государственной регистрации	50 -АЕ № 435598 от 02. 09. 2013г.
Лицензия на образовательную деятельность	70431 от 20. 03. 2013г.
ИНН	5032099520
Количество групп	7 дошкольных групп
Плановая наполняемость, количество воспитанников	Плановая наполняемость – 60 человек. На начало 2017г. – 76 воспитанников, из них 41 - со сложной структурой дефекта.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Воспитанниками МБДОУ ДСКВ №40 являются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и сложным дефектом.

ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению категории детей со сложным дефектом и решением вопросов дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию. Сложный дефект - это не просто сочетание двух и более нарушений, определяющих структуру аномального развития. Сложный дефект - это комплексные нарушения, представленные несколькими первичными дисфункциями аномального развития. По данным ряда исследований, дети со сложной структурой, имеющей в основе нарушения сенсорной, интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы составляют в среднем 40% контингента специальных образовательных учреждений. В нашем учреждении количество детей, у которых стоит заключение сложная структура дефекта, составляет 54% от всей численности воспитанников. Все они имеют интеллектуальные нарушения (ЗПР или умственная отсталость), сенсорные и сенсомоторные нарушения (патология зрения, нарушения функций опорно - двигательного аппарата), нарушения эмоционально - волевой сферы (РДА, расстройства аутистического спектра, начальные проявления психических заболеваний и др.).

Среди интеллектуальных нарушений воспитанников на сегодняшний день превалирует задержка психического развития, причем в большинстве случаев церебрально - органического происхождения. Тем не менее, за последние годы отмечается заметный рост числа воспитанников с недоразвитием и искажением интеллектуальных функций.

Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС обуславливают ряд отклонений, затрудняющих взаимодействие ребенка с окружающей средой, вследствие чего не складывается полноценная база для последующего развития высших психических функций. Нарушения темпа нервно-психического развития могут быть выявлены уже в раннем возрасте (до 3-х лет). Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно поэтому важна своевременная и квалифицированная организация коррекционного воздействия, которая является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребёнка с задержкой психического развития.

1.2. Структура управления образовательного учреждения.
Кадровый состав.

Кадровый состав МБДОУ ДСКВ №40

Общее количество сотрудников МБДОУ ДСКВ №40 - 41 человек, из них:

3 человека - административный персонал,

24 человека - педагогический состав,

14 человек – техперсонал.

Вакансий нет.

Администрация МБДОУ ДСКВ №40

заведующий – Драчева Ю.А., первая квалификационная категория;

заместитель директора по АХР – Письменная С.В.

заместитель директора по безопасности – Пупенко Ю.Г.

старший воспитатель – Куницкая С.В.

Структура управления

Руководство МБДОУ ДСКВ № 40 осуществляется по уровневой системе. Заведующий выполняет все свои функции в соответствии с должностной инструкцией и действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

На следующем уровне тактическое управление осуществляют заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель и медицинская сестра, которые отвечают за соответствующие объекты управления.

Третий уровень управления осуществляют специально созданные комиссии по контролю качества работы, соблюдения мер безопасности и др. В состав комиссий могут входить: педагоги, обслуживающий персонал и родители.

Основными формами самоуправления в образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет учреждения.

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ ДСКВ № 40 работает по адаптированной образовательной программе (АОП), разработанной творческой группой специалистов учреждения для детей с ЗПР на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакция Н.Е. Веракса и других программ и методик, соответствующих особенностям развития контингента воспитанников («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева и др.). Содержание АОП опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе речевое), художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, а так же социально-нравственное и личностное развитие, что соответствует требованиям ФГОС ДО. А так же учитывает образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

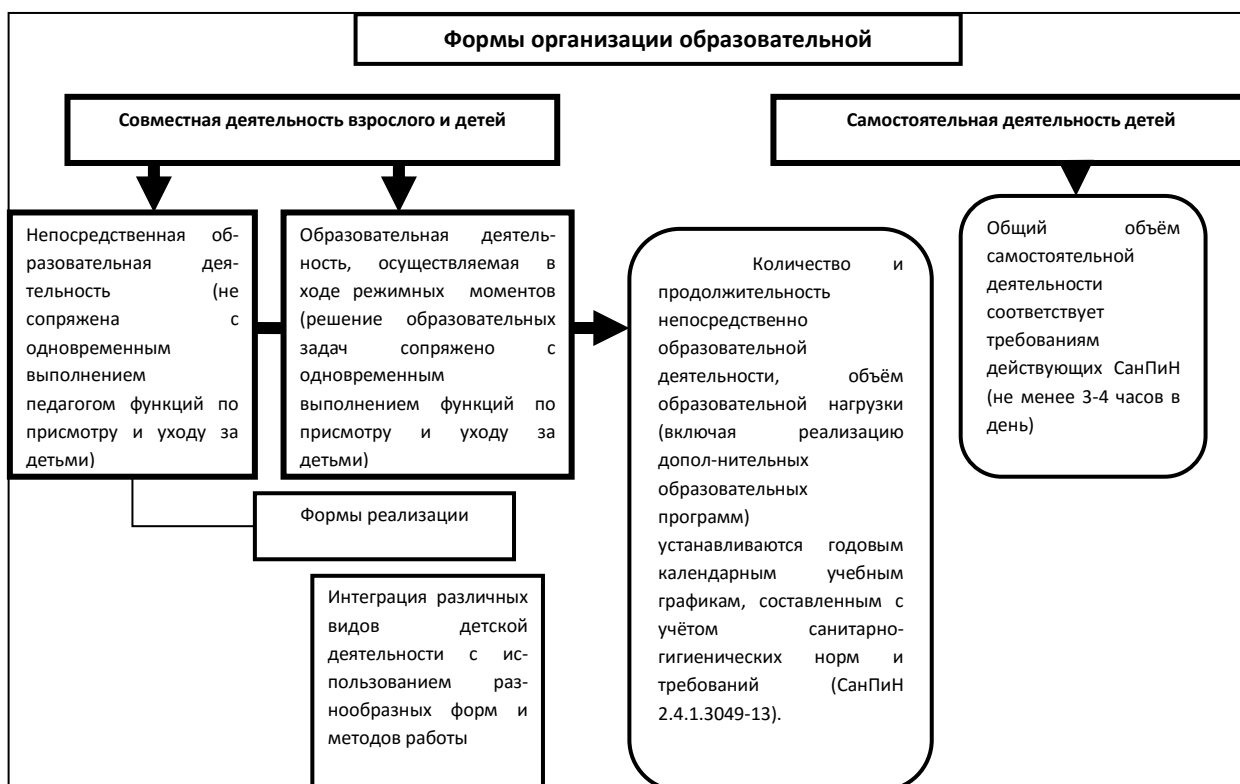
Группы для детей со сложной структурой дефекта работают индивидуальным образовательным программам, разработанным на основе программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

1.4. Основные формы организации образовательного процесса.

В МБДОУ ДСКВ №40 используются следующие формы организации образовательной деятельности (коррекционные занятия):

- для целой группы детей,
- для подгруппы,
- индивидуальная.

Весь воспитательно – образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра – драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личносно – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.



1.5. Материально – техническое обеспечение.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, согласно ФГОС ДО, в МБДОУ ДСКВ № 40 создаются необходимые условия для развития, обучения, воспитания и социальной адаптации дошкольников с ЗПР и сложным дефектом.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, групп и прилегающей территории, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает развивающая предметно – пространственная среда.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность и возможность для уединения. Она способствует реализации АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных условий коррекционного обучения, учитывает возрастные и другие особенности и потребности детей указанных категорий, а так же национально – культурные условия осуществления образовательной деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ ДСКВ №40 является настолько содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, насколько это возможно в соответствии с особенностями развития и поведения детей с ЗПР и сложным дефектом.

В связи с чем, организация образовательного пространства МБДОУ ДСКВ № 40 включает необходимое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, благодаря чему обеспечивает игровую, познавательную, творческую и элементарную исследовательскую деятельность воспитанников, а так же их двигательную активность. Что в свою очередь способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность ребёнку с ограниченными возможностями здоровья испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

<p>Материально – техническая база МБДОУ ДСКВ №40</p>	<p><i>Основные помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые комнаты - 7 • спальни - 6 • раздевалки - 7 <p><i>Специальные кабинеты образовательного цикла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинеты специалистов - 7 • музыкальный зал - 1 • спортивный зал - 1 <p><i>Иные помещения и сооружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет – 1, в том числе: 1 кабинет врача, 1 процедурный, 1 бокс • бельевая - 1 • прачечная- 1 • пищеблок - 1 • кладовая- 1 • кабинет заведующего - 1 • кабинет старшего воспитателя - 1 • кабинет заместителя зав. по АХР - 1 • кабинет заместителя зав. по безопасности - 1 • кабинет делопроизводителя - 1 • уголок ПДД - 1 • спортивная площадка - 1 • игровые площадки - 7 • веранды - 7 крытых веранд • опытный участок, огород - 1 • а так же другие помещения и сооружения.
---	--

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ за 2012 – 17гг.

2.1. Изменения нормативно - правовой базы.

В 2012 году произошла замена уставных документов в связи с изменением вида и типа образовательного учреждения. По решению Управления образования Одинцовского муниципального района Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида «Ромашка» было перепрофилировано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40 (МБДОУ ДСКВ №40). Что было обусловлено ростом числа детей дошкольного возраста, нуждающихся в своевременной, квалифицированной коррекционной помощи, в связи с чем, возникла потребность расширения дошкольного отделения образовательного учреждения за счет перевода начальной школы VII вида на базу СОШ № 9.

2.2. Анализ методического обеспечения.

Творческой группой педагогов МБДОУ ДСКВ №40 под руководством старшего воспитателя была осуществлена подборка методической литературы, научно – практических изданий для разработки адаптированной образовательной программы (АОП) и последующими изменениями и

дополнениями к последней, возникшими в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 655 «Об утверждении и введении Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», Законом РФ «Об образовании» от 29.09.2012, Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Кроме того, изменились условия и требования к реализации АОП в соответствии с выходом новых «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13».

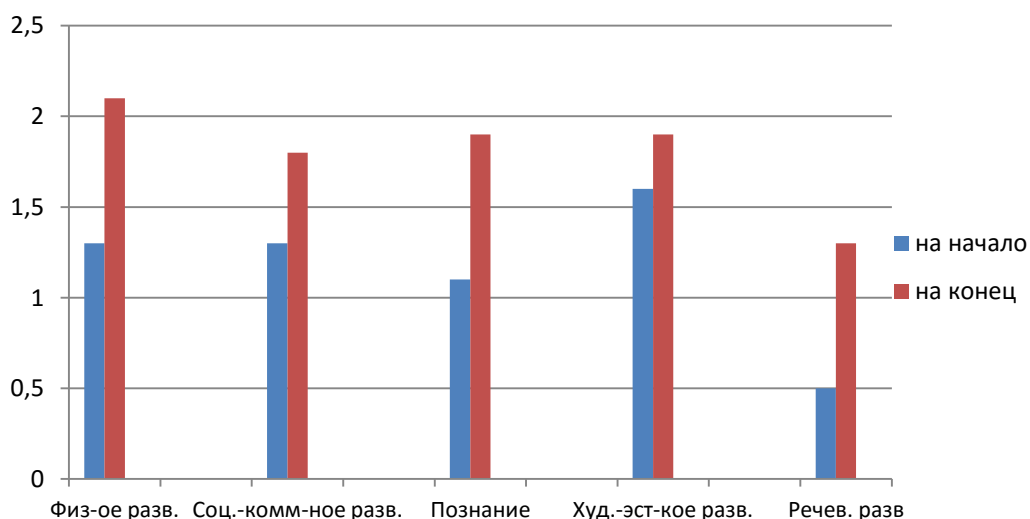
2.3. Анализ материально - технической базы.

В связи с расширением дошкольного учреждения были открыты и полностью укомплектованы две новые группы: для детей с задержкой психического развития и для детей со сложной структурой дефекта. По этой же причине увеличился штат сотрудников на 8 единиц: 4 воспитателя, 2 учителя – дефектолога и 2 младших помощников воспитателя. Для открытия и оснащения новых групп помимо бюджетных средств, были привлечены так же спонсорские средства на приобретение ковровых покрытий и современной телевизионной системы в музыкальный зал. Летом 2016 года за счёт рационального использования ранее нефункциональных доступных помещений был организован и открыт общесадовский уголок ПДД. В этот же период был проведен фрагментарный косметический ремонт коридора с изменением дизайна оконных рам, частичной заменой стендов с наглядной информацией. В рамках реализации программы по доступной среде проведена контрастная маркировка центрального крыльца и дверей внутри МБДОУ ДСКВ №40. За истекший период времени начал функционировать новый сайт образовательной организации <http://detsad40.odinedu.ru> на более высоком уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями (старый сайт - <http://romashka.odinedu.ru>). Приобретён портативный проектор, разработанный для повышения эффективности учебного процесса в детском саду, за счет подключения инструментов мультимедиа. В 2013 году медработники учреждений дошкольного образования перешли в подчинение учреждениям здравоохранения - ЦРБ. В связи с чем, медицинский кабинет

МБДОУ ДСКВ № 40 получил лицензию на право осуществления медицинской деятельности. Что позволило расширить сферу оказываемых организацией медицинских услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.4. Анализ воспитательно - образовательной работы.

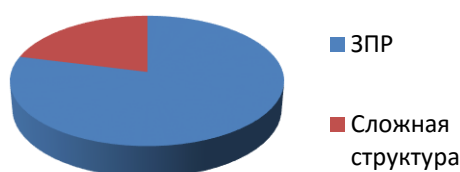
Проводя за истекший период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что МБДОУ ДСКВ № 40 обеспечивая государственный заказ, реализовало дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии внедрения ФГОС ДО. Что подтверждается положительной динамикой развития воспитанников. Показатели овладения детьми основными разделами АОП по результатам мониторинга показывают положительную динамику развития детей (64%).



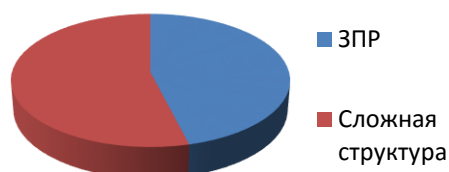
Тем не менее, статистические данные показывают, что процент детей, не готовых к началу школьного обучения, остаётся достаточно высоким и имеет тенденцию к увеличению. По результатам мониторинга за 2015 - 16уч.г:

только 28% детей готовы к началу школьного обучения, поскольку удалось преодолеть задержку в картине психо – речевого развития; 12 % детей условно готовы, то есть имеют предпосылки к возникновению тех или иных трудностей при обучении, связанных с наличием некоторых особенностей развития; 17% детей условно не готовы и 52% не готовы к началу школьного обучения, так как имеют более выраженные нарушения в картине психо – речевого развития по сравнению с предыдущими категориями детей. Это связано, прежде всего, с увеличением числа детей со сложной структурой дефекта, имеющих более выраженные и грубые нарушения развития, нуждающихся в медицинском наблюдении и лечении, трудно поддающиеся педагогической коррекции. Кроме того, это связано и с недостаточной посещаемостью, обусловленной как лечебно - оздоровительными мероприятиями (санаторное лечение и пр.), так и с повышенным уровнем заболеваемости по причине соматической ослабленности детей с ОВЗ.

структура дошкольных групп на начало реализации ПР



структура дошкольных групп на конец реализации ПР



Мониторинг «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к началу школьного обучения» (по методике М.М.Семаго)

2012-13 год					2013-14 год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы	Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
21	6	5	4	6	18	5	1	2	10

2014-15 год					2015-16 год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы	Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы

			ГОТОВЫ						
19	4	2	6	7	25	7	3	2	13

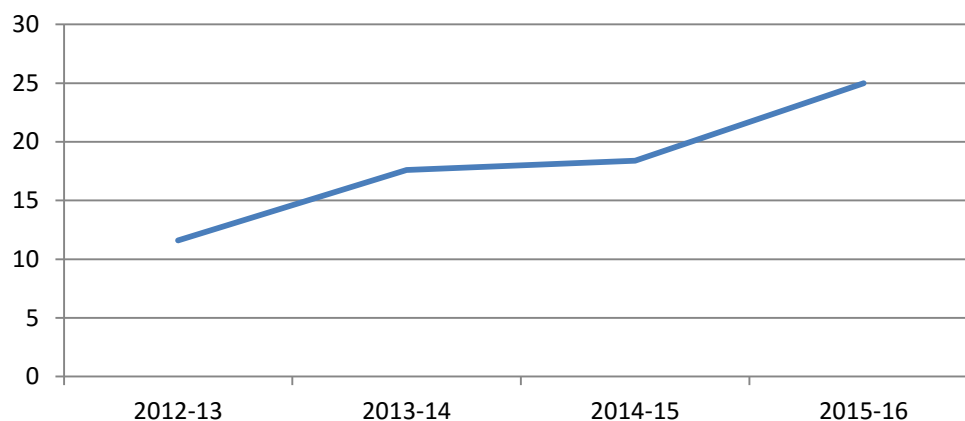
Статистические данные по учёту выпускников МБДОУ ДСКВ № 40

Год выпуска	Ко -во выпускников	Общеобр. школы	Школа VII в.	Школа VIII в.	Школа «Надежда»	Школа «Гармония»	Отложить об.
2012	19	1	10	1	5	2	
2013	29	12	11	4	1	1	
2014	18	6	9	1	2		
2015	31	6	5	3	7	-	10
2016	38	7	13	4	4	4	6

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели	год				
	2012	2013	2014	2015	2016
Среднесписочный состав	59	68	70	71	53
Число пропусков детей по болезни	1742	1665	1617	1722	1465
Количество случаев заболевания	267	241	235	255	212
Количество случаев на одного ребёнка	4,5	3,5	3,3	3,5	4
Количество часто и длительно болеющих	5	1	1	1	2
Индекс здоровья	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3

число пропусков на одного ребёнка



Посещаемость за прошедшие годы, к сожалению, уменьшилась, что обусловлено адаптационным процессом вновь набранных детей, ранее не посещающих ДООУ, а так же ростом числа детей, нуждающихся в лечебно - оздоровительных мероприятиях .

