

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №40**

## **Проект**

**по формированию основ безопасности жизнедеятельности  
как неотъемлемой составляющей социализации детей  
дошкольного возраста с ОВЗ**

**Подготовлен творческой группой педагогов  
под руководством старшего воспитателя  
Куницкой С.В.  
в рамках реализации Программы развития  
МБДОУ ДСКВ №40 на 2017-21гг.**

Одинцово, 2017г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: "Формирование основ безопасности жизнедеятельности, как неотъемлемой составляющей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья".
2. Творческая группа проекта:
  - старший воспитатель: Куницкая С.В.,
  - воспитатели: Никитина Л.Б., Костюк Н.Н., Крюковская Г.В.
3. Продолжительность проекта: долгосрочный, 3 года (2017- 2020гг.)
4. Тип проекта: информационно - исследовательский
5. Характеристики проекта: по цели и задачам - практико-ориентированный, нормативный, по содержанию - интегративный, по доступности - открытый, по количеству участников - групповой
6. Участники проекта: дети с ОВЗ (задержка психического развития, сложный дефект), родители воспитанников, педагоги.
7. Возраст детей: 4-8 лет.
8. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:  
ограниченность знаний и представлений об окружающем мире детей с ОВЗ, снижающая уровень формирования у них основ культуры безопасности жизнедеятельности.
9. Цель проекта: создать оптимальные условия для уточнения, расширения и закрепления знаний и представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ для формирования у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи проекта:
  - для детей:
    - Развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (мир предметов, природы,

людей), лежащих в основе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие способности к выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, правильному поведению и реагированию.

-для педагогов

- Изучение особенностей детей с ОВЗ с целью последующего определения форм, методов и приёмов последующей работы по формированию у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и апробация примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательного процесса, направленного на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей об окружающем их мире (мир предметов, природы, людей), формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе культуры безопасной жизнедеятельности.
- Создание наиболее благоприятных условий для реализации запланированной проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе познания детьми с ОВЗ окружающего мира: подборка научно - методической литературы (методологическая и теоретическая основа), организация развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями воспитанников и др.
- Распространение педагогического опыта среди родителей и коллег по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня основы культуры безопасности жизнедеятельности.

-для родителей:

- Активное участие и содействие в проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей.
- Приобретение педагогического опыта в вопросах по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 11. Продукты проекта:

- для детей:

- творческие работы по тематике основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- дидактические пособия: игры, информационные карты, знаки и пр.

- для педагогов:

- подборка научно - методической литературы по формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- подборка произведений художественной литературы для чтения детям;
- дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный стимульный материал.

- для родителей:

- анкеты, листы - опросники;
- памятки, буклеты, брошюры и пр.

#### 12. Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей:

- приобретение знаний, практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

- для педагогов:

- повышение продуктивности и эффективности педагогического воздействия за счёт разработки и внедрения системы воспитательно-образовательной работы по безопасной жизнедеятельности дошкольников дома, на улице, в природе, среди людей;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по привитию воспитанникам с ОВЗ знаний и формированию навыков безопасного поведения;
- укрепление и развитие материально-технической базы ОУ по данному направлению работы посредством пополнения дидактического и методического инструментария для использования в воспитательно - образовательном процессе.

- для родителей:

- укрепление детско - родительских отношений за счёт включения родителей как активных участников в воспитательно - образовательный процесс;
- повышение уровня педагогической компетентности посредством расширения знаний и представлений о методах и приёмах, используемых в работе с детьми с ОВЗ по формированию у них необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ

Данный проект разработан творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя в рамках реализации Программы развития МБДОУ ДСКВ №40 на 2017 - 21гг. с целью повышения качества образования за счёт изучения, апробации и внедрения новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создания наиболее оптимальных условий для ознакомления детей с задержкой психического развития (ЗПР) и сложным дефектом (СД) с окружающим их миром людей, предметов и природы для формирования необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий).

