

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 40  
\_\_\_\_\_ Барышева Е.Н.  
Приказ № 211 от 25.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательно-образовательной и коррекционной работы  
в группе № 8 для детей со сложной структурой дефекта  
на 2022-2023 учебный год

Педагоги группы:

Учитель – дефектолог: Маркова Анастасия Андреевна

Воспитатели: Андреева Светлана Васильевна

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 4
1.1.	Пояснительная записка	стр. 4
1.1.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования	стр. 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	стр.5
1.1.3.	Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности	стр.7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	стр.13
1.3.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника, и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности	стр.20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.26
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.26
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.30
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.31
2.1.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	стр.37
2.2.	Способы и направления детской инициативы	стр.40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей)	стр.42
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	стр.43
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.46
2.6.	Взаимодействие с социумом	стр.47
2.7.	Содержание коррекционной работы	стр.48
2.7.1.	Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей со сложной структурой дефекта (5-7 лет)	стр.50
2.7.2.	Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей группы компенсирующей направленности детей со сложной структурой дефекта, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	стр.51
2.7.3.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы	стр.54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.54
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.54
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.55

3.3.	Календарный план по воспитательной работе (Приложение)	стр.59
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр.60
3.5.	Проектирование образовательной деятельности	стр.61
3.6.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	стр.62
3.7.	Перечень литературных источников	стр.63
4.	Краткая презентация Программы	стр.64

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи программы дошкольного образования

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт)<sup>1</sup>, который на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>2</sup>, закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Стандарт дошкольного образования был принят в России впервые. Он отразил современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт, с одной стороны, утвердил специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребёнка, а с другой – обеспечил целостность и преемственность существования системы российского образования.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения<sup>3</sup>.

**Цель программы** - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей со сложной структурой дефекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Профессиональное применение представленной программы способствует решению следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.

<sup>2</sup> Часть первая статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 1.5. ФГОС дошкольного образования.

- 2) обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей<sup>4</sup>.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Методологические основы и концептуальные подходы программы базируются на учении о единстве человека и среды, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики.

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка; онтогенетический – ориентирует на учет

---

<sup>4</sup> Пункт 1.6 ФГОС дошкольного образования.

сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка; дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

---

Педагоги, реализующие данную программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии.

Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников, учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению; принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушений; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной программе являются:

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с нарушением интеллекта как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей;
- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С.Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...». Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе решения следующих блоков задач: социально-коммуникативного развития; познавательного развития, в том числе речевого развития; формирование деятельности как специфического, особо значимого направления в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта; художественно-эстетического развития; физического развития.

### **1.1.3. Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности**

К сложным нарушениям детского развития относят, сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.). У одного ребенка может наблюдаться, сочетание умственной отсталости и раннего детского аутизма, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи, сочетание глухоты и

слабовидения. В современной специальной литературе сложные нарушения обозначаются только как первичные нарушения, например, умственная отсталость.

В качестве синонимов термина «сложное нарушение» используются и другие термины, равнозначные ему: «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «сложный дефект», и все более утверждающийся в последнее время термин «сложная структура дефекта». В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три группы. Следует отметить, что в первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной), слепоглухие дети. Во вторую группу, входят дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях, принято говорить, об «осложненном» дефекте. В третью группу, входят дети, с так называемыми множественными нарушениями, когда наблюдаются три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют, отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи. Таким образом, дети со сложными нарушениями развития – это достаточно редкая, статистически малозначимая категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов-практиков, эти дети составляют в среднем до 45 % контингента специальных образовательных учреждений. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями представляют собой, достаточно малоизученную и труднейшую проблему специальной педагогики и психологии. До недавнего времени в нашей стране многим детям вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, так как они считались необучаемыми. Однако, за последнее десятилетие, положение в области коррекционного обучения и воспитания этой категории детей существенно улучшилось. Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными дефектами стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики и психологии. Все предыдущие исследовательские работы, в плане построения и развития реабилитационной помощи детям, касались в основном отдельных видов сложного дефекта. В число первоочередных задач входила проблема ранней диагностики сложного дефекта. Слишком поздняя диагностика – типичное явление в практике коррекционной работы с такими детьми. Вследствие этого дети со сложными нарушениями развития обычно слишком поздно попадают в сферу специального обучения. Категория детей со сложной структурой дефекта столь многообразна, что программы воспитания и обучения каждой группы таких детей еще предстоит разработать. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со



сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно отягощают контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия депривации (материнской, сенсорной, культурной) и в сенситивный период развития основных психических функций, терпит значительный ущерб. Таким образом, это ведет к недоразвитию как отдельных функций (формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение с ними, предметные действия), так и к задержке психического развития. Отметим, что положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка. В дальнейшем, когда ребенок со сложным нарушением развития, попадает в условия специального образования, активно стимулирующие его развитие, обнаруживается, что его стартовая позиция хуже, чем у других детей с аномальным развитием. Таким образом, оказывается, что по отношению к ребенку со сложным дефектом развития последующей компенсации аномалии становятся наиболее актуальными не только в силу сложности нарушения, сколько в силу значительного отставания в развитии, связанного с упущенными возможностями оптимального времени начала процесса компенсации дефекта развития. Большинство исследователей, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, достаточно сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования Т. В. Розановой, А. И. Мещерякова и др.). Так, среди умственно отсталых встречаются дети, у которых обнаруживается два и более отклонений в развитии. Это дети со сложными недостатками развития: умственная отсталость с поражением анализаторов (слуха, зрения), со специфическими речевыми отклонениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, аутизмом. Характерным следствием сложных нарушений развития, является уменьшение доступных каналов компенсации дефекта, резкое снижение средств компенсации.

Решающим фактором развития будет являться включение ребенка в процесс культурного развития, усвоения им в процессе обучения общественно выработанного исторического опыта человечества. Вывод ребенка из ситуации изолированности от окружающего мира – материально-предметного и социального, это первейшая задача в поисках путей компенсации сложного дефекта. В контексте культурного развития ведущее место занимает овладение ребенком языком. В этом смысле использование в компенсаторном процессе сенсорных каналов приобретает до известной степени подчиненное значение. Возможности умственного развития детей со сложным сенсорным дефектом принципиально не следует признавать ограниченными. В конце концов они зависят от уровня развития специальной педагогики как научно-практической дисциплины. Развитие высших психических функций ребенка, как было отмечено Л. С. Выготским, является важнейшим резервом в формировании интеллектуального развития ребенка. Умственная отсталость, как возможный

компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития аномального ребенка. Разделявшийся специалистами в прошлом крайне пессимистичный взгляд на обучение таких детей в настоящее время преодолен. По отношению к детям, имеющим наряду с сенсорными нарушениями умственную отсталость, в настоящее время утверждается новая прогрессивная точка зрения, опирающаяся на гуманистическую традицию в специальной педагогике и на новые положительные экспериментальные факты.