Группы здоровья	2012-13г.	2013-14г.	2014-15г.	2015-16г.	2016-17г.
<i>I</i>	0	0	0	0	0
<i>II</i>	35	43	42	43	19
<i>III</i>	11	17	22	20	39
<i>IV</i>	10	11	12	7	4
<i>V</i>	0	0	0	2	14

Число детей – инвалидов детства из года в год стабильно увеличивается по сравнению с предыдущими годами. Так, в 2013г. – 13 ч. (17%), 2014г. – 14ч. (19%), 2015 г. – 12ч. (15%), а на конец 2016 г. число детей - инвалидов составило – 16 человек (21%).

Диаграмма данных по распространённости
заболеваний среди воспитанников МБДОУ ДСКВ №40



За истекший период возрос уровень квалификации педагогов МБДОУ ДСКВ № 40, что открывает возможности для дальнейшей реализации основной цели образовательного учреждения. Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 активно сотрудничает с районным методическим центром, принимая участие в районных методических мероприятиях. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки, а именно: на конец 2016 года количество часов курсовой подготовки за 5 лет составило 3621ч., на одного человека 164,59ч., 76,19% (от216ч.).

Анализ кадровой ситуации

Год	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Высшее	10	12	13	13
Среднее специальное	13	12	11	9

получают высшее образование	1	1	0	1
-----------------------------	---	---	---	---

Стаж	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
От 0 до 5 лет	4	2	3
От 5 до 10 лет	3	5	4
От 10 до 20 лет	6	8	9
Свыше 20 лет	11	19	7

Квалиф. категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая кв. категория	4	4	5	8
Первая кв. категория	9	11	11	10
Без кв. категории	8	2	9	5

Курсовая подготовка	2012	2013	2014	2015	2016
Средние специальные и высшие учебные заведения	2	-	2	-	-
<i>ИПК и ППРО МО, АПК и ПРО МО РФ</i>	1	1	-	-	-
Другие, вкл. АСОУ, МГОУ	4	8	2	13	6

В условиях образовательного учреждения компенсирующего вида перед педагогическим коллективом встают особые задачи взаимодействия с семьями воспитанников, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и их родители.

Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 40 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, родители имеют возможность участвовать в воспитательно – образовательном процессе и жизнедеятельности образовательного учреждения.

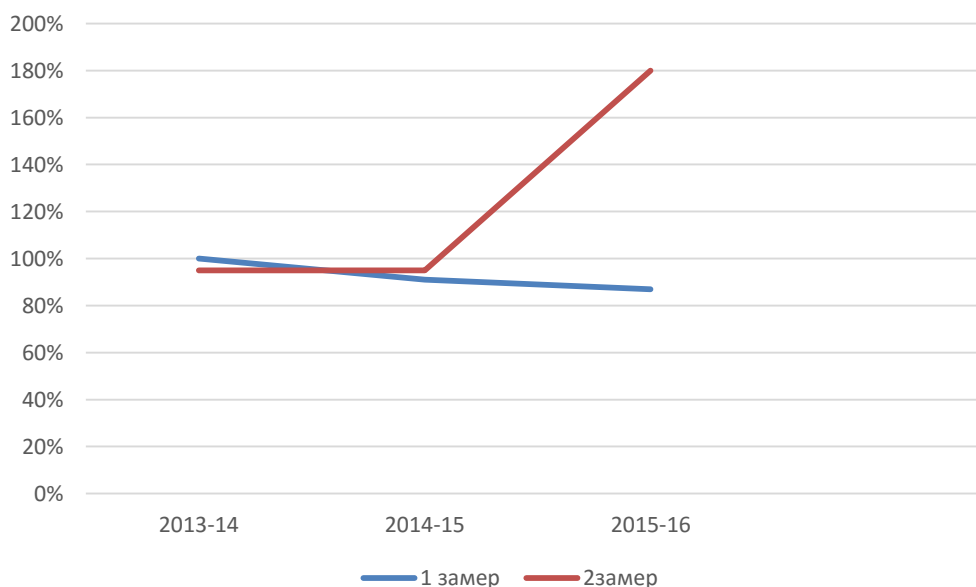
Исходя из имеющегося опыта работы с родителями, МБДОУ ДСКВ № 40 ставит в первую очередь перед собой следующие задачи:

- достижение сплочённости во взаимодействии «педагог – родитель»;
- обучение родителей приёмам и методам воспитательно-образовательной работы;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнений родителей о работе образовательной организации.

<i>Основные формы работы</i>					
Открытые показы организованной образовательной деятельности, участие в культурно - досуговых мероприятиях	Анкетирование Консультирование	Род. собрания (традиционная и нетрадиционная форма)	Семинары - практикумы, мастер - классы	Разработка буклетов. Публикация статей на сайте. Издание газеты "Детский сад день за днём".	Наглядное информирование (стенды, уголки, папки - передвижки)

Только в процессе совместной деятельности педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ № 40 и семей воспитанников удаётся максимально помочь каждому ребёнку с ОВЗ, в основу такого сотрудничества положено взаимодействие «педагог– ребёнок – родитель». Особо следует отметить возрастающую тенденцию проведения нетрадиционных форм работы по взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что сопровождается повышением родительской активности, творческого потенциала педагогов, положительной динамикой развития воспитанников.

График показателей удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (по результатам социологического исследования)



В 2015-16 учебном году отмечается снижение уровня удовлетворённости , по сравнению со средним уровнем по Одинцовскому району, примерно на 5%, что в основном связано с жалобами родительской общественности на отсутствие длительное время в МБДОУ ДСКВ №40 ремонтных работ и несостоявшийся переезд учреждения в новое здание, расположенное по адресу: ул. Северная, д.36.

2.5. Выводы по проблемному анализу.

По независящим от образовательной организации причинам, запланированный ранее переезд МБДОУ ДСКВ № 40 в новое здание, расположенное по адресу ул. Северная, д. 36 , не состоялся. Несмотря на это, образовательная организация продолжает осуществлять свою образовательную деятельность, полагаясь на государственный заказ, ФГОС ДО и муниципальное задание. МБДОУ ДСКВ № 40 направляет все силы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, групп и прилегающей территории, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда, которая является содержательно-насыщенной, полифункциональной, легко трансформируемой, доступной, вариативной и безопасной. Администрация и педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 40 создают все необходимые условия для укрепления и обогащения материально-технической базы учреждения.

В организации образовательного процесса используются современные информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор), проектная деятельность. Овладение компьютерными технологиями педагогическим составом МБДОУ ДСКВ № 40 проходит постепенно, на данный момент около 46% педагогов владеют данными технологиями на хорошем (удовлетворительном) уровне. В условиях изменяющейся системы образования необходимо повышать свою профессиональную компетентность. Содержание методической работы МБДОУ ДСКВ № 40 направлено на активацию инициативы и творческого потенциала педагогов, что, несомненно, способствует качественному росту возможностей всего коллектива в целом. Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 40 занимает определенное место в педагогическом сообществе и активно сотрудничает с районным методическим центром. Опыт работы наших сотрудников ежегодно представляется на городском и региональном уровнях в форме различных методических мероприятиях. Особое место отводится представлению опыта работы педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ № 40 через участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на страницах профессиональных журналов, сайте и др. интернетресурсах.

За данный период времени МБДОУ ДСКВ № 40 были предприняты попытки расширения взаимодействия с социумом (семьями воспитанников, СОШ №9, ЦДиК "Сопровождение"). Взаимосвязь МБДОУ ДСКВ № 40 с ЦДиК "Сопровождение" осуществляется постоянно за счёт мониторинга воспитанников, ПМПК, методических объединений специалистов (дефектологов, логопедов, психологов). МБДОУ ДСКВ № 40 старается быть открытой социальной системой для обеспечения информированности, преемственности и полноценного психолого – педагогического сопровождения детей.

В МБДОУ ДСКВ № 40 проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация,
- и т.д.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):

- закаливание,
 - утренняя зарядка, физкультурные занятия;
 - различные виды гимнастики;
 - прогулки на свежем воздухе , динамические игры;
 - нормализация сна и питания;
 - дни здоровья, физдосуги и др.
3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.
4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.

Для укрепления здоровья детей созданы необходимые условия в режиме дня в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Особое внимание отводится оптимизации и коррекции развития моторной (двигательной) сферы дошкольников. Тем не менее, несмотря на слаженную систему работы по охране и укрепления здоровья детей, одной из основных задач МБДОУ ДСКВ № 40, в связи с особенностями развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по-прежнему, остаётся снижение роста заболеваемости воспитанников.

В качестве перспектив на дальнейшее развитие МБДОУ ДСКВ № 40 ставит перед собой задачи по оптимизации образовательного процесса через совершенствование управленческой системы, а так же содержания образования за счёт внедрение современных методик и технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества, обогащения предметно - развивающей пространственной среды. Кроме того, стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов, включая новые направления в работе методической службы. Особое место отводится взаимодействию с семьями воспитанников, а так же представлению опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на сайте, публикациях и пр.

Одной из основных задач МБДОУ ДСКВ № 40 на следующий период является снижение роста заболеваемости за счёт совершенствования системы мер, обеспечивающей оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников. Совместной задачей детского сада и семьи в данном разделе работы остается обеспечение преемственности в организации питания и здорового образа жизни ребенка в детском саду и дома.

II раздел. Концептуально-прогностический

1. КОНЦЕПЦИЯ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия образовательного учреждения

- создание необходимых условий для реализации гарантированного права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Цель Программы развития

- повышение качества образования и воспитания воспитанников с ОВЗ, а также здоровьесбережение и преодоление нарушений в развитии указанной

категории детей, как неотъемлемой части их дальнейшей социализации и залога успешного обучения в школе.

Подцели Программы развития

1. Совершенствование системы управления, а так же развитие модели самого дошкольного образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы образования для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
3. Совершенствование материально – технических, кадровых и организационно – методических ресурсов функционирования дошкольного образовательного учреждения.
4. Расширение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими учреждениями социокультурной среды.

Задачи Программы развития

1. Использование возможностей модернизации системы управления и методической службы для развития дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества образования.
2. Изучение, апробация и внедрение новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Обновление предметно - развивающей среды за счёт освоения и функционального использования пространства образовательного учреждения.
4. Рациональное использование бюджета образовательного учреждения.

Основные целевые индикаторы Программы развития

- ✓ Соответствие требованиям ФГОС ДО
- ✓ Выполнение муниципального задания
- ✓ Кадровая работа, рост численности педагогов, повышающих квалификацию и др.
- ✓ Уровень заболеваемости и посещаемости
- ✓ Удовлетворение родителями воспитанников результатами работы МБДОУ ДСКВ №40
- ✓ Систематическое слежение за качеством образовательного процесса (мониторинг, выпуск детей в школы)

Принципы реализации Программы развития

1. Принцип гуманности

- обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, основанный на общечеловеческих принципах.

2. Принцип открытости

- обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, находит своё выражение в том числе и в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности

- обновление информационного поля и реализация новых требований социума.

4. Принцип развития

- качественные изменения внутри образовательного учреждения с целью продуктивного функционирования в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции

- межсистемное взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации

- ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога).

7. Принцип социализации

- эффективное позиционирование образовательного учреждения в социальном пространстве.

8. Принцип инновационности

- переход в поисковый режим деятельности с целью последующей разработки и использования новых технологий.

Этапы и сроки реализации Программы развития

I этап:

организационный- подготовительный (2017 - 2018гг.)

II этап:

практико – реализационный, преобразующий (2019 – 2021гг.)

III этап:

заключительно – аналитический (2021г.)

Угрозы и риски реализации Программы развития

1. Финансово – экономические

- изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.

2. Нормативно – правовые

- возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.

3. Организационно – управленческие

- недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.

4. Социальные

- отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ ДСКВ №40 как открытой, динамичной, развивающейся системы.

2. Соответствие оказываемых МБДОУ ДСКВ №40 образовательных услуг всем необходимым требованиям.

3. Стабильная динамика в развитии воспитанников с ОВЗ и преодолении имеющихся нарушений.

4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

4. Повышение профессионализма педагогов.

5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МБДОУ ДСКВ №40.

6. Обогащение предметно – развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ ДСКВ №40 в соответствии с современными запросами.

7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей с ОВЗ.

III раздел. Плановый

1. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ в соответствии с поставленными задачами

№	Название мероприятия	Примерные сроки выполнения	Ответственные лица
Задача 1: Использование возможностей модернизации системы управления и методической службы для развития дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества образования.			
1.	Разработка проекта по усовершенствованию системы управления МБДОУ ДСКВ №40, обеспечение нормативно - правовых условий, сохранение и развитие образовательного пространства	2017 – 2020	Заведующий Драчева Ю.А.
2.	Разработка проекта по улучшению	2017 – 2020	Ст. воспитатель

	работы методической службы МБДОУ ДСКВ №40, повышение профессиональной компетентности педагогов		Куницкая С.В.
Изучение, апробация и внедрение новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ОВЗ.			
3.	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко	2017 – 2021	Ст. воспитатель Куницкая С.В. Педагоги творческой группы №1.
4.	Проект по осуществлению целостного подхода и усовершенствованию системы мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ ДСКВ №40.	2017 – 2021	Ст. воспитатель Куницкая С.В. Инструктор по физической культуре Никитина С.И.
5.	Проект по формированию основ безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой составляющей социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2017 – 2021	Ст. воспитатель Куницкая С.В. Зам. заведующего по безопасности Пупенко Ю.Г. Педагоги творческой группы №2.
Задача 2: Обновление предметно - развивающей среды за счёт освоения и функционального использования пространства образовательного учреждения.			
6.	Обеспечение материально – технических условий для расширения МБДОУ ДСКВ № 40 в связи с переходом в инновационный режим работы.	2017 – 2021	Заведующий Драчева Ю.А. Зам. заведующего по АХР Письменная С.В.
7.	Открытие и последующее функционирование новых зон предметно-развивающей образовательной среды за счёт рационального использования пространства МБДОУ ДСКВ №40.	2017 – 2020	Заведующий Драчева Ю.А. Зам. заведующего по АХР Письменная С.В. Ст. воспитатель Куницкая С.В.
8	Проектная деятельность по музейной педагогике как инновационной технологии в сфере	2017 – 2021	Уч. дефектолог Кизуб А.О. Педагоги

	воспитания и обучения детей, создающей условия для развития посредством специально организованной предметно-пространственной среды. Организация постоянно действующих мини-музеев и выставок, методическое сопровождение.		творческой группы №3.
Задача 4: Рациональное использование бюджета образовательного учреждения.			
10	Стратегия эффективного использования бюджетных средств МБДОУ ДСКВ №40.	2017 – 2021	Заведующий Драчева Ю.А. Зам. заведующего по АХР Письменная С.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №40**

Проект

**по осуществлению целостного подхода и усовершенствованию
системы мероприятий, направленных на оздоровление и
укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ**

**Подготовлен творческой группой педагогов
под руководством старшего воспитателя
Куницкой С.В.
в рамках реализации Программы развития
МБДОУ ДСКВ №40 на 2017-21гг.**

Одинцово, 2017г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: "Формирование основ здорового образа, как неотъемлемой составляющей комплексной системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья".
2. Творческая группа проекта:
 - старший воспитатель: Куницкая С.В.,
 - инструктор по физической культуре: Никитина С.И.,
 - воспитатели: Беляева С.Г., Серeda Е.Н., Жукова Г.И.
3. Продолжительность проекта: долгосрочный, 3 года (2017- 2020гг.)
4. Тип проекта: информационно - исследовательский
5. Характеристики проекта: по цели и задачам - практико-ориентированный, нормативный, по содержанию - интегративный, по доступности - открытый, по количеству участников - групповой
6. Участники проекта: дети с ОВЗ (задержка психического развития, сложный дефект), родители воспитанников, педагоги.
7. Возраст детей: 4-8 лет.
8. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:
ограниченный объём знаний и навыков по ведению здорового образа жизни, особенности развития и соматическая ослабленность детей с ОВЗ оказывают непосредственное влияние на процесс формирования у них основ культуры по сохранению и укреплению здоровья, что в свою очередь сопровождается частой заболеваемостью детей данной категории.
9. Цель проекта: создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья детей с ОВЗ посредством осуществления целостного подхода при реализации различных здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ.
10. Задачи проекта:

-для детей:

- Развитие мотивации и психологических установок к ведению здорового образа жизни.
- Расширение кругозора, обогащение знаний и представлений, лежащих в основе формирования основ культуры здорового образа жизни.
- Формирование необходимых практических умений и навыков жизнедеятельности, расширение двигательных возможностей детей с ОВЗ.
- Воспитание социально значимых качеств личности, чувства самосохранения и осознанного отношения по отношению к своему здоровью.

-для педагогов

- Повышение профессиональной компетенции, изучение современных здоровьесберегающих методик и технологий с целью последующего апробирования в системе работы по формированию основ культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Разработка и апробация комплекса педагогических мероприятий, направленных на усовершенствование функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Создание наиболее благоприятных условий для реализации запланированной проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни детей с ОВЗ: подборка научно - методической литературы (методологическая и теоретическая основа), организация развивающей предметно-пространственной среды (физкультурно -

оздоровительное направление), взаимодействие с родителями воспитанников и др.

- Распространение педагогического опыта среди родителей и коллег по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня знаний и практических умений по основам культуры здорового образа жизни.

-для родителей:

- Активное участие и содействие в проектной деятельности по формированию у детей с ОВЗ основ культуры здорового образа жизни.
- Приобретение педагогического опыта в вопросах сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья детей с ОВЗ.

11. Продукты проекта:

- для детей:

- творческие работы по тематике основ культуры здорового образа жизни;
- дидактические пособия: игры, информационные карты, знаки и пр.

- для педагогов:

- подборка научно - методической литературы по вопросам организации воспитательно - образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- подборка произведений художественной и познавательной литературы для чтения детям;
- презентации, видеоролики;
- дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный стимульный материал.

- для родителей:

- анкеты, листы - опросники;
- презентации, видеоролики;
- памятки, буклеты, папки - передвижки и пр.

12. Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей:

- приобретение знаний, практических умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья.

- для педагогов:

- повышение продуктивности и эффективности функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за счёт включения новых педагогических мероприятий по здоровьесбережению детей с ОВЗ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по привитию воспитанникам с ОВЗ основ здорового образа жизни;
- укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению за счёт пополнения дидактического и методического инструментария для использования в воспитательно - образовательном процессе. приобретения физкультурного инвентаря и изготовления нестандартного физкультурного оборудования.

