

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 40 компенсирующего вида
(МБДОУ ДСКВ №40)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 40
компенсирующего вида
Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖЕНА

Приказом заведующего МБДОУ детского сада
№ 40 компенсирующего вида
Приказ № 113 от 26.08.2021

Рабочая программа воспитания

**г Одинцово
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов работы с детьми ОВЗ, направленной на гармоничное вхождение дошкольников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе программы воспитания, в соответствии с ФГОС находится личностное развитие воспитанников, формирование системы знаний о различных аспектах развития нашей страны и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Данная программа реализуется на базе МБДОУ ДСКВ № 40 компенсирующего вида для воспитанников с ОВЗ. Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников воспитательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов воспитания, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного коллектива воспитанников и коллектива родителей.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.07.2020 ст.67.1.п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.06.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цель программы воспитания: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственно, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы воспитания:

- совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования;
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у дошкольников потребности в ведении здорового образа жизни;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
- повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в дошкольной организации.

Принципы и подходы программы воспитания дошкольников:

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

духовность, проявляющаяся в формировании у дошкольников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции

1.Раздел

Особенности воспитательного процесса в детском саду, реализующей программы дошкольного образования

Воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития чрезвычайно актуальна в современном мире, так как в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в развитии, большинство из них испытывают трудности в адаптации и социализации, в усвоении программы ДОО. Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов в воспитательной работе с детьми с особыми потребностями .

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 Раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально – значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел).

Основные задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры народов России и мира, усвоения опыта общения с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Цель (ПО ФГОС ДО) создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

3 Раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ № 40 компенсирующего вида. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль №1 «Ключевые общесадовские дела»

Смотры-конкурсы

Цель конкурсов : взаимодействие педагогов ДОУ, детей и родителей в совместной творческой деятельности

Задачи:

- путём проведения смотров – конкурсов развивать творчество, фантазию, инициативу педагогов, их лидерские качества,
- Способствовать обновлению предметно – развивающей среды ДОУ;
- Изучить педагогический опыт.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в детском саду является проведение смотров – конкурсов. Конкурс – это возможность, по иному, взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности.

Содержание смотров – конкурсов проводим по годовым задачам учебного года, приоритетного направления развития.

Перечень смотров-конкурсов представлен в календарном плане воспитательной работы.

Выставки художественного творчества

Выставка детского творчества – неизменный атрибут современной образовательной среды, который позволяет руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций (ДОО) успешно решать ряд актуальных проблем:

-эстетизация образовательного пространства при сохранении «детской» атмосферы (выставка – значимый элемент дизайна);

-поиск форм выявления и поддержки индивидуальности ребенка с учетом образовательных запросов его семьи;

-расширение направлений социокультурного партнерства ДОО с семьями воспитанников, детскими художественными школами, школами искусств, выставочными галереями и др.

На каждой выставке дети являются активными участниками. Они – авторы экспонируемых творческих работ, восторженные зрители, мастера-художники, экскурсоводы. И самое главное – участники диалогов, поскольку открыты к общению и взаимопониманию. В свободной и непринужденной обстановке дети выступают то зрителями, знакомящимися с «миром другого человека» в

пространстве его произведений, то авторами произведений, открывающими людям свой сокровенный внутренний мир. А попутно учатся у других участников выставки: с интересом находят оригинальные идеи, осваивают новые техники, расширяют опыт художественного творчества и общения.

Праздники, развлечения, досуги

Одна из форм детской деятельности, способствующих эстетическому воспитанию, – праздники и развлечения. Развлечения как форма работы с детьми дошкольного возраста проводятся один раз в две недели. Содержание развлечений разнообразно. Это могут быть тематические литературные и музыкальные вечера. Такие вечера развлечений доставляют дошкольникам радость, приобщают к национальной культуре, воспитывают эстетические чувства.

При проведении праздников решается комплекс воспитательных задач – нравственных, интеллектуальных, а также задач физического воспитания. И конечно, реализуют задачи эстетического воспитания.

Праздники и развлечения - это так же возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, нестесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения досуговых мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 40 компенсирующего вида.

Модуль № 2 Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, детские объединения

В МБДОУ № 40 реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-конструирование» на бюджетной основе. Лего-конструирование сходно с рисованием и игрой, и для ребенка это самое естественное занятие. В процессе конструирования ребёнок:

- получает представление о форме и размере предметов;
- знакомится с физическими свойствами предметов;
- осваивает понятия плоских и объемных геометрических фигур;
- запоминает названия цветов.

Цель:

- развитие пространственных представлений через легоконструирование;
- развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи:

- научить сравнивать форму, размер, цвет предметов, находить закономерности и отличия;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- научить видеть конструкцию конкретного объекта;
- развить навыки общения, коммуникативные способности;

- развить мелкую моторику;
- закрепить навыки зрительного соотношения;
- закрепить знания цифр и количества;
- развить память и внимание.

Модуль № 3 Профориентация, взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МКОУ Одинцовский районный центр «Сопровождение».
- МБОУ СОШ №9 им. М.И. Неделина.
- ГИБДД ГУ МВД России по Московской области Отдел надзорной деятельности по Одинцовскому району УНД и ПРГУ МЧС России по Московской области
- Администрация городского поселения Одинцово.
- Поликлиника г. Одинцово

Организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- устойчивую систему ценностей ребенка,
- делает успешной подготовку к обучению в школе,
- оптимизирует взаимодействие родителей и детей,
- способствует успешной социализации личности дошкольника.

Модуль № 4 Организация предметно-эстетической среды

Информационно-справочные стенды

Информационный детские стенды – это красивый и яркий уголок, где располагается основная тематическая информация:

- Стенд “Информация для воспитателей”
- Стенд ”Методическое воспитание”
- Стенд ”Методический вестник”
- Стенд ”Доктор советует”
- Стенд ”Аттестационный уголок

В МБДОУ № 40 компенсирующего вида присутствуют следующие виды стендов:

- Информационные стенды. Традиционным является оформление в группах информационных стендов. На таких стендах представлены разнообразные сведения: расписание занятий в группе, объявления. Один из разделов стенда посвящается информации о программном содержании занятий, о том, что усвоено с детьми по программе за определенный период, возможны перечни рекомендуемых книг, игр для детей. Другой раздел специалисты советуют отвести лучшему опыту семейного воспитания, педагогическим рекомендациям.
- Папки-передвижки. Они призваны более подробно ознакомить родителей с теми или иными вопросами воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном.
- Тематические выставки. Выставка оформляется на определенную тему.
- Мини-газеты. Газета может издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящается наиболее сложным проблемам развития детей.

С помощью информационно — просветительских форм родители получают важную, достоверную информацию о воспитании детей, работе детского сада. Благодаря данным формам просвещения оказывается теоретическая помощь, ведь не всегда у родителей есть время для беседы с воспитателем группы.

Модуль №5 Взаимодействия с родителями

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе детского сада и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги и специалисты детского сада организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в жизнедеятельности детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами МБДОУ № 40 компенсирующего вида;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в МБДОУ № 40 компенсирующего вида;

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне МБДОУ № 40 компенсирующего вида :

- представители, входящие в совет учреждения участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, книга отзывов и предложений;
 - общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
 - страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
 - наглядно – информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
 - праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей.
- Традиционно в детском саду проходит конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»; выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы»;
- родительский комитет группы;
 - родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное

учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;

- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагога и родителями, так и между самими родителями воспитанников на индивидуальном уровне;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МБДОУ № 40 компенсирующего вида воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 40 компенсирующего вида воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 40 компенсирующего вида совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ № 40

компенсирующего вида в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1). Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.