В МБДОУ ДСКВ № 40 группу № 8 посещают дети с различными нарушениями, большая часть из них имеют статус «ребенок-инвалид». Возраст детей – от 5 до 7 лет.

Основную группу составляют дети с расстройствами аутистического спектра, у всех детей диагностируется интеллектуальная недостаточность, недоразвитие речи.

Психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей – индивидуальные различия у дошкольников с нарушением интеллекта выражены намного сильнее, чем у детей в норме.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за замороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В

целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов:

длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

**Вторая группа.** Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них – раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие – они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь – эхολаличная и стереотипная, со специфичной монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности. Произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить, ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «пораннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации детей с РАС будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

	Область	Планируемые показатели
--	---------	------------------------

1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</li> <li>– давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;</li> <li>– давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых;</li> <li>– понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;</li> <li>– демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);</li> <li>– фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;</li> <li>– откликаться на свое имя;</li> <li>– называть свое имя;</li> <li>– узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;</li> <li>– положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;</li> <li>– выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;</li> <li>– выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.</li> <li>– пользоваться невербальными формами коммуникации;</li> <li>– пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаза и руки;</li> <li>– проявлять интерес к окружающему миру;</li> <li>– слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;</li> <li>– воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;</li> <li>– выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы.</li> </ul>
----	------------------------------------	--

2.	Физическое развитие	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;</li> <li>– выполнять движения по подражанию взрослому;</li> <li>– бросать мяч по мишени;</li> <li>– ходить стайкой за воспитателем;</li> <li>– ходить друг за другом, держась за веревку рукой;</li> <li>– ходить по дорожке и следам;</li> <li>– прыгивать с доски;</li> <li>– ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;</li> <li>– проползать под веревкой;</li> <li>– переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.</li> </ul>
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться к педагогам за помощью</li> <li>– самостоятельно мыть руки после пользования туалетом и перед едой</li> <li>– аккуратно самостоятельно принимать пищу</li> <li>– с помощью одеваться и раздеваться, складывать одежду</li> </ul>
4.	Познавательное развитие	
4.1.	<i>Сенсорное воспитание</i>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми мишку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</li> <li>– различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;</li> <li>– воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сличать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый): «Покажи, где такой кубик»;</li> <li>– дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);</li> <li>– складывать разрезную картинку из двух частей;</li> <li>– учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой); <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).</li> </ul> </li> </ul>
4.2.	<i>Формирование мышления</i>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</li> <li>– использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).</li> </ul>
4.3.	<i>ФЭМП</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны научиться:</li> <li>– выделять 1, 2 и много предметов из группы;</li> <li>– соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;</li> <li>– различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;</li> <li>– находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;</li> <li>– составлять равные по количеству группы предметов; – понимать выражение столько ..., сколько ....</li> </ul>



4.4.	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны научиться:</li> <li>– называть свое имя;</li> <li>– отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;</li> <li>– показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;</li> <li>– показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;</li> <li>– показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;</li> <li>– узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;</li> <li>– отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.</li> </ul>
4.5.	<i>Развитие ручной моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны научиться:</li> <li>– выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;</li> <li>– соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры);</li> <li>– показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;</li> <li>– выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);</li> <li>– захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;</li> <li>– проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</li> </ul>
5.	Формирование деятельности	
5.1.	<i>Обучение игре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны научиться:</li> <li>– проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;</li> <li>– выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;</li> <li>– не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;</li> <li>– выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</li> </ul>
5.2.	<i>Продуктивные виды деятельности</i>	
5.2.1.	<i>Лепка</i>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно реагировать на предложение взрослого полепить;</li> <li>– соотносить лепные поделки с реальными предметами;</li> <li>– лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);</li> <li>– положительно относиться к результатам своей работы.</li> </ul>
5.2.2.	<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны научиться:</li> <li>– адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;</li> <li>– соотносить аппликацию с реальными объектами;</li> <li>– положительно относиться к результатам своей работы.</li> </ul>
5.2.3.	<i>Рисование</i>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;</li> <li>– обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;</li> <li>– проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;</li> <li>– соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;</li> <li>– положительно относиться к результатам своей работы.</li> </ul>
5.2.4	<i>Конструирование</i>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительно относиться к процессу и результатам конструирования;</li> <li>– узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</li> <li>– создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;</li> <li>– создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;</li> <li>– понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; – играть, используя знакомые постройки.</li> </ul>
6.	Художественно-эстетическое воспитание	
6.1.	Ознакомление с художественной литературой	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально откликаться на литературные произведения;</li> <li>– слушать художественный текст и реагировать на его содержание;</li> <li>– выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;</li> <li>– узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;</li> <li>– сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);</li> <li>– находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).</li> </ul>
6.2.	Музыкальное воспитание	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);</li> <li>– узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;</li> <li>– выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);</li> <li>– сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;</li> <li>– участвовать в коллективной досуговой деятельности.</li> </ul>

### **1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.**

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам.

Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДООУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Мониторинг развития ребёнка в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

	Показатели развития	Начало года	Конец года
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Эмоциональная реакция на обращение взрослого		
	Позитивное двигательное подкрепление реакции		
	Понимание указательного жеста		
	Готовность к совместным действиям с взрослым		
	Фиксирование взгляда на предложенной игрушке		
	Умение откликаться на свое имя		
	Умение называть свое имя		

	Узнавание себя в зеркале, на фото		
	Положительная реакция на сверстников		
	Выполнение совместных действий с детьми		
	Выполнение действий по подражанию		
	Использование речевых высказываний в общении		
2.	<b>Физическое развитие</b>		
	Адекватное поведение в спортивном зале		
	Выполнение движений по подражанию		
	Хождение по дорожкам и следам		
	Интерес к подвижным играм		
3.	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>		
	Навык еды		
	Навык одевания и раздевания		
	Самостоятельное мытье рук		
4.	<b>Познавательное развитие</b>		
4.1.	<b><i>Сенсорное развитие</i></b>		
	Восприятие отдельных предметов, выделение их из общего фона		
	Выделение отдельных свойств предмета		

	Различение свойств и качеств предметов		
	Определение выделенное словесно свойство пассивно в отраженной речи		
	Сличение четырех основных цветов		
	Определение звучащего муз.инструмента (выбор из трех)		
	Знание основных геометрических фигур		
	Складывание разрезной картинки из 3-х частей		
	Дифференциация звукоподражания (выбор из 3-х предметов, картинок)		
4.2.	<b>Формирование мышления</b>		
	Использование предметов-орудий с фиксированным назначением в практических ситуациях		
	Использование вспомогательных средств (сачок, тесьму, молоточек, стул)		
	Использование фиксирующей функции речи		
4.3.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	Счет предметов в пределах пяти, обобщение «всего пять»		
	Нахождение 1-2-3 предмета в окружающей обстановке		
	Составление групп предметов: равных по количеству различных по количеству		