- для родителей:

- укрепление детско - родительских отношений за счёт включения родителей как активных участников в воспитательно - образовательный процесс;
- повышение уровня педагогической компетентности посредством расширения знаний и представлений о методах и приёмах, используемых в работе с детьми с ОВЗ по формированию у них основ здорового образа жизни.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ

Данный проект разработан творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя в рамках реализации Программы развития МБДОУ ДСКВ №40 на 2017 - 21гг. с целью повышения качества образования для успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на примере создания оптимальных условий для формирования у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и сложным дефектом (СД) элементарных основ культуры здорового образа жизни.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий). В основе создания проекта лежат здоровьесберегающие методики и технологии для общеобразовательных учреждений «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет» М.Р. Югова, «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карпова, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю., пособие для педагогов дошкольных учреждений "Проектная деятельность дошкольников" под редакцией Веракса Н.Е. и А.Н., методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А., «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и др.

Проект нацелен на обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к

школе группой, путём усовершенствования и внедрения новых медико - профилактических, физкультурно - оздоровительных, социально - психологических и др. мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Здоровье - одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей являются актуальной проблемой современного мира. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, всё возрастающий поток детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих хронической патологией и инвалидов, рассматривается многими исследователями как трагедия мирового масштаба. По данным ФГНУ "Института возрастной физиологии" за последние годы отмечается резкое ухудшение физического развития, двигательной подготовленности и других критериев здоровья. Так, мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает и 10%, у большинства обследуемых детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения (Динамика состояния здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина). В связи с чем, проблема сохранения и укрепления здоровья детей является на сегодняшний день одной из самых актуальных. В качестве одной из наиболее действенных мер по сохранению и укреплению здоровья детей является обучение их основам здорового образа жизни, где ведущая роль отводится взрослым – родителям и педагогам, которым необходимо объединить усилия, чтобы достичь общей цели - помочь детям сохранить и укрепить здоровье. Именно поэтому в последнее время наблюдается усиленное внимание ДОУ к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего

пространства и собственно формирование культуры здоровья у участников образовательного процесса. Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и взрослых. Начиная с самого раннего детства, нужно воспитывать активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №40 является социально значимым образовательным учреждением с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в области интеллектуальных нарушений развития. Воспитанниками нашего учреждения являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие особые образовательные потребности: дети с задержкой психического развития и сложным дефектом. Надо отметить, что дети с ОВЗ помимо особенностей развития, как правило обладают и целым рядом различных заболеваний, к которым можно отнести нервно-психические расстройства, расстройства двигательных функций, патологию зрения и мн.др., не говоря уже о частых ОРВИ вне зависимости от времени года и пр. Поэтому забота о здоровье воспитанников, представляется нам весьма актуальной педагогической задачей, поскольку в именно в дошкольном детстве у детей начинают закладываться и воспитываться основные навыки по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья. Особенности развития данной категории детей отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них знаний и навыков по ведению здорового образа жизни. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт наталкивают нас на необходимость изучения данной проблемы, разработки дополнительных педагогических мер по созданию наиболее благоприятных условий,

совершенствованию системы здоровьесбережения, функционирующей в ДОУ, обучению педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком, направленных на решение выявленной проблемы, преодоление трудностей в обучении и воспитании для формирования первоначальных основ здорового образа жизни. Для наибольшей эффективности и продуктивности процесс формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ должен пронизывать всю систему работы, включая различные режимные моменты, интегрируя различные виды и формы деятельности, а также образовательные области. Полученные теоретические знания ребёнок должен иметь возможность пропустить через различные виды деятельности, чтобы затем реализовывать в повседневной жизни. В рамках мероприятий функционирующей в ДОУ системы здоровьесбережения по воспитанию и обучению детей с ОВЗ должны решаться задачи, направленные не только на насыщение необходимой информацией о нормах и правилах здорового образа жизни, но и на формирование практических умений и навыков, позволяющих сохранять и укреплять своё здоровье, а так же заботиться о здоровье окружающих людей. Эффективность такой работы во многом определяется взаимодействием педагогов, медицинского персонала, родителей воспитанников с привлечением сотрудников служб и учреждений органов здравоохранения.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Настоящий проект ориентирован на обеспечение и сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в становлении личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Он предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- Принцип гуманности, обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, полное признание его прав, уважение к личности ребёнка.
- Принцип открытости, обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Принцип интеграции, предусматривает межсистемное взаимодействие образовательной организации с различными структурами социума.
- Принцип непрерывности, обеспечивает преемственность программного содержания на разных возрастных этапах, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой
- Принцип целостности и системности, предусматривает единство и взаимосвязь между всеми компонентами и участниками образовательного процесса, этапность физкультурно - оздоровительной работы
- Принцип доступности, выбор приёмов работы, дозировка нагрузок в соответствии с возможностями воспитанников, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей развития
- Деятельностный принцип, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что

исходным моментом в их достижении является организация активной совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности ребенка и др.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта предполагает работу по 3 основным этапам:

1 этап – Подготовительный,

который по своей сути является организационным и информационно-аналитическим и предполагает:

- анализ показателей уровня заболеваемости воспитанников за последние года, изучение современного **программно - методического обеспечения по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;**
- теоретическое **обоснование** актуальности темы;
- разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств и форм физкультурно - оздоровительной работы;
- разработка системы педагогической оценки уровня освоения детьми программного материала по образовательной области "Физическое развитие. Здоровье";
- приобретение программно - методического оборудования, необходимого для реализации проектной деятельности;
- первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для работы с детьми;
- первоначальный подбор наглядно - демонстрационного и раздаточного материала, научно - методической, познавательной литературы для работы с родителями

и др.

2 этап – Основной

он же практический, отражающий продуктивный раздел работы и включающий:

- внедрение в практику (апробация) комплекса педагогических мер по усовершенствованию функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, направленных на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей, формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе культуры здорового образа жизни; организацию развивающей предметно-пространственной среды. взаимодействие с родителями воспитанников и др.

3 этап – Заключительный

по своей сути презентативный и итоговый, представляющий контрольную информацию об итогах проделанной работы и предполагающий:

- подведение итогов (мониторинг, анализ результатов)
- социальная презентация проектной деятельности (презентация проекта, предоставление отчёта о проделанной работе на заседании итогового педсовета и общесадовского родительского собрания).

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. Недостаточная готовность педагогов организовывать воспитательно - образовательную деятельность, обусловленная недостаточным программно - методическим оснащением, отсутствием программ и методик по формированию основ культуры здорового образа жизни, специально разработанных для детей с ЗПР и сложным дефектом

- Научно - методическое сопровождение. Подборка программно - методического обеспечения, разработка примерного плана

мероприятий физкультурно - оздоровительной работы, адаптированного для ДОУ компенсирующего вида.

- Информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетенции по вопросам организации воспитательно - образовательной работы по формированию основ культуры здорового образа жизни у детей с ОВЗ посредством оказания различных форм методической помощи.

2. Несогласованность действий педагогов и родителей или отсутствие поддержки со стороны родителей в вопросах формирования у детей с ОВЗ основ культуры здорового образа жизни.

- Информационное сопровождение. Использование разнообразных форм работы по повышению уровня педагогической компетенции родителей, привлечению внимания и аргументированного обоснования актуальности выбранной тематики, к сотрудничеству и продуктивному участию в проектной деятельности.

3. Формальный подход участников к реализации проектной деятельности

- Экспертно - аналитическое сопровождение. Обеспечение контроля за ходом реализации проекта со стороны членов творческой инициативной группы.

4. Недостаточное оснащение развивающей предметно - пространственной среды ресурсами для формирования у детей с ОВЗ основ культуры здорового образа жизни, сокращение бюджетных средств.

- Материально - техническое сопровождение. Изыскание возможностей на приобретение, самостоятельное изготовление стимульного дидактического материала на примере картотек и подборок по организации двигательной активности воспитанников, изготовления нестандартного физкультурного оборудования и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный (организационный) этап				
1.	Анализ показателей уровня заболеваемости воспитанников за последние года	Расширение знаний по изучаемой теме , разработка модели и плана проекта.	Январь - март 2017г.	Мед. работник Старший воспитатель Педагоги творческой группы
2.	Изучение современного программно - методического обеспечения по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста			
3.	Теоретическое обоснование актуальности выбранной для проектной деятельности темы			
4.	Разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач,		Апрель - май 2017г.	

	подбор средств и форм физкультурно-оздоровительной работы			
5.	Разработка системы педагогической оценки уровня освоения детьми программного материала по образовательной области "Физическое развитие. Здоровье"	Мониторинг, инструментарий по трём возрастным группам	Июнь - июль 2017г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
6.	Разработка плана мероприятий по закаливанию воспитанников	Проведение закалывающих процедур	Август 2017г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Мед.работник
7.	Приобретение программно-методического оборудования	Пополнение материально-технической базы методического кабинета и предметно-развивающей среды групп	Июнь - август 2017г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
	Первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для детей			Старший воспитатель Педагоги
	Первоначальный подбор наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, научно-			Старший воспитатель Педагоги

	методической, познавательной литературы для родителей			
8.	Изучение и разработка анкет для родителей по вопросу формирования у детей основ здорового образа жизни	Анкетирование родителей	Сентябрь-октябрь 2017г. и далее по мере необходимости	Старший воспитатель
9.	Оформление выставки по программно - методическому обеспечению проектной деятельности	Ознакомление педагогов с программно - методическим обеспечением проектной деятельности	Сентябрь 2017г.	Старший воспитатель
10	Сотрудничество с представителями служб и органов здравоохранения	Организация и проведение встреч детей, родителей и педагогических работников с представителями указанных служб	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по предварит. соглашению	Мед.работник
11	Проведение инструктажей педагогических работников по профилактическим мерам, оказанию первой доврачебной помощи и др.	Повышение медицинской грамотности педагогов	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Мед.работник
Основной (практический) этап				
Работа с детьми				

1.	Проведение с детьми воспитательно - образовательной деятельности по привитию основ здорового образа жизни	Приобретение детьми знаний, практических умений и навыков	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективным и календарным планированием по каждой возрастной группе	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.	Организация различных форм двигательной активности детей.	Расширение двигательных возможностей детей	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с двигательным режимом ДОУ	Инструктор по физической культуре Педагоги
3.	Включение в образовательный процесс коррекционных технологий по арт-терапии, психогимнастике, фонетической и коррекционной ритмике и пр.	Расширение спектра приёмов и методов работы по здоровьесбережению	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Педагоги
4.	Организация выставок детских творческих работ и фотовыставок по тематике основ культуры здорового образа жизни	Изготовление и оформление детских творческих работ, подборка фотоматериалов по теме: "Я и моё здоровье", "Растём сильными, смелыми, ловкими" и др.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии годовым планом работы по каждой возрастной группе	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Участие в районных, муниципальных, дистанционных и др. конкурсах по	"Мама, папа, я - спортивная семья" и др.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с графиком	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре

	тематике основ культуры здорового образа жизни		проведения конкурсов	Воспитатели
7.	Проведение праздников, досугов, акций и др. мероприятий	Закрепление приобретённых детьми знаний, умений и навыков в процессе познавательно - игровых упражнений	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планированием	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
8.	Проведение "Недели здоровья и безопасности", приуроченной ко Дню профилактики ДДТТ, Дню защиты детей		Сентябрь 2017г. - май 2020г. 2 раз в год (сентябрь, июнь)	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре
9.	Проведения Дня здоровья и спорта		Сентябрь 2017г. - май 2020г. 1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре
10	Проведение закаливающих процедур	Укрепление здоровья , развитие защитных сил организма воспитанников	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с планом мероприятий по закаливанию	Воспитатели
11	Ведение работы по выявлению заболевающих детей	Осмотр, выявление и при необходимости изоляция детей, нуждающихся в мед.помощи	Сентябрь 2017г. - май 2020г. ежедневно	Мед.работник Воспитатели
12	Организация плановых мед.осмотров	Диспансерное наблюдение воспитанников , вакцинация	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с планом диспансеризации и графиком вакцинации	Мед.работник

13	Организация рационального питания с включением необходимого количества овощей и фруктов. витаминизация	Сбалансированное 10дневное меню	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Мед.работник
14	Включение в рацион питания чесночно - лимонного напитка и др. профилактические меры	Посезонная профилактика простудных заболеваний	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с ожидаемой эпидемиологической обстановкой	Мед.работник Воспитатели
15	Организация режима проветривания и кварцевания	Соблюдение температурного режима. Профилактика различных инф.заболеваний	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с нормами СанПиН	Мед.работник Воспитатели
16	Организация кислородотерапии на примере кислородных коктейлей	Лечебно - профилактическое воздействие на организм воспитанников	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по преварит. соглашению	Мед.работник
17	Организация прогулки	Соблюдение режима прогулки (структура и длительность), контроль за одеждой воспитанников	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с методическими рекомендациям и нормами СанПиН	Старший воспитатель Воспитатели
Работа с педагогами				
18	Оснащение методического кабинета	Пополнение методического кабинета научно - методической и художественной литературой, оформление картотек,	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре

		папок с подборкой игр и упражнений, стихов по тематике и пр.		
19	Организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и групп (физкультурно - оздоровительное направление)	Дальнейшее приобретение или самостоятельное изготовление физкультурно - оздоровительного инвентаря, дидактических пособий, презентаций, папок - подборок или картотек и пр.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Воспитатели Инструктор по физической культуре
20	Проектная и кружковая деятельность по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников	Повышение профессиональной компетенции педагогов, поиск новых наиболее эффективных методов и приёмов работы по данному направлению	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
21	Организация и проведение конкурсов методических разработок в области формирования основ здорового образа жизни у воспитанников с ОВЗ на базе ДОУ	Повышение профессиональной компетенции, развитие творческого потенциала и способностей педагогов	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым и тематическим планом работы	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги
22	Включение вопроса формирования основ культуры здорового образа жизни у детей с ОВЗ в тематику работ по самообразованию педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, изучение научно - методической литературы, подборка стимульного материала и пр. с последующим оформлением папки по теме самообразования	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с индивидуал. выбором приоритетного направления и планом работы педагогов	Воспитатели

23	Обновление выставки по программно - методическому и дидактическому сопровождению проектной деятельности	Обзор новинок научно - методической и др. литературы, дидактических пособий по тематике реализуемой проектной деятельности	Октябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
24	Распространение педагогического опыта по формированию основ здорового образа жизни у детей с ОВЗ среди коллег	Повышение компетенции педагогов по изучаемому вопросу: посещение РМО, открытые коллективные просмотры, консультации и другие формы организации методической помощи внутри ОУ	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели
		Обновление материалов на стендах по тематике «Здоровье воспитанников»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Мед.работник
25	Контроль за реализацией проектной деятельности по отдельным направлениям	Медико - профилактическое направление	Сентябрь 2018г. - май 2020г.	Мед.работник Педагоги творческой группы
		Воспитательно - образовательное направление	Сентябрь 2018г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель Педагоги творческой группы
Работа с родителями				
26	Анкетирование родителей и законных представителей по вопросам формирования у детей основ	Анализ результатов анкетирования для планирования дальнейшей работы	Сентябрь 2017г. - май 2020г. 1-2 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели

	здорового образа жизни			
27	Повышение педагогической компетенции родителей	Оформление родительских стендов и информационных уголков	Сентябрь 2017г. - май 2020г ежемесячно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
		Разработка для родителей памяток, буклетов и пр. печатной продукции по формированию основ здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей	Сентябрь 2017г. - май 2020г 1 раз в квартал и по мере необходимости	Педагоги
		Обновление материалов на стендах по тематике «Здоровье воспитанников»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Мед. работник
		Информационное сопровождение проекта на сайте: публикации по теме формирования у детей с ОВЗ основ здорового образа жизни	Сентябрь 2017г. - май 2020г в соответствии с графиком публикаций	Педагоги Старший воспитатель Ответственный за сайт ОУ
		Посещение открытых образовательных и культурно - досуговых мероприятий, консультаций, родительских собраний (нетрадиционные формы проведения)	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Родители Педагоги
28	Участие родителей в оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп	Содействие в изготовлении дидактических пособий по выбранной тематике, физкультурно - оздоровительного инвентаря и пр.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Воспитатели Инструктор по физической культуре

29	Участие родителей вместе с детьми в изготовлении творческих работ по тематике основ здорового образа жизни	Привлечение родителей к оформлению выставок детских творческих работ, фотовыставок	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии годовым планом работы по каждой возрастной группе	Воспитатели
30	Участие родителей в проектной деятельности по тематике, конкурсах	Привлечение родителей к групповой проектной и конкурсной деятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Заключительный (итоговый) этап				
1.	Мониторинг, система оценки освоения детьми программного материала по образовательной области "Физическое развитие. Здоровье"	Обработка и анализ результатов	Апрель 2020г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги
2.	Анализ показателей заболеваемости	Предоставление и изучение показателей по уровню заболеваемости детей до, во время и после реализации проектной деятельности	Май 2020г.	Мед.работник Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
3.	Социальная презентация проектной деятельности	Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании Педагогического совета	Август 2020г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
		Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель Мед.работник

		общесадовского родительского собрания		
--	--	---	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №40**

Проект

**по формированию основ безопасности жизнедеятельности
как неотъемлемой составляющей социализации детей
дошкольного возраста с ОВЗ**

**Подготовлен творческой группой педагогов
под руководством старшего воспитателя
Куницкой С.В.**

Одинцово, 2017г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

13. Полное название проекта: "Формирование основ безопасности жизнедеятельности, как неотъемлемой составляющей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья".
14. Творческая группа проекта:
- старший воспитатель: Куницкая С.В.,
 - воспитатели: Никитина Л.Б., Костюк Н.Н., Крюковская Г.В.
15. Продолжительность проекта: долгосрочный, 3 года (2017- 2020гг.)
16. Тип проекта: информационно - исследовательский
17. Характеристики проекта: по цели и задачам - практико-ориентированный, нормативный, по содержанию - интегративный, по доступности - открытый, по количеству участников - групповой
18. Участники проекта: дети с ОВЗ (задержка психического развития, сложный дефект), родители воспитанников, педагоги.
19. Возраст детей: 4-8 лет.
20. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: ограниченность знаний и представлений об окружающем мире детей с ОВЗ, снижающая уровень формирования у них основ культуры безопасности жизнедеятельности.
21. Цель проекта: создать оптимальные условия для уточнения, расширения и закрепления знаний и представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ для формирования у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

22. Задачи проекта:

-для детей:

- Развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (мир предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие способности к выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, правильному поведению и реагированию.

-для педагогов

- Изучение особенностей детей с ОВЗ с целью последующего определения форм, методов и приёмов последующей работы по формированию у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и апробация примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательного процесса, направленного на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей об окружающем их мире (мир предметов, природы, людей), формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе культуры безопасной жизнедеятельности.
- Создание наиболее благоприятных условий для реализации запланированной проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе познания детьми с ОВЗ окружающего мира: подборка научно - методической литературы (методологическая и теоретическая основа), организация развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями воспитанников и др.

- Распространение педагогического опыта среди родителей и коллег по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня основы культуры безопасности жизнедеятельности.

-для родителей:

- Активное участие и содействие в проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей.
- Приобретение педагогического опыта в вопросах по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

23. Продукты проекта:

- для детей:

- творческие работы по тематике основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- дидактические пособия: игры, информационные карты, знаки и пр.

- для педагогов:

- подборка научно - методической литературы по формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- подборка произведений художественной литературы для чтения детям;
- дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный стимульный материал.

- для родителей:

- анкеты, листы - опросники;
- памятки, буклеты, брошюры и пр.

24. Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей:

- приобретение знаний, практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

- для педагогов:

- повышение продуктивности и эффективности педагогического воздействия за счёт разработки и внедрения системы воспитательно-образовательной работы по безопасной жизнедеятельности дошкольников дома, на улице, в природе, среди людей;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по привитию воспитанникам с ОВЗ знаний и формированию навыков безопасного поведения;
- укрепление и развитие материально-технической базы ОУ по данному направлению работы посредством пополнения дидактического и методического инструментария для использования в воспитательно - образовательном процессе.

- для родителей:

- укрепление детско - родительских отношений за счёт включения родителей как активных участников в воспитательно - образовательный процесс;
- повышение уровня педагогической компетентности посредством расширения знаний и представлений о методах и приёмах, используемых в работе с детьми с ОВЗ по формированию у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ

Данный проект разработан творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя в рамках реализации Программы развития МБДОУ ДСКВ №40 на 2017 - 21гг. с целью повышения качества образования за счёт изучения, апробации и внедрения новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создания наиболее оптимальных условий для ознакомления детей с задержкой психического развития (ЗПР) и сложным дефектом (СД) с окружающим их миром людей, предметов и природы для формирования необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий).

В основе создания проекта лежат парциальные программы для общеобразовательных дошкольных учреждений по формированию основ безопасной жизнедеятельности для детей дошкольного возраста под редакцией Л.Л. Тимофеевой, Р.Б. Стёркиной, И.А. Лыковой, пособие для педагогов дошкольных учреждений "Проектная деятельность дошкольников" под редакцией Веракса Н.Е. и А.Н., методическое пособие «Коррекционно –

педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А., «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и др.

Основной костяк проекта - это система воспитательно - образовательной работы с детьми, которая проводится по четырём основным направлениям: "Природа и безопасность", "Безопасность на улице", "Безопасность в общении", "Безопасность в помещении".

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Способность человека предвидеть, замечать и преодолевать опасности без риска для жизни и здоровья является жизненно важной потребностью и необходимой составляющей для формирования основы культуры безопасной жизнедеятельности. Реалии современной жизни таковы, что, к сожалению, по данным статистики количество несчастных случаев, происходящих с детьми дошкольного возраста, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится взрослым – родителям и педагогам. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться уже в первые годы жизни человека. В играх и в общении со сверстниками и взрослыми ребёнок начинает постигать азы безопасного поведения, что такое хорошо и что такое плохо, что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить своему здоровью. Детская память весьма восприимчива и то, что ребёнок усвоил в детстве, запомнится ему на всю жизнь. Я. А. Коменский писал: "Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни". Усвоение знаний об окружающем мире и о самом

себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это напрямую связано с работой высших психических функций, особенностями развития детского организма.

Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения встает по отношению к детям с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллектуального развития, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей данной категории происходит достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Особенности развития данной категории детей отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основы культуры безопасной жизнедеятельности. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются, что в большинстве случаев проявляется низким порогом осознания угрожающей опасности.

В связи с тем, что в настоящее время большое количество людей становятся пострадавшими от воздействий множества опасностей природного, техногенного, биологического, экологического, антропогенного, социального характера, одной из самых актуальных и изучаемых тем в современной педагогике является **формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями развития.** Процесс приобщения детей данной категории к окружающей среде проживания предполагает насыщение их знаниями по вопросам безопасности, выработку психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира,

формирование умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования. Очевидно, что этот процесс не может сводиться к традиционным формам и методам работы, используем с детьми с нормативным развитием, а так же к коррекционным занятиям, имеющим место в детских садах компенсирующей направленности. Для наибольшей эффективности и продуктивности процесс формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у дошкольников с ОВЗ должен пронизывать всю систему работы, включая различные режимные моменты, интегрируя различные виды и формы деятельности, а также образовательные области. Полученные теоретические знания ребёнок с ОВЗ должен пропускать через продуктивную, игровую и другие виды деятельности, чтобы затем реализовывать в повседневной жизни за пределами детского сада. Проекты по созданию тех или иных норм поведения являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей, что наиболее ценно и актуально по отношению к детям с ОВЗ. Так как у детей с ОВЗ в силу тех или иных особенностей развития, имеются определённые сложности в усвоении ими знаний об окружающем мире и о самом себе, овладении нормами поведения, приобретении умений, навыков, привычек, а следственно возникают трудности в формировании основ культуры безопасной жизнедеятельности. Всё это подводит нас к необходимости изучения данной проблемы и разработки системы педагогических мер по созданию наиболее благоприятных условий, совершенствованию специальных методик коррекционного воздействия, обучению педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребёнком, направленных на решение выявленной проблемы и необходимых для поиска наиболее оптимальных и эффективных путей компенсации имеющихся нарушений в развитии, преодоления трудностей в обучении и воспитании для формирования основы культуры безопасной жизнедеятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Настоящий проект ориентирован на обеспечение и сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в становлении личности ребёнка с ОВЗ, будущего гражданина нашего общества; уважение личности каждого ребёнка, поддержку разнообразия детства с учётом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей.

Он предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- Принцип гуманности, обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, полное признание его прав, уважение к личности ребёнка.
- Принцип открытости, обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Принцип интеграции, предусматривает многоуровневую интеграцию по пяти образовательным областям с одной стороны, и межсистемное взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума, с другой стороны.
- Принцип непрерывности, обеспечивает преемственность программного содержания на разных возрастных этапах, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой

- Принцип целостности и системности, предусматривает единство и взаимосвязь между всеми компонентами и участниками образовательного процесса
 - Принцип единства диагностики и коррекции, обеспечивает подбор наиболее эффективных методов и приёмов работы на основе объективных данных педагогической диагностики
 - Деятельностный принцип, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка
- и др.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта предполагает работу по основным этапам:

1 этап – Подготовительный,

который по своей сути является организационным и информационно-аналитическим и предполагает:

- анализ имеющихся **программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;**
- теоретическое **обоснование** актуальности темы;
- разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств и форм работы;
- разработка примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы;
- разработка системы педагогической оценки уровня сформированности у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности;
- приобретение программно - методического оборудования;
- первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для работы с детьми;

- первоначальный подбор наглядно - демонстрационного и раздаточного материала, научно - методической, познавательной и художественной литературы для работы с родителями

и др.

2 этап – Основной

он же практический, отражающий продуктивный раздел работы и включающий:

- внедрение в практику (апробация) комплекса педагогических мер: примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательного процесса, направленного на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей об окружающем их мире (мир предметов, природы, людей), формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе культуры безопасной жизнедеятельности; организацию развивающей предметно-пространственной среды. взаимодействие с родителями воспитанников и др.

3 этап – Заключительный

по своей сути презентативный и итоговый, представляющий контрольную информацию об итогах проделанной работы и предполагающий:

- подведение итогов (мониторинг, анализ результатов)
- социальная презентация проектной деятельности (презентация проекта, предоставление отчёта о проделанной работе на заседании итогового педсовета и общесадовского родительского собрания).

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. Недостаточная готовность педагогов организовывать воспитательно - образовательную деятельность, обусловленная недостаточным программно - методическим оснащением, отсутствием программ и

методик по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности, специально разработанных для детей с ОВЗ

- Научно - методическое сопровождение. Подборка программно - методического обеспечения, разработка примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы, адаптированного для детей с ОВЗ.
- Информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетенции по вопросам организации воспитательно - образовательной работы по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ посредством оказания различных форм методической помощи.

2. Несогласованность действий педагогов и родителей или отсутствие поддержки со стороны родителей в вопросах формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности.

- Информационное сопровождение. Использование разнообразных форм работы по повышению уровня педагогической компетенции родителей, привлечению внимания и аргументированного обоснования актуальности выбранной тематики, к сотрудничеству и продуктивному участию в проектной деятельности.

3. Формальный подход участников к реализации проектной деятельности

- Экспертно - аналитическое сопровождение. Обеспечение контроля за ходом реализации проекта со стороны членов творческой инициативной группы.

4. Недостаточное оснащение развивающей предметно - пространственной среды ресурсами для формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности, сокращение бюджетных средств.

- Материально - техническое сопровождение. Изыскание возможностей на приобретение, самостоятельное изготовление стимульного дидактического материала.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный (организационный) этап				
1.	Анализ имеющихся программ формирования основ безопасности жизнедеятельности и у детей дошкольного возраста	Расширение знаний по изучаемой теме , разработка модели и плана проекта.	Январь - март 2017г.	Старший воспитатель Педагоги творческой группы
2.	Теоретическое обоснование актуальности выбранной для проектной деятельности темы			
3.	Написание плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств, форм и методов		Апрель - май 2017г.	

	для последующей работы			
4.	Разработка примерного перспективно - тематического плана воспитательно - образовательной работы по формированию основы культуры безопасной жизнедеятельности	перспективно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы по трём возрастным группам для детей с ЗПР и примерного тематического планирования для разновозрастных групп для детей со сложным дефектом	Июнь - июль 2017г.	Старший воспитатель
5.	Разработка системы педагогической оценки сформированности у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности	Мониторинг, инструментарий по трём возрастным группам	Август 2017г.	Старший воспитатель
6.	Приобретение программно - методического оборудования	Пополнение материально - технической базы методического кабинета и предметно-развивающей среды групп	Июнь - август 2017г.	Старший воспитатель
	Первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для детей в познавательно-информационный уголок безопасности			Старший воспитатель Педагоги

	Первоначальный подбор наглядно - демонстрационного и раздаточного материала, научно - методической, познавательной и художественной литературы для родителей			Старший воспитатель Педагоги
7.	Изучение и разработка анкет для родителей по вопросу формирования у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности	Анкетирование родителей	Сентябрь- октябрь 2017г. и далее по мере необходимости	Старший воспитатель
8.	Оформление выставки по программно - методическому обеспечению проектной деятельности	Ознакомление педагогов с программно - методическим обеспечением проектной деятельности	Сентябрь 2017г.	Старший воспитатель
9.	Сотрудничество с представителями служб МВД, ГИБДД, пожарной инспекции и др.	Организация и проведение встреч детей, родителей и педагогических работников с представителями указанных служб	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по предварит. соглашению	Заместитель заведующего по безопасности
10	Проведение инструктажей педагогических работников по охране и безопасности жизнедеятельности детей, учебно - тренировочных эвакуаций	Уточнение и расширение знаний педагогов по охране и безопасности жизнедеятельности детей, практических умений и навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующего по безопасности Медицинская сестра

Основной (практический) этап

Работа с детьми

1.	Проведение инструктажей по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Приобретение детьми знаний по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Воспитатели
2.	Проведение учебно - тренировочных эвакуаций	Приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующего по безопасности
3.	Внедрение в практику примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы по формированию у детей основы культуры безопасной жизнедеятельности	Приобретение детьми знаний, практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием	Воспитатели
4.	Организация выставок детских творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Изготовление и оформление детских творческих работ по темам: "Я и моя семья", "Я и мои друзья", "Природа осенью (зимой, весной, летом)", "Чтобы быть здоровыми...", "Спички детям не игрушки!", "Наш друг - светофор!", "Мой любимый	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием и годовым планом работы	Старший воспитатель Воспитатели

		домашний питомец", "Осторожно, дикий зверь!", "Важные профессии" ... и др.		
5.	Участие в районных, муниципальных, а так же дистанционных конкурсах детских творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	"Готовность О1" "Зелёный огонёк" и др.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с графиком проведения конкурсов	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Проведение праздников, досугов, акций и др. мероприятий по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Закрепление приобретённых детьми знаний, умений и навыков в процессе познавательно - игровых упражнений	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планированием	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
7.	Проведение "Недели здоровья и безопасности", приуроченной ко Дню профилактики ДДТТ, Дню защиты детей		Сентябрь 2017г. - май 2020г. 2 раз в год (сентябрь, июнь)	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре
Работа с педагогами				
8.	Оснащение методического кабинета	Пополнение методического кабинета научно - методической и художественной литературой, оформление картотек или папок с подборкой игр, стихов по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Старший воспитатель

9.	Организации развивающей предметно-пространственной среды групп	Дальнейшее приобретение или самостоятельное изготовление дидактических пособий и литературы: дидактические игры, лэпбуки, информационные карты, книжки - подсказки, разрешающие и запрещающие знаки, знаковые дорожки - памятки, картотеки игр и стихотворений...	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Воспитатели
10	Проектная деятельность по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Повышение профессиональной компетенции педагогов, поиск новых наиболее эффективных методов и приёмов работы по данному направлению	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Воспитатели
11	Подготовка, организация и проведение конкурса по разработке проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Повышение профессиональной компетенции, развитие творческого потенциала и способностей педагогов	Март 2017г	Оргкомитет конкурса Педагоги
12	Включение вопроса формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ в тематику работ по самообразованию педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, изучение научно - методической литературы, подборка стимульного материала и пр. с последующим оформлением папки по теме самообразования	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с индивидуал. выбором приоритетного направления и планом работы педагогов	Воспитатели

13	Обновление выставки по программно - методическому и дидактическому сопровождению проектной деятельности	Обзор новинок научно - методической и др. литературы, дидактических пособий по тематике реализуемой проектной деятельности	Октябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Старший воспитатель
14	Распространение педагогического опыта по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ среди коллег	Повышение компетенции педагогов по изучаемому вопросу: посещение РМО, открытые коллективные просмотры, консультации и другие формы организации методической помощи внутри ОУ	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель Воспитатели
		Организация и проведение РМО воспитателей по основам формирования безопасности у детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	Апрель 2017г	Старший воспитатель Педагоги
		Обновление материалов на стендах по тематике «Безопасность»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Заместитель заведующего по безопасности
15	Контроль за реализацией проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Тематический контроль	Март - май 2017г.	Старший воспитатель
		Персональный контроль	Сентябрь 2018г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель
Работа с родителями				
16	Анкетирование родителей и	Анализ результатов анкетирования для	Сентябрь 2017г. -	Старший воспитатель

	законных представителей по вопросам формирования у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности	планирования дальнейшей работы	май 2020г. 1-2 раза в год	Воспитатели
17	Повышение педагогической компетенции родителей	Оформление родительских стендов и информационных уголков	Сентябрь 2017г. - май 2020г ежемесячно	Воспитатели
		Разработка для родителей памяток, буклетов и пр.печатной продукции по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности детей	Сентябрь 2017г. - май 2020г 1 раз в квартал и по мере необходимости	Педагоги
		Обновление материалов на стендах по тематике «Безопасность»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Заместитель заведующего по безопасности
		Информационное сопровождение проекта на сайте: публикации по теме формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г в соответствии с графиком публикаций	Педагоги Старший воспитатель Ответственный за сайт ОУ
		Посещение открытых образовательных и культурно - досуговых мероприятий, консультаций, родительских собраний (нетрадиционные формы проведения)	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Родители Педагоги

18	Участие родителей в оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп	Содействие в изготовлении дидактических пособий по выбранной тематике	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Воспитатели
19	Участие родителей вместе с детьми в изготовлении творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Привлечение родителей к оформлению выставок детских творческих работ	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием и годовым планом работы	Воспитатели
20	Участие родителей в проектной деятельности по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Привлечение родителей к групповой проектной деятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Воспитатели
Заключительный (итоговый) этап				
1.	Мониторинг, система оценки формирования у детей основы культуры безопасной жизнедеятельности	Обработка и анализ результатов	Май 2020г.	Старший воспитатель Педагоги
2.	Социальная презентация проектной деятельности	Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании Педагогического совета	Август 2020г.	Старший воспитатель Педагоги
		Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании общесадовского родительского собрания	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель

Приложение 1

Примерное перспективно – тематическое планирование
воспитательно – образовательной работы на год

Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности в средней группе для детей с ЗПР		
Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Я и мои близкие"	Беседы: "Моя семья", "Кто наши близкие люди", "Поговорим о послушании", "Без капризов" и др. Наблюдения: "Кто есть кто?" Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", обыгрывание действий из серии игр "Семья" и др. Трудовые поручения: простая посильная помощь родным и близким. Чтение: В. Берестов "Непослушная кукла", З. Александрова "Мама недовольна", В. Косовицкий "Больше не буду", Э. Сницарук "Моя семья" и др. Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и его семья". Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок"
	Безопасность в помещении: игры дома	Беседы: "Где можно поиграть?", "Не влезай на высокие предметы", "Почему игрушки заболели?" и др. Наблюдения: "Играем вместе". Игры: "Что можно, а что нельзя" и др. Трудовые поручения: посильная помощь в уборке игрового материала и пр. Чтение: З. Александрова "Что взяла – клади на место", Е. Стеквашова "Поиграли", З. Петрова "Мои игрушки", Э. Успенский "Берегите игрушки"

		и др. Взаимодействие с семьёй: "Чем должны руководствоваться родители при выборе игрушки для ребёнка" Анализ ситуаций: "Медвежонок выбирает место для игры", "Медвежонок играет в прятки".
	Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке	Беседы: "Правила поведения на игровой площадке", "Что делать, если..." и др. Наблюдения: "Наши старшие друзья". Игры: подвижные игры на участке. Чтение: Н. Хилтон "Качели", А. Усачёва "Леталка", И. Токмакова "Поиграем", В. Берестов "Песочница", Д. Орлова "Как Стобед качался на качелях" и др. Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки". Анализ ситуаций: "Медвежонок с друзьями на качелях (в песочнице и др.)".
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	Беседы: "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Внимание, дождь!", "Не собирайте сами грибы" и др. Наблюдения: "За окном осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде". Игры: "Дождик", "Солнышко и дождик", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Лукошко", "Съедобное - несъедобное" и др. Трудовые поручения: сбор природного материала. Чтение: Е. Кай "Осень на носу", Н. Сладков "Осень на пороге", О. Кригер "На прогулку", И. Соколов - Микитов "Осень в лесу", В. Сутеев "Под грибом", А. Прокофьев "Егор и мухомор", "Боровик" и др. Взаимодействие с семьёй: "Как правильно собрать ребёнка на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами". Анализ ситуаций: "Медвежонок на прогулке", "Медвежонок нашёл гриб". Экскурсия: "Осень на участке детского сада".
Октябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Я и мои друзья"	Беседы: "Хорошо, когда есть друзья", "Как помириться", "Откуда берутся ссоры" и др. Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе". Игры: "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др. Трудовые поручения: совместные действия (простые формы дежурства и др.). Чтение: Е. Стеквашова "Кто виноват?", "Друзья", В. Догадкин "Обида", С. Волков "В детском садике детишки" и др.