4.4.	<b><i>Ознакомление с окружающим</i></b>		
	Умение показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушки		
	Умение отвечать на вопрос, указывая жестом		
	Умение показывать и называть основные части тела, лица		
	Представление о профессии врача, продавца		
	Выделение по обобщающему слову игрушки, посуду, одежду		
	Определение времени года на картинке (зима, лето)		
	Различение зимней и летней одежды		
4.5.	<b><i>Развитие ручной моторики</i></b>		
	Умение брать мелкие предметы указательным типом хватания		
	Выполнение движений руками и пальцами по подражанию по образцу		
	Умение показывать и называть указательный и большой пальцы		
	Умение проводить непрерывные линии до определенной точки слева-направо сверху-вниз		
5.	<b><i>Формирование деятельности</i></b>		
5.1.	<b><i>Обучение игре</i></b>		

	Проявление эмоционального интереса к игрушкам и действиям с ними		
	Выполнение предметно-игровых действий по просьбе взрослого самостоятельно		
5.2.	<b><i>Продуктивные виды деятельности</i></b>		
5.2.1.	<b><i>Лепка</i></b>		
	Проявление активной реакции на предложение полепить		
	Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями		
	Умение соединять части, плотно их прижимая		
	Умение отвечать на вопрос «Что ты слепила?»		
5.2.2.	<b><i>Аппликация</i></b>		
	Проявление интереса к аппликации		
	Умение наклеивать заготовку предмета, соотносить его с реальным		
	Умение составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его		
5.2.3.	<b><i>Рисование</i></b>		
	Проявление интереса к рисованию		
	Умение проводить прямые, прерывистые, волнистые линии		
	Умение правильно держать карандаш, кисточку		
5.2.4.	<b><i>Конструирование</i></b>		



	Проявление интереса к конструированию		
	Умение создавать простейшие постройки по образцу		
	Понимание слов: возьми, принеси, кубик, палочка и т.д.		
6.	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
6.1.	<b><i>Ознакомление с художественной литературой</i></b>		
	Умение слушать художественный текст		
	Умение узнавать на иллюстрациях знакомых героев		
6.2.	<b><i>Музыкальное воспитание</i></b>		
	Адекватное поведение на музыкальных занятиях		
	Участие в совместной музыкальной деятельности		
	Участие в праздниках, утренниках		
	Интерес к игре на музыкальных инструментах		

Условные обозначения:

- + - зона актуального развития, ребенок выполняет самостоятельно
- + - - зона ближайшего развития, ребенок выполняет с помощью
- - ребенок не выполняет совсем, интереса нет

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии, в программе выделены пять предметных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное и речевое развитие
- Формирование деятельности
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Каждая предметная область основывается на индивидуальных особенностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает итоговые показатели их развития в первый год обучения.

Данная программа составлена на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., а также на основе научных и методических разработок для детей с расстройствами аутистического спектра и детей со сложной структурой дефекта.

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** – совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекция основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

##### **Задачи обучения и воспитания**

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры. Основной формой обучения детей движениям являются занятия, проводимые инструктором по физической культуре. В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок первоначальных основ экологического

мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я», выделяют себя в мире вещей и других людей. Ребенок приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

**Основная цель** – подготовка ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи обучения и воспитания**

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

– Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

– Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

– Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

– формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

*Задачи концентратора «Я сам»:*

– откликаться и называть свое имя;

– откликаться на свою фамилию;

– узнавать себя в зеркале, на фотографии;

– показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

– самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

*Задачи концентратора «Я и другие»:*

– узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

– формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

– наблюдать за действиями другого ребенка;

– эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

– фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

– указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

*Задачи концентратора «я и окружающий мир»:*

– проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

– демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- выполнять действия с предметом: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

**Основная цель** – обучение детей навыкам самообслуживания

#### **Задачи обучения и воспитания**

- Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать у детей опрятность.
- Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у детей навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить детей пользоваться носовым платком.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих ана Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
7. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи.

#### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

### **Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы**

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание
- формирование мышления
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с окружающим
- развитие ручной моторики

### **Сенсорное воспитание**

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения, является фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора. Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе



целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия, тактильно-двигательного восприятия, вкусового восприятия.

**Основная цель** – формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

**Задачи:**

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. – Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

**Формирование мышления**

Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру,

осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

**Основная цель** – развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом **Задачи обучения и воспитания:**

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве.

**Основная цель** – формирование математических представлений во взаимодействии с другими видами деятельности

**Задачи обучения и воспитания:**

– Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

– Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

– Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

– Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

– Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

– Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

– Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

– Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

– Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух

– без

пересчета.

**Ознакомление с окружающим**

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

**Основная цель** - формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

**Задачи обучения и воспитания:**

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

**Развитие ручной моторики**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность и зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

У детей с интеллектуальным нарушением хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

**Основная цель** - развитие высших психических функций, активизация межполушарных и межанализаторного взаимодействия.

### **Задачи обучения и воспитания:**

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития музыкальной, изобразительной, художественно-речевой деятельности и становления элементарных видов художественной деятельности, что способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Богатство и красота окружающего мира постепенно открываются ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту окружающего мира. Ребенок должен научиться видеть красоту во всем: в одежде людей и кукол, предметах быта, праздничном оформлении зала, красках и явлениях постоянно меняющейся природы, звуках музыки, плавности и занимательности рассказанной сказки, теплоте объятия и человеческой поддержке.

Под влиянием организующей и направляющей поддержки взрослого ребенок с интеллектуальными нарушениями способен чувствовать и воспринимать в ряде случаев острее, чем его нормально развивающийся сверстник. Значимость эстетического развития для становления личностных качеств такого ребенка очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время других занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетического цикла позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует

гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

## Музыкальное воспитание

Как известно, музыка благотворно влияет на развитие личности. Это воздействие особенно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними.

Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях. Подражая педагогу, ребенок учится танцевать, подпевать, извлекать звуки из элементарных музыкальных инструментов.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем с обязательным присутствием воспитателя и учителя-дефектолога.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

### **Задачи обучения и воспитания:**

- Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.
- Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.
- Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.
- Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
- Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.
- Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.