		<p>Взаимодействие с семьёй: "Детские конфликты" Анализ ситуаций: "Почему медвежонок и кукла Маша поссорились?", "Медвежонок и его друзья".</p>
	Безопасность в помещении: опасные предметы "Бытовая химия"	<p>Беседы: "Что нельзя брать детям для игры и почему" и др. Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия). Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др. Чтение: В. Тунникова "Мамины помощники", Т. Петухова "Мыть посуду – не пустяк" и др. Взаимодействие с семьёй: "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях" Анализ ситуаций: "Медвежонок решил помочь".</p>
	Безопасность на улице: общественные места	<p>Беседы: "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся" и др. Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине" и др. Чтение: В. Косовицкий "В магазине" и др. Взаимодействие с семьёй: "Как прививать детям правила поведения в общественных местах" Анализ ситуаций: "Медвежонок озорник в магазине", "Медвежонок потерялся (заблудился)".</p>
	Безопасность в природе: Ребёнок и природа	<p>Беседы: "Золотая осень", "Как не простудиться", "Витамины с ветки и с грядки", "Зачем фрукты нужно мыть" и др. Наблюдения: "Краски осени", "Наш огород", "Моем фрукты/овощи". Игры: "Под зонтом", "Фрукты - овощи", "Где что растёт?", "Да или нет" и др. Трудовые поручения: сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке. Чтение: С. Герасимов "Золотая осень", И. Гурина "Натворила осень дел", А. Прокофьев "Огород", Н. Самоний "Носик плачет – простудился...", сказки "Репка", "Пых" и др. Взаимодействие с семьёй: "Как избежать простуды", "Овощи и фрукты как обязательная составляющая рациона питания детей". Анализ ситуаций: "Медвежонок простудился". Экскурсия: "Золотая осень на участке детского сада".</p>
Ноябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Незнакомцы"	<p>Беседы: "Кто такие незнакомцы", "Не разговаривай с чужими людьми", "Что делать, если..." и др. Наблюдения: "Кто есть кто?", "Прохожие". Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Свой - чужой" и др. Чтение: сказки "Колобок", "Волк и семеро"</p>

		<p>козлят" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и незнакомые люди".</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок".</p>
	Безопасность в помещении: опасные предметы "Папины инструменты"	<p>Беседы: "Предметы быта. Внимание, папины инструменты!", "Что произойдёт, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует".</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими инструменты и др.</p> <p>Чтение: С. Маршак "Какими бывают молотки", "Плохой молоток и непослушные гвозди" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок решил помочь папе".</p>
	Безопасность на улице: Знакомство с улицей и участниками дорожного движения (пешеходы и транспорт)	<p>Беседы: "По дороге в детский сад", "Как следует вести себя на улице", "Кто такие пешеходы", "Что такое транспорт и зачем он нужен", "Что такое тротуар и для кого он нужен".</p> <p>Наблюдения: "Прохожие на улице", "Пешеходы и транспорт на улице нашего города".</p> <p>Игры: "Внимание, машины!", "Стоп/гудок", "Я - пешеход!", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Чтение: С. Михалков "Моя улица", Т. Шорыгина "Я сегодня пешеход", Я Пишумов "Машины" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Дети тоже участники дорожного движения. Внимание родителей, - безопасность детей!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на улице".</p>
	Безопасность в природе: ребенок и животные "Домашние питомцы"	<p>Беседы: "Домашние питомцы, кто они?", "Нельзя дразнить собак" и др.</p> <p>Наблюдения: "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p> <p>Игры: "123 животное покажи (назови)", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Кот Васька", "Собачка Жучка" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильный уход за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p>Чтение: Л. Луканова "У меня есть новый друг", С. Маршак "Усатый - полосатый" и мн.др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и домашние питомцы".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и его новые друзья"</p>
Декабрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей	<p>Беседы: "Кто такой неряха, почему им плохо быть?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и моя одежда".</p>

	"Наш внешний вид"	<p>Игры: "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Чтение: А. Барто "Девочка чумазая", К. Чуковский "Мойдодыр", А. Кондратьев «Зеркало» и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Воспитание у детей навыков личной гигиены"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок учиться быть опрятным".</p>
	Безопасность в помещении: ребёнок на празднике	<p>Беседы: "Скоро праздник", "Новогодние игрушки, чем они опасны", "Как вести себя в гостях" и др.</p> <p>Наблюдения: "Предпраздничные приготовления", "Наши старшие друзья".</p> <p>Игры: "Выбираем подарки", "Помощники", "Бывает - не бывает", "Хорошо или плохо", "Как быть, если...?" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в уборке, приготовлении, украшении и пр.</p> <p>Чтение: В. Берестов "Новогоднее происшествие", И. Токмакова "Живи, елочка!", Е. Михайлова "Что такое новый год", Л. Зеленевская "Сюрприз", Н. Стожкова "Подарки Деда Мороза", А. Усачёв "Кот и собака", "Если вам не нравится подарок" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка в Новый год".</p> <p>Анализ ситуаций: "Как медвежонок готовился к празднику", "Медвежонок в гостях".</p>
	Безопасность на улице: на детской площадке зимой	<p>Беседы: Правила поведения на игровой площадке зимой: что можно, а что нельзя и почему", "Чистый ли снег?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: подвижные игры на участке.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке горки и пр.</p> <p>Чтение: Т. Гусарова "Зимние забавы", Г. Лебедева "Горка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки в зимнее время".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок с друзьями на горке".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Мы мороза не боимся. Как не замерзнуть в холода" и др.</p> <p>Наблюдения: "Падает, падает снег", "Морозные узоры на окне", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "1234 мы с тобой снежок слепили...", "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "На прогулке" и др.</p>

		<p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p> <p>Чтение: М. Иванова "Зима", А. Порошина "Варежки", В. Шульжик "Мороз", сказка "Мороз и заяц", "Мороз Иванович" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок собирается гулять"</p> <p>Экскурсия: "Зима на участке детского сада".</p>
Январь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Вежливые слова"	<p>Беседы: "Какие они, волшебные слова?", "Кого называют вежливым?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья".</p> <p>Игры: "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Э. Мошковская "Вежливое слово", С. Маршак "Урок вежливости", В. Юсупов "Чудесное слово", А. Кондратьев "Прощанье" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать ребёнка вежливым!?"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок учиться быть вежливым".</p>
	Безопасность в помещении: опасные предметы "Электроприборы"	<p>Беседы: "Осторожно, электричество!", "Розетки детям не игрушки", "Что делать, если...", "Зачем нужен холодильник" и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (работа бытовой техники) "Холодильник работает", "Пылесос работает", "Телевизор работает" и др.</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p>Чтение: А. Масленникова "Пылесос", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника", К. Чуковский "Телефон" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p>Анализ ситуаций: "Любопытный медвежонок".</p>
	Безопасность на улице: общественные места "В транспорте"	<p>Беседы: "Кто такие пассажиры?", "Как следует вести себя в транспорте, что можно, а что нельзя" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пассажиры".</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Т.А. Шорыгина "Я пассажир", "На именины к дедушке Медведю", А. Шлыгин "Ехал козлик осторожный", Я. Пишумов «Я сижу в машине...» и др.</p>

		<p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок едет в автобусе (машине)".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Осторожно, скользкий лёд!", "Зачем дорожки посыпают?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Лёд на дорожке", "Посыпание льда песком".</p> <p>Чтение: В. Берестов "Гололедица", А. Барто "Каток", И. Мельничук "Гололёд" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Гололёд... Выбираем обувь", "На что следует обратить внимание при ушибе. Первая доврачебная помощь при ушибах."</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на льду".</p>
Февраль	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - пожарный"	<p>Беседы: "Спички детям не игрушки!", "Кто такой пожарный?!" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!" и др.</p> <p>Чтение: Е. Хоринская "Спичка-невеличка", "Песенка спичек", Е. Инкона "У машины красный цвет..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах"</p> <p>Анализ ситуаций: "Любопытный медвежонок".</p>
	Безопасность в помещении: "Осторожно, пожар"	<p>Беседы: "Что делать, если... Правила поведения при пожаре", "Чтобы не было беды" и др.</p> <p>Наблюдения: тренировочные учения пожарной эвакуации.</p> <p>Игры: "Внимание, огонь!", "Тушим пожар", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Чтение: К. Чуковский "Путаница", Т. Волынский "Кошкин дом" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила пожарной безопасности в доме".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и пожар".</p>
	Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения	<p>Беседы: "Важные правила", "Зебра на дороге", "Наш помощник светофор" и др.</p> <p>Наблюдения: "Сигналы светофора", "Пешеходы на переходе".</p> <p>Игры: "Пешеходы", "Сигналы светофора!", "Да - нет", "Можно или нельзя", и др.</p> <p>Чтение: Т.А. Шорыгина "Наш помощник светофор", "Друг пешехода", "Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога", А. Северный "Светофор", Н. Самоний "Что за зебра без копыт..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как обучить детей дорожной грамоте".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Что такое метель и как себя вести на улице во время сильного ветра" и др.</p> <p>Наблюдения: "За окном кружит метель"</p>

		<p>Игры: "Ветер", "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке снега.</p> <p>Чтение: Т. Второва "Хлопья снежные летели...", Г. Соренкова "На дворе метет метель...", В. Щербакова "Заблудилась метель..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила безопасности во время сильного ветра и сильной метели".</p>
Март	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - врач"	<p>Беседы: "Что делать, чтобы не болеть?!", "Что делать, если заболел?", "Кто такой врач?!", "Как устроено наше тело?", "Чистим зубки" и др.</p> <p>Игры: "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, можно заболеть!", "Покажи, где...", "Врач", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Е. Стеквашова "Это что за ерунда", И. Токмакова "Мне грустно, я лежу больной", Л. Громова "Детский доктор", Н. Белоусова "Катюша врач", Р. Куликова "Мыло", С. Афонькин "Как победить простуду?", Н. Капустюк "Врач больного полечил" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Почему ребёнок часто болеет?!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок заболел".</p>
	Безопасность в помещении: опасные предметы "Таблетки - не конфетки!"	<p>Беседы: "Зачем принимают лекарства?", "Почему нельзя брать лекарства детям?", "Не ешь лекарства и витамины без разрешения", "Таблетки - не конфетки!" и др.</p> <p>Игры: "Правильно или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p>Чтение: Г. Шалаева, О. Журавлёва "Не ешь бесконтрольно витамины", "Не ешь незнакомые таблетки" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Хранение и использование лекарств. Первая доврачебная помощь при лекарственных отравлениях"</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок".</p>
	Безопасность на улице: общественные места (поликлиника, больница)	<p>Беседы: "Как следует вести себя на приёме у врача" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "У врача", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: С. Кормин "Айболита любят все", А. Форов "Врач", Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Что делать, если ребёнок боится врачей? Как подготовить ребёнка?"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на приёме у врача".</p>
	Безопасность в природе:	<p>Беседы: "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Осторожно, падают сосульки!",</p>

	ребёнок и природа	<p>"Осторожно, тонкий лёд!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Капель", "Почки набухают", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "Капля раз, капля два", "Солнышко и дождик", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p>Чтение: И. Демьянов "Под самым карнизом", Ю. Стюарт "Весна пришла", Е. Благинина "Весна", М. Лякишева "О чём плачут сосульки?", Э. Мошковская "Лёд тронулся", Е. Супликова "Если ты ступил на лед..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила поведения и спасения на льду".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на прогулке".</p> <p>Экскурсия: "Ранняя весна на участке детского сада".</p>
Апрель	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - полицейский"	<p>Беседы: "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа" и др.</p> <p>Игры: "Внимание, нарушитель!", "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: О. Повещенко "Полицейский", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок попал в беду".</p>
	Безопасность в помещении: колющие и режущие предметы	<p>Беседы: "Опасные предметы быта. Как избежать беды", "Осторожно, можно уколаться!", "Не трогай нож!" и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия) "Мама шьёт, режет и др."</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p>Чтение: Л. Скоробогатов "Мы ножницы портняжные...", "Шила Соня сарафанчик, уколола Соня пальчик..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Порядок дома. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на кухне", "Медвежонок - непоседа увидел ножницы".</p>
	Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения	<p>Беседы: "Какие бывают дорожные знаки и для чего они нужны" и др.</p> <p>Наблюдения: "Дорожные знаки на улице нашего города".</p> <p>Игры: "Внимание, на дороге знак!", "Найди знак", "Можно - нельзя", "Правильно или нет" и др.</p> <p>Чтение: О. Емельянова "Стихи про дорожные знаки", "Правила дорожного движения для детей" и др.</p>

		Взаимодействие с семьёй: "Дорожные знаки следует знать и соблюдать. Родители - образец подражания для детей"
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	Беседы: "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, если...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др. Наблюдения: "Перед грозой и после грозы". Игры: "Гром и молния", "Солнышко и дождик", "На прогулке", "Можно - нельзя" и др. Чтение: А. Тесленко "В тучках прячется гроза", Н. Губская "Загремел на небе гром...", М. Александрова "В небе что то грохотало" и др. Взаимодействие с семьёй: "Правила поведения во время грозы". Анализ ситуаций: "Медвежонок услышал гром". Экскурсия: "Весна на участке детского сада".
Май	Безопасность в общении: ребёнок и новое окружение	Беседы: "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др. Наблюдения: "Наши новые друзья" Игры: "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", обыгрывание действий и др. Чтение: Н. Яковлева "Дружба", И. Демьянов "Я теперь большая" и др. Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и его реакция на смену окружения и обстановки". Анализ ситуаций: "Медвежонок стесняется", "Почему медвежонок сердится?"
	Безопасность в помещении: "Внимание, вода!"	Беседы: "Зачем нужна вода?", "Горячая вода - может случится беда", "Что будет, если не закрыть кран с водой", "Если хочется пить..." и др. Наблюдения: "Водопроводный кран", "Как и что мы пьём" Игры: "Внимание, вода!", "Огонь и вода", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др. Чтение: Т. Маршалова "Гонит капля дождевая...", П. Синявский "Кто не умывается", С. Прилуцкий "Водопроводный кран" и др. Взаимодействие с семьёй: "Вода и безопасность детей", "Питьевой режим ребёнка". Анализ ситуаций: "Медвежонок в ванной".
	Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения	Беседы: "Какие правила надо знать, катаясь на самокате и велосипеде", "Не забудьте надеть средства защиты" и др. Наблюдения: "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате))". Игры: "Будь внимательным", "Можно - нельзя", "Правильно или нет" и др. Чтение: Т. Казырина "Три отличных колеса...", Т. Шорыгина "Мне купили самокат" и др. Взаимодействие с семьёй: "Детский транспорт и

		средства защиты, что нужно знать родителям".
	Безопасность в природе: ребёнок, природа и мир насекомых	<p>Беседы: "Осторожно, насекомые кусаются!", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Насекомые на участке".</p> <p>Игры: "Пчелки", "Кыш, муха", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет" и др.</p> <p>Чтение: Г. Рякина "На лесной полянке", А. Тесленко "Сплёл паук корзиночку...", К. Чуковский "Муха Цокотуха", В. Бонзельс "Пчёлка Майя и её приключения" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых", "Ребёнок у открытого окна".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на лужайке".</p>

Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР		
Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Я и мои близкие"	<p>Беседы: "Моя семья и мои близкие люди", "Разве трудно быть послушным", "Взрослых нужно уважать, младшим нужно помогать" и др.</p> <p>Наблюдения: "Кто есть кто?"</p> <p>Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", обыгрывание действий из серии игр "Семья" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь родным и близким.</p> <p>Чтение: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габе «Моя семья», Е. Раннева "Уют", "Если плачут малыши", И. Векшегонова "Наша дружная семья", Т. Петухова "Внук и дед", А. Сметанин "Отчего, скажите, взрослым...", П. Воронько "Мальчик Помогай" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Традиции и особенности семейного воспитания".</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок"</p>
	Безопасность в помещении: опасные игры дома	<p>Беседы: "В какие игры нельзя играть дома и почему?", "Почему игрушки могут стать опасными?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p>

		<p>Игры: "Да - нет", "хорошо - плохо", "Что можно, а что нельзя" и др.</p> <p>Трудовые поручения: уборка игрового материала и пр.</p> <p>Чтение: Л. Сорока "Ваза виновата", Н. Зинцова "Вот так дом", Т. Коваль "Громыхали пушки", З. Петрова "Мои игрушки" Г. Ладонщиков "Катин мяч" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Опасные детские шалости, которые грозят бедой"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и его игрушки".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке</p>	<p>Беседы: "Правила поведения на игровой площадке. Чтобы не было беды" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: подвижные и ролевые игры на участке.</p> <p>Чтение: Л. Квитко "Качели", М. Ершова "Песочница", В. Догадкин "Прятки" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Осторожно, дождь!", "Берегись, грибник! Ядовитые грибы!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде", "Одежда и обуви грибника".</p> <p>Игры: "Под зонтом", "Хмурая туча", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Грибники", "Съедобное - несъедобное" и др.</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала.</p> <p>Чтение: А. Твардовский "Начало осени", Е. Жданова "Осенние подарки", М. Ивансен "Осень", Н. Капустюк "Грибное место", И. Гурина "Грибы", А. Порошин "Грибы" и др.</p>