### **2.2. Способы и направления детской инициативы**

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психологопедагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В число детей с особыми образовательными потребностями входят и *дети, имеющие сложную структуру дефекта*. К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития, сочетающаяся с дефектами слуха или зрения, а также с соматическими заболеваниями. В последнее время специалистов беспокоит и появление достаточно большого количества детей с аутистическими расстройствами, которые сопровождают другие дефекты развития - умственную отсталость, задержку психического развития и др., а иногда проявляются изолированно. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Коррекционная работа и взаимодействие с детьми со сложными нарушениями развития может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи



взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Коррекционно-педагогическая помощь таким детям, прежде всего, ориентирована на социализацию и обеспечивается специалистами разного профиля и базируется *на принципах*:

1. Принцип индивидуализации. Необходимо учитывать индивидуальные различия, чтобы обеспечить адекватные возможности развития каждому отдельному ребенку.

2. Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции. Практической реализацией этого принципа является переход от нормативной общепедагогической модели обучения и воспитания к специальной помощи детям, когда акцент делается на разработку индивидуальных учебных планов, программ. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

3. Принцип социальной мотивации. Соответственно учебное содержание строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т.е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками в той мере, в какой они для него доступны практически: самообслуживание; бытовые дела; социальные контакты; правильное поведение в общественных местах; передвижение в пространстве; речевое развитие; познавательные умения; трудовая и профессиональная подготовка.

4. Принцип единства обучения и воспитания. Объединение обучения и воспитания подчинены единой цели - оказанию помощи в развитии ребенка и в реализации его возможностей в настоящей жизни.

5. Принцип деятельностного подхода. Одним из главных звеньев обучения является формирование у ребенка действий. Знания могут быть усвоены им только при выполнении определенных предметных и умственных действий, которые у него специально формируются.

6. Принцип дифференцированного подхода. В коррекционно-педагогическом процессе должно быть предусмотрено внесение изменений в учебные планы в сторону увеличения или уменьшения объема часов, отводимых на изучение тех или иных дисциплин, включение предметов, направленных на коррекцию выявленных отклонений.

Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность, с применением здоровьесберегающих технологий.

7. Принцип коммуникативной направленности. В ходе коррекционно-педагогической работы особое место отводится развитию коммуникативной функции. С одной стороны, коммуникация постепенно преобразуется в сложную осознанную форму повседневного поведения человека, с другой - развитие личности становится возможным только в

условиях общения с другими людьми. Коммуникация — это важнейший путь формирования мышления, сознания, психики.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей)**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

#### Методы и способы организации культурных практик.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых и детей**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.



Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

*4. Тесно взаимодействуем с родителями.*

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Педагогическая работа с родителями в группе № 8 направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; – создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционновоспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи:

- первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка,
- ежемесячные консультации для родителей учителя-дефектолога
- обучение педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»,
- родительских конференций,
- детские утренники и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи. Важно также взаимодействие с родителями

музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

## **2.6. Взаимодействие с социумом.**

Интеграция в общество детей со сложной структурой дефекта не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников.

Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии.

Таким образом, в современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей со сложной структурой дефекта (соответственно, с особыми образовательными потребностями), в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность трудоустройства приобретают особую актуальность.

Вопросы социальной адаптации детей со сложной структурой дефекта изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В.К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В., Сементайн Н.А.

Ряд авторов говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни детей со сложной структурой дефекта. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду. У детей со сложной структурой дефекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Ряд исследователей подчеркивают роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников. Для этого

рекомендуется создавать положительный микроклимат в классе, который позволит включить всех учащихся в деятельность класса с учетом их особенностей и наклонностей. Другие авторы говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, формирование коммуникативных навыков.

Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей со сложной структурой дефекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью. На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные и производственные ситуации. При обучении детей со сложной структурой дефекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при создании условий для эмоционального, ситуативно-делового общения с взрослым.

Социальная адаптация и личный успех в современном обществе дается человеку с определённым уровнем работоспособности и здоровья. Все знают, что интеграция в общество человека с ограниченными возможностями сложна. В настоящее время в коррекционной педагогике формируются принципиально новые подходы к развитию, обучению, оздоровлению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент в новых подходах делается на комплексное сопровождение детей возрастных этапах обучения.

### **2.7. Содержание коррекционной работы.**

Выявление особых образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми со сложной структурой дефекта общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.



Образовательные области, как «*Речевое развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **2.7.1. Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей со сложной структурой дефекта (5-7 лет)**

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

### **2.7.2. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей группы компенсирующей направленности детей со сложной структурой дефекта, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, у детей со сложной структурой дефекта и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

**Заведующий** детским садом производит зачисление детей в группы.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка со сложной структурой дефекта, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка со сложной структурой дефекта.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком со сложной структурой дефекта, при оречевлении режимных моментов.

**Учитель-дефектолог** проводит работу по коррекции слухоречевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком со сложной структурой дефекта, при оречевлении режимных моментов.

**Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий дефектолога во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей со сложной структурой дефекта в условиях детского сада.

**Старшая медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка со сложной структурой дефекта, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:** диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения); сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения); аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов). организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Занятия проводятся в первой половине дня по расписанию. Занятия учителя-дефектолога и воспитателей проходят параллельно в индивидуальной и подгрупповой формах организации, занятия по музыкальному развитию и физическому воспитанию фронтальные при участии воспитателя и учителя-дефектолога.

Продолжительность занятий зависит от их ситуативного психоэмоционального состояния ребенка. Как правило, для детей первого года обучения занятие длится 10-15 мин., второго и третьего года – до 25 мин.

Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

Месяц	I-неделя	II- неделя	III-неделя	IV-неделя	V- неделя
-------	----------	------------	------------	-----------	-----------

Сентябрь	Диагностика (1-9 сен.)	Диагностика (2-16 сен.)	Игрушки (19-23)	Игрушки (26-30)	
Октябрь	Овощи (3-7)	Овощи (10-14)	Фрукты (17-21)	Фрукты (24-28)	
Ноябрь	Осень (31-4)	Домашние животные (7-11)	Домашние животные (14-18)	Дикие животные (21-25)	Дикие животные (28-2)
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (5-9)	Зимняя одежда (12-16)	Зимняя одежда (19-23)	Новый год (26-30)	
Январь	Каникулы	Посуда (9-13)	Транспорт (16-20)	Транспорт (23-27)	
Февраль	Семья (30-3)	Семья (6-10)	Сказки (13-17)	Сказки (20-24)	
Март	8 марта. Моя мама. (27-3)	8 марта. Моя мама. (6-10)	Весна (13-17)	Весна (20-24)	Птицы (27-31)
Апрель	Птицы (3-7)	Мебель (10-14)	Мебель (17-21)	Рыбы (24-28)	
Май	Рыбы (1-5)	Насекомые (8-12)	Насекомые (15-19)	Лето. Выпускной (22-26)	Диагностика

### 2.7.3. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

Для того, чтобы тщательно отследить динамику коррекционно-развивающей работы, в начале года проводятся диагностические мероприятия и заполняются соответствующие документы (диагностические карты, составление ИПР на каждого ребенка). В конце учебного года также проводится диагностика результатов коррекционно-развивающей работы.

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных

результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценке динамики достижений детей в речевом и психомоторном развитии.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная программа развития (ИПР)).
- Последовательная работа с семьей.

Профессиональная подготовка специалистов, работающих с детьми, соответствует профилю педагогической деятельности и постоянно совершенствуется, поскольку у детей со сложной структурой дефекта выраженный разброс индивидуальных особенностей развития.

Содержание программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. После проведения психолого-педагогической диагностики специалистами определяется содержание индивидуальной программы развития на год. Именно потребности детей с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке ИПР

Для детей, посещающих группу, основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений и мелкой моторики рук,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,

- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознание.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка.

Непременным условием построения предметно-пространственной среды в группе является опора на личностноориентированную модель взаимодействия между людьми и организация ее в соответствии со следующими принципами:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза».
- Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, среда в должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности»
- Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, трансформируемые формы.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в группе построено таким образом, что оно дает возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путём использования в группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями

детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал,; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).

### Предметно-пространственная среда группы № 8

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбы</li> <li>- удержания равновесия</li> <li>- прыжков</li> <li>- ползания</li> <li>- бросания и ловли</li> <li>- массажные принадлежности</li> </ul> </li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм на улице</li> <li>• Комплексы различных видов гимнастики (утренняя, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная и др.)</li> </ul>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Сезонный сменяющийся материал, литература природоведческого содержания, набор картинок</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Уголок коррекционно – развивающих игр игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, коррекция познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические пособия по формированию сенсорных эталонов: цвета, формы, величины, мелкой моторики, ВПФ настольно – печатные игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрезные картинки</li> <li>-кубики</li> <li>- пазлы</li> <li>- мозаика</li> <li>-шнуровки и др.</li> </ul> </li> </ul>
Уголок игры с крупным строительным материалом	Развитие ручной умелости, творчества, игровых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Наборы настольного строительного материала</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>• Игрушки для обыгрывания построек</li> </ul>



Игровая зона	Развитие игровых навыков, приемов взаимодействия со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.)</li> <li>• Предметы - заместители</li> </ul>
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, в быту, на улице</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Наглядные пособия из серий: «Один дома», «Как вести себя на улице», «В лесу» и др.</li> </ul>
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и Одинцовская символика (флаг РФ, герб РФ, портрет президента, флаг и герб Одинцовского района)</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Детская литература по данной теме</li> </ul>
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- разнообразие жанров</li> <li>• Наличие портретов поэтов и писателей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
Уголок театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма 1 шт., фланелеграф</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Атрибутика для различных видов театра (настольного, перчаточного, кукольного...)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
Уголок изодеятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для совместного и индивидуального творчества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, картон разного тона и формата</li> <li>- альбомы, книжки - раскраски</li> <li>- карандаши, мелки, фломастеры, кисти</li> <li>- штампы, губки, валики</li> </ul> </li> </ul>

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	- трафареты - пластилин - дощечки и клеёнки для работы - тканевые салфетки для рук - стаканчики - непроливайки - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Уголок музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Материал для совместного и индивидуального творчества: - музыкальные игрушки - детские музыкальные инструменты - портреты композиторов - магнитофон с набором дисков

### 3.3. Календарный план по воспитательной работе

#### Группа № 8 со сложной структурой дефекта

	Мероприятия											
Направления воспитания	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Патриотическое</b> <i>Ценности:</i> <i>Родина, природа</i>	День России	День военно-морского флота	День воздушно – десантных войск		Дары осени	Мой край	Здравствуй зимушка зима	Сказки	День Защитника Отечества		День космонавти ки	
			День военно- воздушных сил			Лес и их обитатели. Дикие животные						
			День флага России									День Победы. Моя
												Родина - Россия
<b>Социальное</b> <i>Ценности:</i>	День защиты детей	День семьи, любви и верности		Здравствуй осень	Я и мои друзья				Профессии	Моя семья. Помощни	Рукотворны й мир. Посуда	

человек, семья, дружба, сотрудничество										ки мамы		
<b>Познавательное</b> Ценности: знания	«Вот и лето пришло»				Осень. Собираем урожай	Деревенски й дворик. Домашние животные		Русская народная игрушка	Транспорт. Мы поедем, поплывем, полетим	Весна - красна	Изучаем природу	Мир насекомых
<b>Физическое и оздоровительное</b> Ценности: <i>здоровье</i>		День Нептуна	День здоровья	Если хочешь быть здоров			Зимние забавы		Наши маленькие защитники			
<b>Трудовое</b> Ценности: <i>труд</i>		Наш огород				Природная мастерская	Украшаем ёлку	В гости к мастерам	Ручной труд «Улицы и города»	Подарок для мамы		
<b>Этикоэстетическое</b> Ценности: <i>культура и красота</i>	Мои любимые сказочны е герои		Ярмарка		Праздник осени		Новый год		Русская игрушка	Женский праздник	День шуток и смеха	До свидания детский сад

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкально - физкультурный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет

- кабинет заведующей - прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); ● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

### **3.5. Проектирование образовательной деятельности**

Основным документом, определяющим содержание воспитатель-образовательной и коррекционной работы является настоящая рабочая программа, разработанная воспитателями и учителем-дефектологом.

Проектирование осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение 1) и тематическим планом на год (Приложение 2).

Воспитатели работают по календарному плану образовательно-воспитательной работы на каждый день.

План работы с родителями пишется педагогами совместно (Приложение 3).

По всем образовательным областям составляется перспективный план на год по кварталам (Приложение 4).

Календарное планирование коррекционной работы на каждый день пишется на основе перспективного.

Результаты психолого-педагогического обследования детей в начале учебного года фиксируются в диагностической карте ребенка.

По результатам диагностики учителем-дефектологом совместно с воспитателями и специалистами разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка (Приложение 5).

### **3.6. Организация режима пребывания детей в учреждении**

При организации режима учитываются рекомендации СанПин, направленность группы, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. Для детей с нарушением интеллекта весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – проходят без спешки, в спокойном темпе. Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей.

Занятия проводятся в первой половине дня по расписанию. Занятия учителя-дефектолога и воспитателей проходят параллельно в индивидуальной и подгрупповой формах организации, занятия по музыкальному развитию и физическому воспитанию фронтальные при участии воспитателя и учителя-дефектолога.

Продолжительность занятий зависит от их ситуативного психоэмоционального состояния ребенка. Как правило, для детей второго и третьего года – до 25 мин.

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб: Союз,- 2001.- 256 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб: 2002. - 256 с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2011 .- 175 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно– развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с.
8. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. - М.: Классикс Сталь.-2007.- 96 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2013.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.
11. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014. - 256 с.
12. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.- 256 с.
13. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос. – 2010. – 85 с.