		<p>Взаимодействие с семьёй: "Как правильно собрать ребёнка в лес на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок - грибник". Экскурсия: "Осень на участке детского сада".</p>
Октябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Я и мои друзья"	<p>Беседы: "Для чего нужны друзья", "Простые секреты дружбы" и др.</p> <p>Наблюдения: "Я и мои друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Трудовые поручения: совместные действия (простые формы дежурства и др.).</p> <p>Чтение: Н. Зинцова "Друг Ваня", А. Кузнецова "Подружки", В. Бережная "Много у меня друзей" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Поговорим о детской дружбе"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и его друзья".</p>
	Безопасность в помещении: опасные вещества "Бытовая химия"	<p>Беседы: "Как избежать неприятностей", "Почему шампунь щиплет глаза", "Зачем нужен стиральный порошок?" и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия).</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Трудовые поручения: выполнение навыков личной гигиены, посильная помощь при мытье посуды и пр.</p> <p>Чтение: А. Орлова "Происшествие в ванной", "Поролоновая губка", В. Пузырев "Отобедала семья...", Г. Нудельман "В таз, наполненный водичкой, кто насыпал порошок..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях"</p> <p>Анализ ситуаций: "Наш помощник медвежонок".</p>
	Безопасность на улице:	<p>Беседы: "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся" и др.</p>

	общественные места	<p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине", "В театре (цирке)", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: В. Косовицкий "В магазине", С. Маршак "Цирк", "В театре для детей" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как прививать детям правила поведения в общественных местах"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок озорник в магазине (в театре и пр.)", "Медвежонок потерялся (заблудился)".</p>
	Безопасность в природе: Ребёнок и природа	<p>Беседы: "Что такое листопад?", "Осторожно, можно простудиться!", "Как укрепить свой организм", "Дары осени. Полезный урожай", "Зачем моют фрукты..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Листопад", "Наш огород", "На зарядке".</p> <p>Игры: "Под зонтом", "Фрукты - овощи", "Где что растёт?", "Витамины с грядки", "Да или нет", "Можно - нельзя", "По порядку..." и др.</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке.</p> <p>Чтение: С. Богдан "Осень золотая", М. Лесовая "Золотой дождь", А. Шибает "Листопад", Г. Глушнев "Салат", А. Парошин "Фруктовый сад", С. Михалков "Овощи", А. Павлова "Весёлая зарядка", В. Виктор "Раз! Два!", А. Строило "Грипп", Ю. Богодист "Простуда", Л. Огурцова "Я простужен" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Грипп у детей: симптомы, лечение и профилактика".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок простудился".</p> <p>Экскурсия: "Золотая осень на участке детского сада".</p>
Ноябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Незнакомцы"	<p>Беседы: "Как следует вести себя с незнакомыми людьми", "Внешний вид человека может быть обманчив", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Кто есть кто?", "Прохожие".</p> <p>Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Незнакомец и незнакомка", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: О. Дриз "Чудак человек", Т.А. Шорыгина</p>

		<p>"Марта и Чичи в парке. Осторожно, незнакомец!", сказка "Жихарка", В. Даль "Снегурушка и лиса", Ш. Перо "Красная Шапочка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Дети и знакомцы. Правила безопасности".</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы</p>	<p>Беседы: "Осторожно, инструменты!", "Внимание, можно уколоться или порезаться!" , "Что произойдёт, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует", "Мама готовит (шьёт)".</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p>Чтение: Н . Ковалёва "Вместе с папой", Н. Шаманадзе "Мастерская", М. Кульская "Напёрсток", Я Аким "Неумейка", В. Буль "Помощница с ножницами" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок решил помочь папе (маме)".</p>
	<p>Безопасность на улице: правила дорожного движения</p>	<p>Беседы: "По дороге в детский сад", "Участники дорожного движения", "Наш помощник светофор", "Какой бывает переход" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пешеходы и транспорт на улице нашего города", "Работа светофора", "Переход".</p> <p>Игры: "Внимание, светофор!", "Пешеходы и машины ", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Чтение: М. Казанцева "Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили", .А. Шорыгина "Азбука пешехода", "Воробьишка Тишка", Я. Пишумов "Пешеходный переход", А. Дорохов "Подземный переход", В. Кожевников "Светофор", О. Бедарев "Если бы..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: светоотражающие элементы!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на улице".</p>

		Экскурсия в город: "Наша улица".
	Безопасность в природе: ребенок и животные "Домашние и дикие звери"	<p>Беседы: "Кто такие домашние животные и уход за ними?", "Не дразни собак", "Осторожно, дикие животные!", "Как дикие животные к зиме готовятся" и др.</p> <p>Наблюдения: "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p> <p>Игры: "123 животное покажи (назови)", "Дикий зверь или домашний?", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Лохматый пёс", "Хитрая лиса" и др.</p> <p>Трудовые поручения: помощь в уходе за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p>Чтение: Е. Чарушин "Что за зверь?", Г. Остер "Котенок по имени Гав", сказка "Как звери зиму встречали" и мн.др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Чем могут быть опасны домашние животные для детей. Как избежать неприятностей".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и его новые друзья"</p>
Декабрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Внешний вид"	<p>Беседы: "Что значит быть опрятным?", "Почему надо умываться по утрам...", "Как влияет внешний вид человека на общение с другими людьми" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и мой внешний вид".</p> <p>Игры: "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "Что нам пригодится?!" и др.</p> <p>Трудовые поручения: выполнение навыков личной гигиены и уход за своей одеждой.</p> <p>Чтение: В. Лившиц "Неряха", Н. Самодий "Что такое гигиена?", Ю. Тувим "Дорогие мои дети..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать аккуратного и опрятного ребёнка?", "Чистота залог здоровья".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок учиться быть опрятным".</p>
	Безопасность в помещении: ребёнок на празднике	<p>Беседы: "Что такое Новый год", "Что делать, чтобы не было беды...", "Чем опасны фейерверки?", "Как вести себя в гостях (на празднике)" и др.</p>

		<p>Наблюдения: "На празднике", "Наши старшие друзья".</p> <p>Игры: "Что бывает в Новый год...", "Помощники", "Сначала - потом", "Хорошо или плохо", "Как быть, если...?" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в уборке группы, украшении ёлки и группы, изготовлении игрушек, подарков и пр.</p> <p>Чтение: А. Усачёв "Что такое этикет?", "Приглашение улитке", Г. Дядина "Главное правило", Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова "Таня выбирает елку", В. Одоевский "Мороз Иванович", В. Степанов "Любимые праздники", Ф. Фанни "Скоро Новый год" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка во время праздника".</p> <p>Анализ ситуаций: "Как медвежонок гостей встречал", "Медвежонок на празднике".</p>
	<p>Безопасность на улице: на детской площадке зимой</p>	<p>Беседы: "Наши зимние забавы", "Правила поведения на игровой площадке зимой", "Где нельзя кататься с горки и почему?", "Осторожно, не бросайте льдинки!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: подвижные игры на участке.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке зимнего городка и пр.</p> <p>Чтение: О. Высотская "Снежный кролик", И. Бурсов "Хитрые санки", В. Альфинур "Лыжи", А. Парошин "Снежки", Т.А. Шорыгина "Волшебная горка", Н. Носов "На горке" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки в зимнее время".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок зимой на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Сто такое снегопад?", "Берегись, мороз!" и др.</p>

		<p>Наблюдения: "Снегопад", "Морозные деньки", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "На прогулке" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p> <p>Чтение: К. Д. Ушинский "Проказы старухи зимы", В. Берестов "Морозный день", А. Мясоедова "Зимние чудеса", сказка "Два Мороза", "Лиса и волк" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок собирается гулять"</p> <p>Экскурсия: "Зима на участке детского сада".</p>
Январь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Вежливые слова"</p>	<p>Беседы: "Кого называют вежливым?", "Какие бывают вежливые слова и почему их называют волшебными словами?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья", "Я и мои близкие".</p> <p>Игры: "Подскажи словечко", "Исправь ошибку", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: А. Усачёв "Приветствие", "О рукопожатии", Н. Красильников "Доброе утро", М. Яснова "Спасибо", О. Емельянова "Вежливые слова" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как научить ребёнка хорошим манерам, помочь ему быть вежливым?"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок учиться быть вежливым".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы "Электроприборы"</p>	<p>Беседы: "Опасно, электричество!", "Что нужно знать об электроприборах детям, чтобы не было беды", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (работа бытовой техники).</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с игрушками,</p>

		<p>олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p>Чтение: Л. Олейникова "Есть у всех зима на кухне...", А. Ивойлова "Ехал уют по рубашке...", В. Каганов "Детям мультфильмы покажет...", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p>Анализ ситуаций: "Любопытный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места "На остановке и в транспорте"</p>	<p>Беседы: "Кто такие пассажиры?", "Как следует вести себя в транспорте (на остановке), чтобы не было беды", "Что такое ремень безопасности и зачем он нужен?", "Как следует выходить из общественного транспорта" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пассажиры в городском транспорте и в автомобиле".</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что будет, если...", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Т.А. Шорыгина "На именины к дедушке Медведю", А. Дорохов "Пассажир", В. Семернин "Запрещается-разрешается", Т. Шипошина "По дорожке дальней - дальней...", Г. Ильина "В автобусе номер 8...", С. Маршак "Автобус №25" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок едет в автобусе (машине)".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Что такое гололёд?", "Чем опасен скользкий лёд?" , "Как вести себя на льду, на катке" и др.</p> <p>Наблюдения: "Ледяная дорожка", "Посыпание льда песком", "На катке".</p> <p>Чтение: А. Сметанин "Гололёд", Д. Кикин "Гололёд", И. Лешкевич "Гололёд", С. Траготская "Встал слонёнок на коньки...", А. Веона "Николка очень маленький"... и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Гололёд... Выбираем обувь", "На что следует обратить внимание при</p>

		ушибе. Первая доврачебная помощь при ушибах." Анализ ситуаций: "Медвежонок катается на льду (катке)".
Февраль	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - пожарный"	Беседы: "Не балуйтесь со спичками!", "Пожарный, каким он должен быть?" и др. Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!", "Что делать, если", "Юные пожарные", обыгрывание действий и др. Чтение: Т.А. Шорыгина "Мы пожарные", О. Иоселиани "Пожарная команда", Е. Сенин "Пожарный", Г. Лебедева "Пожарная машина" и др. Взаимодействие с семьёй: "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах" Анализ ситуаций: "Любопытный медвежонок".
	Безопасность в помещении: газ, огонь, вода	Беседы: "Не трогай газовую плиту. Незримая опасность", "Выключай водопроводный кран, чтобы не было беды", "Осторожно, огонь!", "Что делать, если пожар, утечка газа, затопление водой" и др. Наблюдения: тренировочные учения. Игры: ""Внимание, огонь (газ, вода)!", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др. Чтение: С. Маршак "Сказка про спички", "Пожар", П. Голосов "Сказка о зайчьем теремке и опасном коробке", Д. Орлова "Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел" и др. Взаимодействие с семьёй: "Телефоны экстренных служб", "Правила поведения для взрослых и детей в экстренных ситуациях". Анализ ситуаций: "Медвежонок попал в беду".
	Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения	Беседы: "Важные правила, которые следует соблюдать", "Что такое перекрёсток?", "Наши друзья дорожные знаки" и др. Наблюдения: "Участники дорожного движения", "Дорожные знаки на улице города", "Движение на перекрёстке". Игры: "Участники дорожного движения", "Внимание, знак!", "Да - нет", "Можно или нельзя", "Исправь ошибку" и др.

		<p>Чтение: Я. Пишумов "Юрка живет на другой стороне", Т.А. Шорыгина "Воробьишка Тишка", А. Дмоховский "Чудесный островок", О. Плотонова "Безопасный островок", О. Емельянова "Правила дорожного движения" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на улице". Экскурсия в город: "Наша улица".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Что такое метель, буран...", "Можно ли гулять на улице во время метели..", "Что делать, если ты попал в метель" и др.</p> <p>Наблюдения: "Ветер", "Метель/пурга" Игры: "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке снега.</p> <p>Чтение: В. Берестов "Бураны, вьюги и метели", С. Маршак "Ветры, бури, ураганы", Т. Агибалова "Метелица", М. Хисматулина "Буран" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила безопасности во время сильного ветра зимой".</p>
Март	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - врач"	<p>Беседы: "Как устроен наш организм?!", "Откуда берутся болезни?", "Осторожно, микробы!", "Зачем нужны врачи?!" и др.</p> <p>Игры: "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, микробы!", "Врач на приёме", обыгрывание действий и др.</p> <p>Наблюдение: встреча с медицинским работником.</p> <p>Чтение: И. Брагинская "Руки, плечи, голова...", Р. Горенбуцргова "Вот у мишки голова...", Л. Разумова "Ножки, ножки!", Е. Ярышевская "Тётя инфекция", В. Бредихин "Раз микроб, два микроб", А. Сметанин "Маскарад", Г. Кружков "Про микроба", С. Олексяк "Скорая помощь", П. Образцов "Лечу куклу", С. Богдан "Врача вызывали?", О. Мажугина "На свете много профессий разных..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Здоровье ребёнка в</p>

	<p>наших руках!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок заболел".</p> <p>Экскурсия: "В медкабинете".</p>
<p>Безопасность в помещении: опасные предметы "Лекарственные препараты"</p>	<p>Беседы: "Зачем нужны лекарства?", "Таблетки вовсе не конфетки!", "Что случится, если..." и др.</p> <p>Игры: "Правильно или нет", "Можно или нельзя", "Чтобы не было беды..." и др.</p> <p>Чтение: А. Гришин "В домашней аптечке", О. Борисова "Я упал, разбил коленку...", И. Коньков "Подарок" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Домашняя аптечка"</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный медвежонок".</p>
<p>Безопасность на улице: общественные места</p>	<p>Беседы: "Как следует вести себя на приёме у врача", "Что может случиться, если..." и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "На приёме врача", "В больнице" обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо", Д. Смайз "Уколы", К. Авдеенко "Дятел - стоматолог", А. Форов "У врача" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Посещение врача: консультации и плановые осмотры".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на приёме у врача".</p>
<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Осторожно, падают сосульки!", "Осторожно, тонкий лёд!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Капель", "Почки набухают", "Ручьи", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "Весёлая капель", "Солнечные лучики", "Ручеёк", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p>Чтение: И. Асеева "Весна", И. Гурина "Весёлая весна", Ф. Тютчев "Весенние воды", В. Семернин "Весёлый ручеёк", Т. Белозеров "Ледоход", Н. Венгров "Капель" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Внимание, опасность с крыши!", "Правила поведения и спасения на льду".</p>

		<p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на прогулке".</p> <p>Экскурсия: "Ранняя весна на участке детского сада".</p>
Апрель	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - полицейский, регулировщик"</p>	<p>Беседы: "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа", ""Кто такой регулировщик и в чём заключается его работа", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", "Внимание, нарушитель!", "Регулировщик на посту" обыгрывание действий и др.</p> <p>Наблюдение: встреча с сотрудником МВД, ГИБДД.</p> <p>Чтение: С. Баруздин "Мы на посту", С. Михалков "Моя улица", "Дядя Стёпа - милиционер", Я. Пишумов "Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать родителям"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок попал в беду".</p>
	<p>Безопасность в помещении: открытые окна</p>	<p>Беседы: "Осторожно, открытое окно!", "Осторожно, может случиться беда!", "Не открывай окно!", "Не играй (сиди) на подоконнике!" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p>Чтение: А. Ахундова "Окно", А. Барто "Открытое окно", Е. Благилина "Форточка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Осторожно, открытые окна!. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок у окна".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p>Беседы: "Тебе купили самокат...", "Что нужно знать юным велосипедистам", "Не забудьте про средства защиты" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате))".</p> <p>Игры: "Внимание, на дороге знак!", "Можно - нельзя", "Правильно или нет", "Исправь ошибку" и др.</p>

		<p>др.</p> <p>Чтение: О. Емельянова "Правила дорожного движения", С. Михалков "Велосипедист", Н. Кончаловская "Самокат", Н. Зубарева "У меня велосипед", С. Щелкунова "Я гоню на самокате", А. Головин "Привезли нам в детский сад..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: ""Детский транспорт и средства защиты, что нужно знать родителям".</p> <p>Анализ ситуаций: " Медвежонок на самокате (на велосипеде)".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, чтобы не было беды...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др.</p> <p>Наблюдения: "Перед грозой, во время грозы и после".</p> <p>Игры: "Гром и молния", "Солнышко и дождик", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p>Чтение: Т. Петухова "Весенний дождь", К. Фофанов "Весенний гром", Р. Сеф "Гром гремит на всю округу", Л. Стефанович "Стального цвета небо стало...", А. Барто "Гроза" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила поведения во время грозы".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок и гроза".</p> <p>Экскурсия: "Весна на участке детского сада".</p>
Май	Безопасность в общении: ребёнок и новое окружение	<p>Беседы: "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши новые друзья "</p> <p>Игры: "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Е. Долгих "Путешествие", Н. Найдёнова "Новая девочка", П. Синявский "Мы подружились в детском саду", Е. Груданов "Друзья" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и его реакция на смену окружения и обстановки".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок знакомится".</p>
	Безопасность в природе:	<p>Беседы: "Какие бывают водоёмы?", "Как вести себя у воды, чтобы не случилось беды", "Правила</p>

	<p>ребёнок в лесу и у водоёмов</p>	<p>поведения в лесу", "Что будет, если ..." и др.</p> <p>Игры: "Будь внимательным!", "Что делать, если...", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др.</p> <p>Чтение: Т. Погорелова "Лето", В. Сухарев "Поход", М. Рылова "Ночь на природе", Ю. Юрукин "На даче", Л. Громова "Едем к морю", И. Авенберг "Солнце светит...", И. Гаврилова "Летом любим мы плескаться..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Отдых на природе и безопасность детей".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок в лесу (у реки)".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места (зоопарк)</p>	<p>Беседы: "Что такое зоопарк?!", "Как вести себя в зоопарке, чтобы не случилось беды" и др.</p> <p>Игры: "Осторожно, опасный зверь!", "Можно - нельзя", "Подскажи словечко", "Да или нет" и др.</p> <p>Чтение: С. Маршак "Где обедал воробей", Т. Овчинникова "Зоопарк". М. Блиникова "Прогулка по зоопарку", "Мы ходили в зоосад" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность детей при посещении зоопарка".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и мир насекомых</p>	<p>Беседы: "Скоро лето. Насекомые проснулись", "Полезные и вредные насекомые", "Кого следует бояться", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Насекомые на участке детского сада".</p> <p>Игры: "Пчелки и варенье", "Добрый жук", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет" и др.</p> <p>Чтение: М. Моравская "Два жука", Т. Коваль "Букашки - таракашки", А. Барто "Комары", Т. Агибалова "Муравейник", В. Бианки "Как муравьишко домой спешил" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых".</p> <p>Анализ ситуаций: "Медвежонок на лужайке".</p> <p>Экскурсия: "Насекомые на участке детского сада".</p>

Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР		
Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Я и мои друзья"	<p>Беседы: "Как хорошо, когда вокруг друзья", "Простые секреты дружбы", "С друзьями ссоры тоже случаются", "Секреты примирения" и др.</p> <p>Наблюдения: "Я и мои друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Трудовые поручения: совместные действия (дежурства).</p> <p>Чтение: НС. Михалков "Кто в дружбу верит горячо...", Г. Боргуль "Подружка Маша", Я. Дубенская "Мы разные", О. Чекашова "Мой друг", А. Барто "Мой друг", Как Вовка стал взрослым" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Детская дружба. Нужно ли учить ребёнка дружить?!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) и его (её) друзья".</p>
	Безопасность в помещении:	<p>Беседы: "В какие игры нельзя играть дома и почему?", "Как игра или игрушки могут стать</p>

	<p>опасные игры дома</p>	<p>опасными?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Играем вместе".</p> <p>Игры: "Да - нет", "хорошо - плохо", "Что можно, а что нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p>Трудовые поручения: уборка игрового материала и пр.</p> <p>Чтение: Т. Ненашева "Пистолет", К. Журавлёв "Шёл по комнате троллейбус", Г. Лебедева "Чтоб никто никогда", В. Лунин "Целыми днями", М. Ершова "Строитель", Э. Успенский "Разгром" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Опасные детские шалости, которые грозят бедой"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) играет".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке</p>	<p>Беседы: "Правила поведения на игровой площадке", "Что нельзя делать, чтобы не было беды" и др.</p> <p>Наблюдения: "Играем вместе".</p> <p>Игры: подвижные и ролевые игры на участке.</p> <p>Чтение: М. Сенина "Прогулка", В. Винников "На детскую площадку мы пришли", Н. Шумов "Мы в песочнице играем", Л. Моисеева "Салки - весёлая игра" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Правила поведения в лесу", "Внимание, ядовитые грибы и ягоды!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде", "Одежда и обуви грибника".</p> <p>Игры: "Под зонтом", "Хмурая туча", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Грибники", "Съедобное - несъедобное", "Ягодное лукошко" и др.</p>

		<p>Трудовые поручения: сбор природного материала.</p> <p>Чтение: А. Плещеев "Осень", М. Сидорова "Зонтик", В. Семернин "Дождь по улице идёт", Т. Маршалова "Осени привет", Т. Шорыгина "На лесной тропинке", "Советы лесной мышки", Г.Шалаева "Не ешь незнакомые ягоды в лесу!", М. Фисенко "Наказание за незнание" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как правильно собрать ребёнка в лес на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами и ягодами".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) в лесу".</p> <p>Экскурсия: "Осень на участке детского сада".</p>
Октябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Близкие и чужие"	<p>Беседы: "Моя семья и мои близкие люди", "Осторожно, незнакомец!", "Внешний вид порой обманчив", "Как быть, если..." (контакт с незнакомыми людьми дома и на улице) и др.</p> <p>Наблюдения: "Кто есть кто?", "Прохожие".</p> <p>Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", "Семья", "Прохожий", обыгрывание действий и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь родным и близким.</p> <p>Чтение: Г. Дядина "Семейное древо", М. Тахистова "Семья", Н. Самоний "Семья - большое счастье", "Кто в семье главнее всех", Е. Раннева "Берегите маму", "Уют", П. Воронько "Мальчик Помогай", Т.А. Шорыгина "Марта и Чичи в парке. Осторожно, незнакомец!", сказка "Жихарка", В. Даль "Снегурушка и лиса", Ш. Перо "Красная Шапочка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Роль семьи в воспитании ребёнка".</p> <p>Анализ ситуаций: "Непослушный(ая) мальчик Петя (девочка Оля) "</p>
	Безопасность в помещении: опасные предметы	<p>Беседы: "Аккуратно, папины инструменты!", "Внимание, можно уколотся или порезаться!", "Что произойдёт, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует", "Мама готовит (шьёт)".</p>

		<p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p>Чтение: Г. Люшнин "Это не беда", Е. Якухина "Мама шьёт братишке брюки", Н. Родивилина "Лоскутки лежат из шелка...", С. Сон "Сегодня я портниха...", В. Берестов "Серёжа и гвозди", С. Чертков "Стихи по папины инструменты", Я Аким "Неумейка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) решил(а) помочь папе (маме)".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места "На остановке и в транспорте"</p>	<p>Беседы: "Внимательные пассажиры", "Как следует вести себя в транспорте (на остановке), чтобы не было беды", "Что такое ремень безопасности и зачем он нужен?", "Детское кресло в машине", "Как обходят общественный транспорт" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пассажиры в городском транспорте и в автомобиле".</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что будет, если...", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Д. Чужко "Это место для детей", О. Чернорицкая "Автобус", Т.А. Шорыгина "На именины к бабушке Медведю", А. Дорохов "Пассажир", С. Михалков "Почётный пассажир", М. Яснов "Бабушка в автобусе", С. Маршак "Автобус №25" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) едет в автобусе (машине)".</p>
	<p>Безопасность в природе: Ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Золотая осень", "Полюбуйтесь, листопад?", "Осторожно, простуда и грипп!", "Как укрепить свой организм" и др.</p> <p>Наблюдения: "Листопад", "Закаливание", "На зарядке".</p> <p>Игры: "Листопад", "Весёлая зарядка", "Да или нет", "Можно - нельзя", "По порядку...", "Исправь"</p>

		<p>ошибку" и др.</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке.</p> <p>Чтение: С. Богдан "Осень золотая", М. Геллер "Осень", Е. Груданов "Как прекрасен листопад", Н. Минский "Листопад", А. Павлова "Весёлая зарядка", В. Викторов "Раз! Два!", Ю. Богодист "Простуда", А. Сметанин "Маскарад", С. Михалков "Грипп", "Прививка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Грипп у детей: симптомы, лечение и профилактика".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) не хочет заболеть".</p> <p>Экскурсия: "Золотая осень на участке детского сада".</p>
Ноябрь	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - врач"	<p>Беседы: "Как устроен наш организм?!", "Откуда берутся болезни?", "Осторожно, микробы!", "Врача не стоит бояться?!", "Как следует вести себя на приёме у врача", и др.</p> <p>Игры: "Наш организм", "Строение тела". "Покажи, где...", "Скажи, для чего...", "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, микробы!", "Ой, заболел", "В больнице" обыгрывание действий и др.</p> <p>Наблюдение: встреча с медицинским работником.</p> <p>Чтение: Е. Ярышевская "Тётя инфекция", В. Бредихин "Раз микроб, два микроб", Г. Кружков "Про микроба", С. Олексяк "Скорая помощь", Е. Урусова "Врач", О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо", Д. Смайз "Уколы", А. Форов, "У врача" Г. Лебедева "Скорая помощь", М. Гойхман "Инна потеряла нос...", Э. Мошковская "Мой замечательный нос", Н. Кнушевицкая "Сердце", "Лёгкие", "Желудок" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Детский организм: развитие и особенности детского здоровья", "Ребёнок боится врачей?!".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) заболел(а)".</p> <p>Экскурсия: "В медкабинете".</p>
	Безопасность в	Беседы: "Что такое бытовая химия и зачем она

	<p>помещении: опасные вещества "Лекарства и бытовая химия"</p>	<p>нужна?", "Как избежать неприятностей" , "Почему шампунь и мыло щиплют глаза?", "Зачем нужен стиральный порошок?", "Зачем нужны лекарства?", "Таблетки вовсе не конфетки!" и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (бытовые действия), "Бабушка заболела".</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Чтобы не было беды...." и др.</p> <p>Трудовые поручения: выполнение навыков личной гигиены, посильная помощь при мытье посуды и пр.</p> <p>Чтение: А. Орлова "Происшествие в ванной", "Поролоновая губка", В. Пузырев "Отобедала семья...", Г. Нудельман "В таз, наполненный водичкой, кто насыпал порошок...", А. Гришин "В домашней аптечке", О. Борисова "Я упал, разбил коленку...", И. Коньков "Подарок" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Домашняя аптечка", "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях"</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) помогают".</p>
	<p>Безопасность на улице: правила дорожного движения</p>	<p>Беседы: "По дороге в детский сад", "Участники дорожного движения", "Наш помощник светофор", "Каким бывает переход" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пешеходы и транспорт на улице нашего города", "Работа светофора", "Переход".</p> <p>Игры: "Внимание, светофор!", "Пешеходы и машины ", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p>Чтение: М. Казанцева "Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили", .А. Шорыгина "Азбука пешехода", "Воробьишка Тишка", Я. Пишумов "Пешеходный переход", А. Дорохов "Подземный переход", В. Кожевников "Светофор", О. Бедарев "Если бы..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: светоотражающие элементы!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) на улице".</p> <p>Экскурсия в город: "Наша улица".</p>

	<p>Безопасность в природе: ребенок и животные "Домашние и дикие звери"</p>	<p>Беседы: "Кто такие домашние животные и уход за ними?", "Не дразни собак", "Осторожно, дикие животные!", "Как дикие животные к зиме готовятся" и др.</p> <p>Наблюдения: "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p> <p>Игры: "123 животное покажи (назови)", "Дикий зверь или домашний?", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Лохматый пёс", "Хитрая лиса" и др.</p> <p>Трудовые поручения: помощь в уходе за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p>Чтение: Е. Чарушин "Что за зверь?", Г. Остер "Котенок по имени Гав", И. Соколов - Микитов "Зимой", Г. Скребицкий "Кто как зимует?", сказка "Как звери зиму встречали" и мн.др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Чем могут быть опасны домашние животные для детей. Как избежать неприятностей".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) и домашние животные"</p>
Декабрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Внешний вид"</p>	<p>Беседы: "Что значит быть опрятным или кто такой неряха?", "Почему надо умываться по утрам...", "Как влияет внешний вид человека на общение с другими людьми" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и мой внешний вид".</p> <p>Игры: "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "Что нам пригодится?!" и др.</p> <p>Трудовые поручения: выполнение навыков личной гигиены и уход за своей одеждой.</p> <p>Чтение: В. Лившиц "Неряха", Н. Самодий "Что такое гигиена?", Ю. Тувим "Дорогие мои дети...", В. Коркин "Откуда берутся грязнули", З. Петрова "Где каждый день бывает..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как воспитать аккуратного и опрятного ребёнка?", "Чистота залог здоровья".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) учиться быть опрятным (ой)".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p>	<p>Беседы: "Что такое Новый год", "Что делать, чтобы не было беды...", "Чем опасны"</p>

<p>ребёнок на празднике</p>	<p>фейерверки?", "Как вести себя в гостях (на празднике)" и др.</p> <p>Наблюдения: "На празднике", "Наши старшие друзья".</p> <p>Игры: "Что бывает в Новый год...", "Помощники", "Сначала - потом", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Как быть, если...?" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в уборке группы, украшении ёлки и группы, изготовлении игрушек, подарков и пр.</p> <p>Чтение: А. Усачёв "Что такое этикет?", Г. Дядина "Главное правило", Е. Трутнева "С Новым годом!", В. Степанов "Любимые праздники", Ф.Фанни "Скоро Новый год", А. Войт "В пяти минутах от Нового года", В. Приходько "Фейерверк", В. Гвоздев "Самый прекрасный праздник", О. Григорьев "Гостеприимство" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность ребёнка во время праздника".</p> <p>Анализ ситуаций: "Как мальчик Петя (девочка Оля) гостей встречал", "Мальчик Петя (девочка Оля) на празднике".</p>
<p>Безопасность на улице: на детской площадке зимой</p>	<p>Беседы: "Зимние забавы", "Правила поведения на игровой площадке зимой", "Где нельзя кататься с горки и почему?", "Осторожно, не бросайте льдинки!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p>Игры: подвижные игры на участке.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке зимнего городка и пр.</p> <p>Чтение: О. Высотская "Снежный кролик", И. Бурсов "Хитрые санки", В. Альфинур "Льжи", А. Парошин "Снежки", Т.А. Шорыгина "Волшебная горка", И. Жуков "Я так люблю играть в снежки!", Н. Носов "На горке", А. Барто "Прогулка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой"</p>

		<p>площадки в зимнее время".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) зимой на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Сто такое снегопад?", "Берегись, мороз!", "Что такое гололёд?", "Как вести себя на льду " и др.</p> <p>Наблюдения: "Снегопад", "Морозные деньки", "Гололёд", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "На прогулке" и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p> <p>Чтение: К. Д. Ушинский "Проказы старухи зимы", В. Берестов "Морозный день", А. Мясоедова "Зимние чудеса", сказка "Два Мороза", "Лиса и волк", А. Сметанин "Гололёд", Д. Кикин "Гололёд", И. Лешкевич "Гололёд", и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) собирается погулять".</p> <p>Экскурсия: "Зима на участке детского сада".</p>
<p>Январь</p>	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Вежливые слова"</p>	<p>Беседы: "Кого называют вежливым, а кто такой грубиян?", "Какие бывают вежливые слова и почему их называют волшебными словами?" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья", "Я и мои близкие".</p> <p>Игры: "Подскажи словечко", "Исправь ошибку", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: С. Маршак "Ежели вы вежливы...", А. Барто "Спасибо", А. Усачёв "Не перебивай", Н. Красильников "Доброе утро", М. Яснова "Спасибо", О. Емельянова "Вежливые слова" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Хорошие манеры, как научить ребёнка быть вежливым"</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) учиться быть вежливым".</p>

	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы "Электроприборы"</p>	<p>Беседы: "Что такое электричество и чем оно опасно?", "Что нужно знать об электроприборах детям, чтобы не было беды", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: рядом со взрослыми (работа бытовой техники).</p> <p>Игры: "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p>Чтение: Л. Олейникова "Есть у всех зима на кухне...", А. Ивойлова "Ехал уют по рубашке...", В. Каганов "Детям мультфильмы покажет...", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p>Анализ ситуаций: "Любопытный(ая) мальчик Петя (девочка Оля)".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места</p>	<p>Беседы: "Правила поведения на катке, чтобы не случилось беды", "Поскользнулся и упал, на что следует обратить внимание?!" и др.</p> <p>Наблюдения: "На катке".</p> <p>Чтение: Г. Дядина "Фигурное катание", А. Тараман "На коньках", С. Траготская "Встал слонёнок на коньки...", А. Веона "Николка очень маленький"... и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Первая доврачебная помощь при ушибах."</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) катается на катке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и зимующие птицы</p>	<p>Беседы: "Зимующие птицы", "Как живётся птицам зимой", "Надо ли бояться птиц?", "Осторожно, сердитая ворона" и др.</p> <p>Наблюдения: "Зимующие птицы на улицах города", "У кормушки".</p> <p>Игры: "Было - стало", "123 птичку найди/назови!", "Воробышек", "Прожорливая ворона" и др.</p> <p>Трудовые поручения: помощь в изготовлении кормушек, кормлении.</p>

		<p>Чтение: Р. Новикова "Поможем птицам", Я. Воронец "Кормушка для птиц", В. Берестов "Воробушки", Г. Лебедева "Ворона", Т. Маршалова "Кормушка" и др. стихи и загадки о зимующих птицах.</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) мастерят кормушку".</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок и природа: поможем зимующим птицам".</p> <p>Экскурсия: "Кормушки на участке детского сада".</p>
Февраль	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - пожарный"</p>	<p>Беседы: "Спички - не игрушки!", "Отчего случается пожар?", "Пожарный, каким он должен быть?" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!", "Что делать, если", "Юные пожарные", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Т.А. Шорыгина "Мы пожарные", О. Иоселиани "Пожарная команда", Е. Сенин "Пожарный" , Г. Лебедева "Пожарная машина" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах"</p> <p>Анализ ситуаций: "Любопытный(ая) мальчик Петя (девочка Оля)".</p>
	<p>Безопасность в помещении: газ, огонь, вода</p>	<p>Беседы: "Не трогай газовую плиту. Незримая опасность", "Выключай водопроводный кран, чтобы не было беды", "Осторожно, огонь!", "Что делать, если пожар, утечка газа, затопление водой" и др.</p> <p>Наблюдения: тренировочные учения.</p> <p>Игры: ""Внимание, огонь (газ, вода)!", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Чтение: С. Маршак "Сказка про спички", "Пожар", П. Голосов "Сказка о заячьем теремке и опасном коробке", Д. Орлова "Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Телефоны экстренных служб", "Правила поведения для взрослых и детей в экстренных ситуациях".</p>