#### 4. Краткая презентация Программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющими ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;

- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей ДООУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в дефектологическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете дефектолога и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции



недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

**Организованная образовательная деятельность, группа № 8 (сложная структура дефекта)**

Приложение 1

Понедельник	1.	Формирование целостной картины мира/ конструирование	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.00 – 9.25
	2.	Формирование целостной картины мира/ конструирование	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.35 – 10.00
	3.	Физическая культура	фронт	10.10 – 10.35
	вечер	Игровая деятельность		
Вторник	1.	ФЭМП/сенсорное развитие Лепка/аппликация	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.05 – 9.25
	2.	<b>Музыкальное развитие</b>	фронт	9.35 – 10.00
	3.	ФЭМП/сенсорное развитие Лепка/аппликация	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	10.10-10.35
	вечер	Игровая деятельность		
	Среда	1.	Физическое развитие	фронт
2.		Коммуникация/худ.литература	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.35 – 10.00
3.		Коммуникация/худ.литература	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	10.10-10.35
вечер		Игровая деятельность		
Четверг	1.	ФЭМП/формирование мышления Рисование	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.00 – 9.25
	2.	ФЭМП/формирование мышления Рисование	ИПОД /1 подгруппа ИПОД /2 подгруппа	9.35-10.00

	3.	<b>Музыкальное развитие</b>	фронт	10.20-10.50
	вечер	Обучение игре		
Пятница	1.	Обучение игре	ИПОД /1 подгруппа	9.00 – 9.25
	2.	Обучение игре	ИПОД /2 подгруппа	9.35 – 10.00
	вечер	Коррекционно-развивающий тренинг с психологом	фронт	16.10 – 16.35

## План работы с родителями в разновозрастной группе №8 (сложная структура дефекта) на 2022-2023 год

	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	Создание и организация развивающей среды в группе	Подготовка группы к новому учебному году	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители	Август-сентябрь
2.	Информационный стенд для родителей	Оформление, регулярное обновление материала	Воспитатели, учитель-дефектолог	Сентябрь, в течение года
3.	Адаптация ребенка в детском саду	Инд. консультации	Учитель-дефектолог	Сентябрь
4.	Безопасность на дорогах	Инд. консультации	Воспитатели	Сентябрь
5.	Организация деятельности МБДОУ ДСКВ №40	Обще садовское родительское собрание	Администрация, педагоги	Сентябрь
6.	Содержание индивидуальной программы развития ребенка	Инд. консультации	Учитель-дефектолог, воспитатели	Октябрь
7.	Установочное	Родительское собрание «Применение современных методов коррекции избирательного	Воспитатели, учитель-дефектолог	Октябрь

		пищевого поведения у детей с РАС»		
8.	Поделки из природного материала «Осенняя сказка»	Выставка поделок	Родители, дети, педагоги	Октябрь
9.	Открытое мероприятие «Осень»	Праздник	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог	Октябрь
10.	Развивающие игры дома	Инд. консультации	Воспитатели	Ноябрь
11.	Познавательный интерес. Как развивать?	Инд. консультации	Учитель-дефектолог	Ноябрь
12.	Развития познавательного интереса у детей в процессе игр.	Родительское собрание	Воспитатели, учитель-дефектолог	Ноябрь
13.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольников	Инд. консультации	Учитель-дефектолог	Ноябрь
14.	Продуктивная деятельность как главный источник творчества	Подгрупповые консультации	Воспитатель	Ноябрь
15.	Новогоднее чудо	Изготовление елочных игрушек	Воспитатели, родители, учитель-дефектолог	Декабрь
16.	Одежда в зимний период	Инд. консультации	Воспитатели	Декабрь

17.	Совместная досуговая деятельность	Праздник Новый год	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, родители	Декабрь
18.	Зимние забавы	Фотовыставка	Воспитатели, учитель-дефектолог	Январь
19.	Советы родителям о музыкальном воспитании	Общее родительское собрание «Способствовать развитию ритмического слуха средствами знаково-символического моделирования у детей с интеллектуальными нарушениями»	Воспитатели, учитель-дефектолог	Январь
20.	Компьютер и ребенок: за и против	Инд. консультации	Учитель-дефектолог	Январь
21.	Поздравляем наших пап!	Выставка детских работ	Воспитатели	Февраль
22.	Мамин день!	Праздник	Муз. руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог	Март

23.	«Развитие детей через различные виды изобразительной деятельности»	Родительское собрание	Воспитатели, учитель-дефектолог	Апрель
24.	Веселая Масленица	Досуг	Муз. руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог	Март
25.	Пасхальный свет и радость	Выставка поделок детей и родителей	Воспитатели	Апрель
26.	Совместное рисование	Мастер-класс для родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог	Март
27.	Безопасность детей в руках взрослых	Апрель	Учитель-дефектолог, воспитатели	Апрель
28.	Итоги реализации ИПР	Инд. консультации	Учитель-дефектолог	Май
29.	Результаты работы за год	Общесадовское родительское собрание	Администрация, педагоги	Май
30.	Подведение итогов учебного года	Групповое родительское собрание	Воспитатели, учитель-дефектолог	Май

**Перспективный план работы на учебный год по образовательным областям  
Социально-коммуникативное развитие**

Содержание
<b>I квартал</b>
Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого
Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению
Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции
Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами
Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых
Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками
Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем
Учить детей воспроизводить звукоподражания. Учить детей выполнять простейшие инструкции
Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции
Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Что это? Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды
<b>II квартал</b>
Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки
Создавать условия для накопления детьми эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи)
Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников
Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)
Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками
Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии Знакомить детей с произведениями русского фольклора

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности
Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками
Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
<b>III квартал</b>
Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками
Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя
Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)
Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых
Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей
Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям
Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)
Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»
Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения
Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе
Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)
Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)



## Формирование мышления

Содержание
<b>I квартал</b>
Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик», «Кати мячик» и т. д.
Учить детей выполнять предметно-игровые действия
Учить действовать по подражанию: «Построй такой-же домик» и т.д.
Проблемная ситуация «Чем можно нарисовать?»
Проблемная ситуация «Покорми куклу»
<b>II квартал</b>
Учить действовать с предметами, имеющими фиксированное назначение «Нарисуем ленточку»
Учить действовать с предметами, имеющими фиксированное назначение «Привяжем тесемки к тележке»
Учить детей пользоваться предметами-орудиями «Достань камешки из банки»
Учить детей пользоваться предметами-орудиями «Сделай куличики»
Проблемная ситуация «Достань шарик»
Учить детей пользоваться предметами-орудиями «Забей гвоздики»
<b>III квартал</b>
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами «Сложи кубики»
Учить детей пользоваться предметами-орудиями «Достань шарик»
Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)
Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации
Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)
Продолжать развивать фиксирующую функцию речи