		<p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) попал(а) в беду".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p>Беседы: "Важные правила, которые следует знать и соблюдать", "Что такое перекрёсток?", "Наши друзья дорожные знаки" и др.</p> <p>Наблюдения: "Участники дорожного движения", "Дорожные знаки на улице города", "Движение на перекрёстке".</p> <p>Игры: "Участники дорожного движения", "Внимание, знак!", "Да - нет", "Можно или нельзя", "Исправь ошибку" и др.</p> <p>Чтение: Я. Пишумов "Юрка живет на другой стороне", Т.А. Шорыгина "Воробышка Тишка", А. Дмоховский "Чудесный островок", О. Плотонова "Безопасный островок", О. Емельянова "Правила дорожного движения" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) на улице".</p> <p>Экскурсия в город: "Наша улица".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p>Беседы: "Что такое метель, буран...", "Можно ли гулять на улице во время сильного ветра, метели..", "Что делать, если ты попал в метель" и др.</p> <p>Наблюдения: "Ветер", "Метель/пурга"</p> <p>Игры: "Ветерок, ветер, ветрище", "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p>Трудовые поручения: посильная помощь в расчистке снега.</p> <p>Чтение: В. Берестов "Бураны, вьюги и метели", С. Маршак "Ветры, бури, ураганы", Т. Агибалова "Метелица", М. Хисматулина "Буран" и др.</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) собирается гулять".</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила безопасности во время сильного ветра зимой".</p>

Март	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей	<p>Беседы: "Пожилые люди, кто они и как себя с ними вести", "Почему люди стареют?", "Старость нужно уважать, старым людям нужно помогать" и др.</p> <p>Наблюдения: "Пожилые люди".</p> <p>Чтение: Т. Петухова "Слава Богу!", Л. Сорока "Бабушка", А. Плещеев "Бабушка, ты тоже маленькой была?", Л. Татьяничева "Берегите старых людей", Н. Веденяпина "День пожилого человека" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Старики и дети. Правила общения с пожилыми людьми, которые должны знать дети".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) с бабушкой (дедушкой)".</p>
	Безопасность в помещении	<p>Беседы: "Остался дома один?", "Чем занять себя, чтобы не натворить бед". "Как вести себя, если позвонили в дверь (по телефону)?" и др.</p> <p>Чтение: И. Токмакова "Один дома", Г. Шалаева "Не открывай дверь чужим людям", "Не трогай незнакомые предметы" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок один дома?!"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) дома один (одна)".</p>
	Безопасность на улице: общественные места	<p>Беседы: "Что такое зоопарк?!", "Как вести себя в зоопарке, чтобы не случилось беды", "Дикие животные жарких и холодных стран" и др.</p> <p>Игры: "Осторожно, опасный зверь!", "Можно - нельзя", "Подскажи словечко", "Да или нет" и др.</p> <p>Чтение: С. Маршак "Где обедал воробей", Т. Овчинникова "Зоопарк". М. Блинникова "Прогулка по зоопарку", "Мы ходили в зоосад" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Безопасность детей при посещении зоопарка".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) в зоопарке".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Перелётные птицы", "Осторожно, падают сосульки!", "Осторожно, тонкий лёд!" и др.</p> <p>Наблюдения: "Капель", "Почки набухают",</p>

		<p>"Ручьи", "Птицы прилетают", Одежда и обувь по погоде".</p> <p>Игры: "Весёлая капель", "Солнечные лучики", "Ручеёк", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p>Чтение: И. Асеева "Весна", И. Гурина "Весёлая весна", Г. Ладонщиков "Возвращаются певцы", Ф. Тютчев "Весенние воды", В. Семернин "Весёлый ручеёк", Т. Гусарова "Весна пришла, бегут ручьи...", Т. Белозеров "Ледоход", С. Баруздин "Ледоход", Н. Венгров "Капель", Ф. Соколова "Караул, ребята, таю!", Л. Шайтанова "На маленьком доме, под крышей, под самым её козырьком...", Г. Шалаева, Н. Иванова "Не ходи по льду водоема" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Внимание, опасность с крыши!", "Правила поведения и спасения на льду".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) ранней весной на прогулке".</p> <p>Экскурсия: "Ранняя весна на участке детского сада".</p>
Апрель	Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - полицейский, регулировщик"	<p>Беседы: "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа", ""Кто такой регулировщик и в чём заключается его работа", "Каким должен быть полицейский", "В каких случаях нужно обращаться в полицию" и др.</p> <p>Игры: "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", "Внимание, нарушитель!", "Регулировщик на посту" обыгрывание действий и др.</p> <p>Наблюдение: встреча с сотрудником МВД, ГИБДД.</p> <p>Чтение: С. Баруздин "Мы на посту", С. Михалков "Моя улица", "Дядя Стёпа - милиционер", Я. Пишумов "Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать родителям"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля)</p>

	и сотрудник МВД, ГИБДД".
Безопасность в помещении: открытые окна и балкон	<p>Беседы: "Внимание, открытое окно и балкон!", "Осторожно, может случиться беда!", "Не открывай окно, не трогай стекло!", "Не играй (сиди) на подоконнике!" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p>Чтение: А. Ахундова "Окно", А. Барто "Открытое окно", Е. Благинина "Форточка" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Осторожно, открытые окна!. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) у окна".</p>
Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения	<p>Беседы: "Тебе купили самокат, велосипед, ролики...", "Что нужно знать юным велосипедистам", "Не забудьте про средства защиты" и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате, роликах)".</p> <p>Игры: "Внимание, на дороге знак!", "Можно - нельзя", "Правильно или нет", "Исправь ошибку" и др.</p> <p>Чтение: О. Емельянова "Правила дорожного движения", С. Михалков "Велосипедист", Н. Кончаловская "Самокат", Н. Зубарева "У меня велосипед", С. Щелкунова "Я гоню на самокате", А. Головин "Привезли нам в детский сад...", И. Шимко "Ой, как Миша...", В. Пахомов "Надеваю снаряжение...", О. Чусовитина "Я на роликах стою..." и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "'Детский транспорт и средства защиты, что нужно знать родителям".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) на роликах (на велосипеде)".</p>
Безопасность в природе: ребёнок и природа	<p>Беседы: "Почему гром гремит и молния сверкает?", "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, чтобы не было беды...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др.</p> <p>Наблюдения: "Перед грозой, во время грозы и после".</p> <p>Игры: "Гром и молния", "Солнышко и дождик",</p>

		<p>"На прогулке", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p>Чтение: Т. Петухова "Весенний дождь", К. Фофанов "Весенний гром", Р. Сеф "Гром гремит на всю округу", Л. Стефанович "Стального цвета небо стало...", А. Барто "Гроза" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Правила поведения во время грозы (дома и на улице)".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) и гроза".</p> <p>Экскурсия: "Весна на участке детского сада".</p>
Май	Безопасность в общении: ребёнок и новое окружение	<p>Беседы: "Скоро в школу", "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Наши новые друзья "</p> <p>Игры: "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", "Знакомство" обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: Н. Найдёнова "Новая девочка", "Новая школа", П. Синявский "Мы подружались в детском саду", Е. Груданов "Друзья", Я. Дубенская "Мы разные", Л. Арсенова "Что такое школа?", А. Гиваргизов "В первый класс", А. Барто "По дороге в класс", С. Маршак "Друзья товарищи" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Ребёнок идёт в школу. Советы родителям".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) скоро пойдёт в школу".</p>
	Безопасность в природе: ребёнок в лесу и у водоёмов	<p>Беседы: "Какие бывают водоёмы?", "Не зная броду, не суйся в воду", "Как вести себя у воды, чтобы не случилось беды", "Правила поведения в лесу", "В походе (на отдыхе)", "Что будет, если ..." и др.</p> <p>Игры: "Будь внимательным!", "Что делать, если...", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др.</p> <p>Чтение: Т. Погорелова "Лето", В. Сухарев "Поход", М. Рылова "Ночь на природе", Ю. Юрукин "На даче", Л. Громова "Едем к морю", Е. Шамрова "Мы на море отдыхаем...", И. Авенберг "Солнце светит...", И. Гаврилова "Летом любим мы плескаться...", С. Михалков</p>

		<p>"Прогулка", Г. Шалаева, Н. Иванова "Не купайся в запрещенных местах", "Не прыгай в воду в незнакомых местах", М. Фисенко "Как Владик с Катей ходили купаться", А. Иванов "Как неразлучные друзья в воде не тонули" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Отдых на природе и безопасность детей".</p> <p>Анализ ситуаций: " Мальчик Петя (девочка Оля) в лесу (у реки)".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места</p>	<p>Беседы: "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся", "Служба 112" и др.</p> <p>Игры: "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине", "В театре (цирке)", обыгрывание действий и др.</p> <p>Чтение: О. Емельянова "Магазин игрушек", С. Маршак "Цирк", "Цирк Дурова", "В театре для детей" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Как прививать детям правила поведения в общественных местах"</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) в магазине (в театре и пр.)", "Мальчик Петя (девочка Оля) потерял(а)ся (заблудил(а)ся)".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и мир насекомых</p>	<p>Беседы: "Скоро лето", "Огромный мир маленьких насекомых", "Полезные и вредные насекомые", "Кого следует бояться", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p>Наблюдения: "Насекомые на участке детского сада".</p> <p>Игры: "Пчелки и варенье", "Добрый жук", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет", "Угадай, кто...", "Подскажи словечко" и др.</p> <p>Чтение: М. Моравская "Два жука", Т. Коваль "Букашки - таракашки", А. Барто "Комары", Т. Агибалова "Муравейник", В. Бианки "Как муравьишко домой спешил" и др.</p> <p>Взаимодействие с семьёй: "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых".</p> <p>Анализ ситуаций: "Мальчик Петя (девочка Оля) и насекомые".</p>

**Примерное тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности
в группе для детей со сложным дефектом с выраженными интеллектуальными
нарушениями**

		Экскурсия: "Насекомые на участке детского сада".
--	--	---

Сроки и формы работы подбираются и устанавливаются в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребёнка	
Основные разделы работы	Названия тем
<p>Безопасность в общении</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений о себе, своем ближнем окружении (семья, друзья) и незнакомых (чужих) людях</p>	"Кто я?!"
	"Я и моё тело"
	"Я и мои эмоции, моё поведение "
	"Я и моя семья"
	"Я и мои друзья"
	"Важные профессии"
	"Незнакомцы"
<p>Безопасность в помещении</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений об опасных предметах быта</p>	"Аккуратно, разобьётся!"
	"Осторожно, можно порезаться!"
	"Осторожно, можно уколоться!"
	"Не трогай лекарства!"
	"Осторожно, можно обжечься!"
	"Осторожно, можно упасть!"
<p>Безопасность на улице</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений о правилах дорожного движения и поведения в общественных местах</p>	"Берегись, машины!"
	"За ручку вместе с мамой"
<p>Безопасность в природе</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений о сезонных изменениях в природе, погодных явлениях, правилах поведения с животными</p>	"Берегись, холодный дождик!"
	"Осторожно, сильный ветер!"
	"Берегись, мороз!"
	"Какой бывает снег?"
	"Осторожно, лёд!"
	"Опасные сосульки"
	"Берегись, гроза!"
	"Те, кто может укусить, клюнуть поцарапать..." (Домашние и дикие животные. насекомые)
	"Прячься, яркое солнышко!"

Проект «Музей колокольчиков»

**Подготовила:
Кизуб Анжелика Олеговна
учитель-дефектолог МБДОУ детского сада
компенсирующего вида №40**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: **«Музей колокольчиков».**
2. Автор проекта: **Кизуб Анжелика Олеговна.**
3. Продолжительность проекта: **долгосрочный (с 01.10.15 по 01.05.16)**
4. Тип проекта: **групповой, информационно-поисковый.**
5. Участники проекта: **дети, родители, педагоги.**
6. Возраст детей: **5-7 лет.**
7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: **ограниченность представлений и знаний об окружающем мире в словаре детей с ЗПР.**
8. Цель проекта: **создать оптимальные условия для расширения представлений об окружающем мире и активизации словаря детей с ЗПР.**
9. Задачи проекта:
 - для детей: **обогащение представлений об окружающем мире и активизация лексического словаря, развитие связной речи, развитие познавательных способностей;**
 - для педагогов: **обогащение предметно-развивающей среды группы, обогащение воспитательно-образовательного процесса новыми формами работы;**
 - для родителей: **сбор сувениров-колокольчиков, привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми и педагогами.**
10. Форма проведения итогового мероприятия проекта: **детская экскурсия для родителей.**
11. Название итогового мероприятия проекта: **«Мой любимый колокольчик».**
12. Продукты проекта:
 - для детей: **творческие работы на тему «Колокольчики», рассказы-описания;**
 - для педагогов: **дидактический материал;**
 - для родителей: **выставка колокольчиков.**
13. Ожидаемые результаты по проекту
 - для детей: **формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение кругозора, развитие связной речи, развитие ВПФ;**
 - для педагогов: **повышение продуктивности и эффективности педагогического воздействия; пополнение дидактического и методического инструментария для использования в коррекционно-развивающем процессе;**

- для родителей: **расширение представлений о методах педагогического воздействия; возможность включения в коррекционный процесс.**

Актуальность

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития мыслительных и речевых способностей ребенка, а также знакомит детей с элементами культурно-исторических традиций.

Создание музея в детском саду позволяют педагогам сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Воспитательное и познавательно-развивающее значение данного вида работы нельзя недооценивать. Экспонаты музея могут быть использованы для проведения различных видов занятий ориентированных на развитие речи, воображения, интеллекта и эмоциональной сферы ребенка. Что в свою очередь позволяет: обогащать представления детей об окружающем новыми впечатлениями и знаниями, развивать умение работать в группе, совершенствовать навыки речевого общения, активизировать словарь ребёнка, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать любознательность и гордость за результаты своего труда, помогать преодолевать трудности в обучении с которыми, сталкиваются дети с задержкой психического развития.

Цель: создать оптимальные условия для расширения представлений об окружающем мире и активизации словаря детей с ЗПР.

Задачи:

Для детей:

- правильно использовать в речи лексико-грамматические категории русского языка;
- научиться составлять рассказы-описания.

Для педагогов:

- расширение представлений детей об окружающем мире;
- активизация словаря детей;
- развитие связной речи детей;
- обогащение предметно-развивающей среды.

- формирование у детей представления о музее;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативы.

Для родителей:

- совместное посещение с детьми различных музеев;
- помощь в пополнении экспозиции.

Проблема

Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй речи. Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерности окружающей действительности. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием ребенком знаний об окружающем мире.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не всегда интересны и бывают малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

При создании музея учитывались не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные, которые наиболее успешно реализуются при задействовании всех сохранных анализаторов. А так же возможность ориентироваться на лексические темы, которые можно закрепить во время экскурсии, приобретая практический опыт посредством наблюдения, беседы, сравнения предметов, выделения ведущих признаков, группировки предметов по назначению, по признакам и т.д. Тем самым обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Уметь правильно и грамотно согласовывать слова в предложении, употреблять качественные прилагательные, владеть связной речью.

Для педагогов:

Обогащение словаря детей, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, совершенствование связной речи.

Развитие коммуникативных способностей и кругозора детей.

Обогащение предметно-развивающей среды.

Для родителей:

Получение более тесной взаимосвязи с ребёнком, испытывать чувство гордости за своего ребёнка.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Изучение литературы по теме.
- Ознакомление с передовым опытом.
- Приобретение оборудования.
- Оформление музея.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, детской литературы.
- Подбор фонотеки.
- Консультация для родителей.

Основной этап:

- Экскурсия в «Музей колокольчиков».
- Беседа об истории колокольчиков.
- Формирование лексико-грамматической стороны речи (употребление существительных: колокольчик, язычок, звон; однокоренных (колокол – колокольчик – колоколья – колокольный и т.д.; употребление качественных прилагательных (металлический, красивый, большой и т.д.; употребление антонимов большой - маленький, звонкий - глухой, громкий– тихий; употребление существительных путем присоединения суффикса (гриб-грибочек, дом-домик...) и т.д.
- Развитие слухового восприятия.
- Артикуляционная гимнастика с колокольчиком «Игры с язычком».
- Коррекционно-развивающие игры «Самый звонкий», «Далеко – близко», «Найди пару».
- Речевые игры «Большой – маленький», «Семья».

- Музыкально-ритмическая игра «Мальчики и девочки».

Заключительный этап:

- Составление рассказа-описания «Мой любимый колокольчик»
- Детская экскурсия для родителей

План реализации проекта

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Участники
Подготовительный этап				
1.	Изучение литературы по теме.	Расширение знаний по теме проекта.	октябрь	Педагоги
2.	Ознакомление с передовым опытом.			
3.	Консультация для родителей.		октябрь	Родители, педагоги
4.	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	Пополнение предметно-развивающей среды группы.		Педагоги
5.	Подбор фонотеки.		октябрь	Педагоги
Основной этап				
6.	Экскурсия в «Музей колокольчиков».	Знакомство с понятием «музей».	октябрь	Дети
7.	Беседа об истории колокольчиков.	Расширение знаний детей о колокольчиках.		Дети, родители, педагоги
8.	Формирование лексико-грамматической стороны речи.	Правильное употребление прилагательных в речи.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги
9.	Развитие слухового восприятия.	Различение источника звука.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги
10.	Артикуляционная гимнастика с	Укрепление органов артикуляции.	ноябрь	Дети, педагоги

	колокольчиком «Игры с язычком».			
11.	Коррекционно-развивающие и речевые игры.	Развитие речи, слуха, внимания.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги
12.	Музыкально-ритмические игры.	Развитие слухового восприятия, чувства ритма и координации.	декабрь-апрель	Дети, педагоги
Заключительный этап				
13.	Составление рассказа-описания «Мой любимый колокольчик».	Развитие связной речи.	март	Дети, родители, педагоги
14.	Детская экскурсия для родителей.	Развитие творческой активности детей, кругозора, коммуникативных навыков.	апрель	Дети, родители, педагоги

Продукты проекта

Для детей: творческие работы и рассказы детей.

Для педагогов: картотека коррекционно-развивающих и речевых игр.


Для родителей: выставка колокольчиков.

Список литературы

- Башаева Т. В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль 1998г.
- Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. « Изучение и коррекция лексико–грамматического строя речи». М.2009г.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», М. пособие. М. 1999г.
- Власова Т. М., Пфафенрод А.Н. « Фонетическая ритмика» М. 1994г.
- Глухов В.П. « Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием». М.1998г.
- Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». М. 1981г.
- Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М. 1982г.
- Ульенкова У.В. «Дети с задержкой психического развития». Нижний Новгород 1994г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.2009г.
- nsportal.ru Социальная сеть работников образования .
- download-sounds.ru/kolokola

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Одинцовского муниципального района

 О.И. Ляпистова

« » 2017г.

и скреплено печатью №

лист 6

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детским садом Коммунального типа № 10
Драчева Ю.А.