## Сенсорное развитие

Содержание
<b>I квартал</b>
Развитие зрительного внимания: учить выделять предмет из общего фона
Развитие зрительного внимания: учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и последовательно в двух местах
Развитие зрительного внимания и подражания: повтори за мной (без предмета)
Развитие зрительного внимания: повтори за мной (с предметом)
Учить соотносить предмет и его изображение
<b>II квартал</b>
Учить сличать парные картинки
Учить находить парную картинку из нескольких
Восприятие формы: учить детей различать объемные формы (куб, шар)
Восприятие величины: учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)
Восприятие формы: знакомить детей со словами шар, кубик
Восприятие формы: учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки
Восприятие формы: коробка форм
<b>III квартал</b>
Формирование целостного образа предметов: учить складывать разрезную картинку из двух частей
Восприятие цвета: учить детей воспринимать цвет: красный, желтый
Восприятие цвета: большой-маленький
Восприятие цвета: красный, желтый (в ситуации подражания действиям взрослого)
Развитие зрительного внимания: учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты
Развитие зрительного восприятия: учить находить названный предмет на картинке

## Формирование целостной картины мира

Содержание
<b>I квартал</b>
Уточнить представления ребенка о себе и родных людях
Знакомить ребенка с игрушками в группе
Знакомить детей с овощами
Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе
Знакомить детей с фруктами
Знакомить детей с явлениями неживой природы: осень
Знакомить детей с помещениями группы
Знакомить детей с домашними животными: кошкой и собакой, лошадью, коровой
Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода)
Знакомить детей с дикими животными: заяц, медведь, вол, лиса
Учить различать диких и домашних животных (где живет?)
<b>II квартал</b>
Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки, показать, как из воды получается лед)
Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)
Рассказать детям о новогоднем празднике, рассмотреть картинки
Продолжать знакомить с признаками зимы: зимой холодно, все покрыто снегом, на улице красиво
Обратить внимание детей на одежду людей зимой
Познакомить детей с транспортом: автомобиль, грузовик, поезд, самолет, корабль
Познакомить детей с профессией врача
Познакомить детей с профессией продавца
Познакомить детей с понятием «семья»
Расширять представления о семье в сюжетно-ролевых играх
Рассказать о празднике «Мамин день»
Организовать праздник для мам

Продолжать знакомить с изменениями в природе: весна, солнышко греет, снег тает
Познакомить детей с посудой, учить различать и называть предметы посуды
Уточнить функциональное назначение предметов посуды
Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната, спальня, туалетная комната
Уточнить функциональное назначение мебели: в шкафу хранится одежда, на стуле сидят, за столом едят и т.д.
Познакомить детей с насекомыми: муравей, бабочка, комарик
Учить наблюдать за изменениями в природе: стало тепло, ярко светит солнышко
Обратить внимание на одежду людей
Познакомить детей с цветами
Познакомить детей с названием и признаками времени года: лето

### **Формирование элементарных количественных представлений**

Содержание
<b>I квартал</b>
Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками)
Знакомить детей с непрерывными множествами (песок, фасоль, вода)
Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов
Учить выделять один и много предметов из группы по подражанию образцу
Учить выделять один и много предметов из группы по образцу
Учить составлять множества из отдельных предметов
Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало)
Учить выделять один и много предметов из группы по словесной инструкции
Учить детей находить один и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога)
Учить выделять много и мало предметов в специально подготовленной обстановке
<b>II квартал</b>
Учить детей различать количества пустой – полный; употреблять в речи слова пустой – полный
Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию
Учить выделять 2 предмета по образцу

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос «сколько?», называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
Учить находить один предмет в окружающей обстановке
Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар;
Учить понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюде. Сколько блюдец, столько и чашек»)
Учить повторять количество движений, исполненных педагогом (хлопни столько же)
<b>III квартал</b>
Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества
Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения
Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
Познакомить детей с лесенкой, учить по словесной инструкции помещать количество предметов на верхнюю и нижнюю ступеньку
Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, используя прием наложения
Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества
Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
Закрепление умения сравнивать две группы предметов по количеству
Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества.
Закрепление понятий один-много, один-два
Продолжать учить сравнивать по количеству дискретные множества.

## Обучение игре

Содержание
<b>I квартал</b>
Знакомить детей с игрушками и действиями с ними
Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка
Учить детей обыгрывать кормление куклы
Учить детей укладывать куклу спать
Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры
Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке
Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям: накрыть стол
Учить детей рассматривать себя в зеркале, обращая внимание на одежду
Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки»)
Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям: покатай куклу в коляске
<b>II квартал</b>
Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель
Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям: покатай зайчика
Учить детей мыть кукле руки
Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски
Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой, «Дочка проснулась»
Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой, «Завтрак у дочки»
Продолжать развивать сюжетную игру, «Оденем дочку на прогулку»
Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины
Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств
Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель
Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами, «Куклы вышли на прогулку»
Знакомить детей со строительными играми
<b>III квартал</b>
Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину

Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж
Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»
Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»)
Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок
Воспитывать интерес к участию в подвижных играх
Учить детей брать на себя роль в сюжетной игре
Учить детей участвовать в драматизации сказки «Колобок»
Учить детей выполнять цепочку игровых действий
Учить детей участвовать в коллективной строительной игре
Учить детей участвовать в драматизации сказки «Теремок»
Закреплять желание детей играть совместно в «Семью»
Закреплять игровые навыки во всех видах игр

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 40

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_

## Индивидуальная программа развития ребенка на учебный год

### 1. Общие сведения

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Адрес	
Срок пребывания в ДОУ	
Статус	
Рекомендации ТПМПК	

### 2. Краткая характеристика ребенка

Физическое здоровье	
Двигательное развитие	
Особенности познавательных процессов:	
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речевое развитие	



Особенности поведения	
Коммуникативные навыки	
Развитие игры	
Представления о себе и окружающем мире	
Самообслуживание	
Предметно-практическая деятельность	
Потребность в уходе и присмотре, объем помощи	
Прочее	

Цель ИПР: преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка со сложным дефектом по АОП дошкольного образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанника
- профилактика вторичных нарушений и нежелательных тенденций в личностном развитии ребёнка
- коррекции нарушений в развитии, трудностей в усвоении учебного материала на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка

### 3. Содержание коррекционно-развивающего обучения по разделам

<b>1.</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям).</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.</p> <p>Формировать представления о своем «Я», о своей семье и ближайшем окружении.</p> <p>Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».</p> <p>Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, пользоваться речью, как средством коммуникации.</p>
-----------	--

	Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
2.	<b>Физическое развитие</b>
	Учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. Учить тихо входить в спортивный зал и подходить к инструктору, здороваться. Учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому. Учить ходить друг за другом, дорожке и следам. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
3.	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>
	Учить обращаться к педагогам за помощью. Учить самостоятельно мыть руки после пользования туалетом и перед едой. Формировать навык аккуратной еды. Формировать навык самостоятельного раздевания и одевания, ухода за одеждой.
4.	<b>Познавательное развитие</b>
4.1.	<b>Сенсорное воспитание</b>
	Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Учить дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Учить различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий. Учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в речи). Формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
	Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности.
4.2.	<b>Формирование мышления</b>
	Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами. Учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач. Формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения. Учить пользоваться методом примеривания как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.
4.3.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

	<p>Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.).</p> <p>Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от ребенка.</p> <p>Учить выделять и группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</p> <p>Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».</p> <p>Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</p>
4.4.	<b><i>Ознакомление с окружающим</i></b>
	<p>Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.</p> <p>Знакомить со свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p> <p>Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</p> <p>Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни.</p> <p>Знакомить с предметами окружающей действительности.</p> <p>Формировать временные представления (лето, осень, весна, зима).</p> <p>Учить наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> <p>Воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.</p>
4.5.	<b><i>Развитие ручной моторики</i></b>
	<p>Формировать специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Учить выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.</p>
5.	<b><i>Формирование деятельности</i></b>
5.1.	<b><i>Обучение игре</i></b>
	<p>Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>Учить обыгрывать игрушки.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p> <p>Учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.</p> <p>Учить играть рядом с детьми, не мешая друг другу.</p>
5.2.	<b><i>Продуктивные виды деятельности</i></b>
5.2.1.	<b><i>Лепка</i></b>

	<p>Воспитывать интерес к процессу лепки.</p> <p>Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).</p> <p>Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.</p> <p>Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.</p> <p>Учить называть предмет и его изображение словом.</p>
5.2.2.	<b><i>Аппликация</i></b>
	<p>Воспитывать интерес к выполнению аппликаций.</p> <p>Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p>
5.2.3.	<b><i>Рисование</i></b>
	<p>Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.</p> <p>Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.</p> <p>Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.</p> <p>Учить называть предмет и его изображение словом.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.</p>
5.2.4.	<b><i>Конструирование</i></b>
	<p>Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.</p> <p>Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.</p>
6.	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>
6.1.	<b><i>Ознакомление с художественной литературой</i></b>
	<p>Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.</p> <p>Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>
6.2.	<b><i>Музыкальное воспитание</i></b>
	<p>Формирование интереса к музыкальной культуре.</p> <p>Формирование адекватного поведения в музыкальном зале.</p>

	Развитие желания участвовать в совместной музыкальной деятельности (пении, танцах, играх)
--	---

**1. Мониторинг развития ребёнка в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом**

	Показатели развития	Начало года	Конец года
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Эмоциональная реакция на обращение взрослого		
	Позитивное двигательное подкрепление реакции		
	Понимание указательного жеста		
	Готовность к совместным действиям с взрослым		
	Фиксирование взгляда на предложенной игрушке		
	Умение откликаться на свое имя		
	Умение называть свое имя		
	Узнавание себя в зеркале, на фото		
	Положительная реакция на сверстников		
	Выполнение совместных действий с детьми		
	Выполнение действий по подражанию		
	Использование речевых высказываний в общении		
2.	<b>Физическое развитие</b>		
	Адекватное поведение в спортивном зале		
	Выполнение движений по подражанию		
	Хожение по дорожкам и следам		
	Интерес к подвижным играм		
3.	<b>Воспитание культурно-гигиенический навыков</b>		
	Навык еды		
	Навык одевания и раздевания		
	Самостоятельное мытье рук		
4.	<b>Познавательное развитие</b>		
4.1.	<b>Сенсорное развитие</b>		

	Восприятие отдельных предметов, выделение их из общего фона		
	Выделение отдельных свойств предмета		
	Различение свойств и качеств предметов		
	Определение выделенное словесно свойство пассивно в отраженной речи		
	Сличение четырех основных цветов		
	Определение звучащего муз. инструмента (выбор из трех)		
	Знание основных геометрических фигур		
	Складывание разрезной картинке из 3-х частей		
	Дифференциация звукоподражания (выбор из 3-х предметов, картинок)		
4.2.	<b>Формирование мышления</b>		
	Использование предметов-орудий с фиксированным назначением в практических ситуациях		
	Использование вспомогательных средств (сачок, тесьму, молоточек, стул)		
	Использование фиксирующей функции речи		
4.3.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
	Счет предметов в пределах пяти, обобщение «всего пять»		
	Нахождение 1-2-3 предмета в окружающей обстановке		
	Составление групп предметов: равных по количеству различных по количеству		
4.4.	<b>Ознакомление с окружающим</b>		
	Умение показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушки		
	Умение отвечать на вопрос, указывая жестом		
	Умение показывать и называть основные части тела, лица		
	Представление о профессии врача, продавца		
	Выделение по обобщающему слову игрушки, посуду, одежду		
	Определение времени года на картинке (зима, лето)		
	Различение зимней и летней одежды		

4.5.	<b>Развитие ручной моторики</b>		
	Умение брать мелкие предметы указательным типом хватания		
	Выполнение движений руками и пальцами по подражанию по образцу		
	Умение показывать и называть указательный и большой пальцы		
	Умение проводить непрерывные линии до определенной точки слева-направо		
	сверху-вниз		
5.	<b>Формирование деятельности</b>		
5.1.	<b>Обучение игре</b>		
	Проявление эмоционального интереса к игрушкам и действиям с ними		
	Выполнение предметно-игровых действий по просьбе взрослого самостоятельно		
5.2.	<b>Продуктивные виды деятельности</b>		
5.2.1.	<b>Лепка</b>		
	Проявление активной реакции на предложение полепить		
	Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями		
	Умение соединять части, плотно их прижимая		
	Умение отвечать на вопрос «Что ты слепила?»		
5.2.2.	<b>Аппликация</b>		
	Проявление интереса к аппликации		
	Умение наклеивать заготовку предмета, соотносить его с реальным		
	Умение составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его		
5.2.3.	<b>Рисование</b>		
	Проявление интереса к рисованию		
	Умение проводить прямые, прерывистые, волнистые линии		
	Умение правильно держать карандаш, кисточку		
5.2.4.	<b>Конструирование</b>		

	Проявление интереса к конструированию		
	Умение создавать простейшие постройку по образцу		
	Понимание слов: возьми, принеси, кубик, палочка и т.д.		
6.	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
6.1.	<b><i>Ознакомление с художественной литературой</i></b>		
	Умение слушать художественный текст		
	Умение узнавать на иллюстрациях знакомых героев		
6.2.	<b><i>Музыкальное воспитание</i></b>		
	Адекватное поведение на музыкальных занятиях		
	Участие в совместной музыкальной деятельности		
	Участие в праздниках, утренниках		
	Интерес к игре на музыкальных инструментах		

Условные обозначения:

- + - зона актуального развития, ребенок выполняет самостоятельно
- + - - зона ближайшего развития, ребенок выполняет с помощью
- - ребенок не выполняет совсем, интереса нет