В основе создания проекта лежат парциальные программы для общеобразовательных дошкольных учреждений по формированию основ безопасной жизнедеятельности для детей дошкольного возраста под редакцией Л.Л. Тимофеевой, Р.Б. Стёркиной, И.А. Лыковой, пособие для педагогов дошкольных учреждений "Проектная деятельность дошкольников" под редакцией Веракса Н.Е. и А.Н., методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А., «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и др.

Основной костяк проекта - это система воспитательно - образовательной работы с детьми, которая проводится по четырём основным направлениям: "Природа и безопасность", "Безопасность на улице", "Безопасность в общении", "Безопасность в помещении".

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Способность человека предвидеть, замечать и преодолевать опасности без риска для жизни и здоровья является жизненно важной потребностью и необходимой составляющей для формирования основы культуры безопасной жизнедеятельности. Реалии современной жизни таковы, что, к сожалению, по данным статистики количество несчастных случаев, происходящих с детьми дошкольного возраста, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится взрослым – родителям и педагогам. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться уже в первые годы жизни человека. В играх и в общении со сверстниками и взрослыми ребёнок начинает постигать азы безопасного поведения, что такое хорошо и что такое плохо, что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить своему здоровью. Детская память весьма восприимчива и то, что ребёнок усвоил в детстве, запомнится ему на всю жизнь. Я. А. Коменский писал: "Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни". Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это напрямую связано с работой высших психических функций, особенностями развития детского организма.

Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения встает по отношению к детям с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллектуального развития, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей данной категории

происходит достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Особенности развития данной категории детей отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основы культуры безопасной жизнедеятельности. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются, что в большинстве случаев проявляется низким порогом осознания угрожающей опасности.

В связи с тем, что в настоящее время большое количество людей становятся пострадавшими от воздействий множества опасностей природного, техногенного, биологического, экологического, антропогенного, социального характера, одной из самых актуальных и изучаемых тем в современной педагогике является формирование основ культуры **безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями развития**. Процесс приобщения детей данной категории к окружающей среде проживания предполагает насыщение их знаниями по вопросам безопасности, выработку психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, формирование умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования. Очевидно, что этот процесс не может сводиться к традиционным формам и методам работы, используем с детьми с нормативным развитием, а так же к коррекционным занятиям, имеющим место в детских садах компенсирующей направленности. Для наибольшей эффективности и продуктивности процесс формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у дошкольников с ОВЗ должен пронизывать всю систему работы, включая различные режимные моменты,



интегрируя различные виды и формы деятельности, а также образовательные области. Полученные теоретические знания ребёнок с ОВЗ должен пропускать через продуктивную, игровую и другие виды деятельности, чтобы затем реализовывать в повседневной жизни за пределами детского сада. Проекты по созданию тех или иных норм поведения являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей, что наиболее ценно и актуально по отношению к детям с ОВЗ.

Так как у детей с ОВЗ в силу тех или иных особенностей развития, имеются определённые сложности в усвоении ими знаний об окружающем мире и о самом себе, овладении нормами поведения, приобретении умений, навыков, привычек, а следственно возникают трудности в формировании основ культуры безопасной жизнедеятельности. Всё это подводит нас к необходимости изучения данной проблемы и разработки системы педагогических мер по созданию наиболее благоприятных условий, совершенствованию специальных методик коррекционного воздействия, обучению педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребёнком, направленных на решение выявленной проблемы и необходимых для поиска наиболее оптимальных и эффективных путей компенсации имеющихся нарушений в развитии, преодоления трудностей в обучении и воспитании для формирования основы культуры безопасной жизнедеятельности.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Настоящий проект ориентирован на обеспечение и сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в становлении личности ребёнка с ОВЗ, будущего гражданина нашего общества; уважение личности каждого ребёнка, поддержку разнообразия детства с учётом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей.

Он предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- Принцип гуманности, обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, полное признание его прав, уважение к личности ребёнка.
  - Принцип открытости, обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса
  - Принцип интеграции, предусматривает многоуровневую интеграцию по пяти образовательным областям с одной стороны, и межсистемное взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума, с другой стороны.
  - Принцип непрерывности, обеспечивает преемственность программного содержания на разных возрастных этапах, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой
  - Принцип целостности и системности, предусматривает единство и взаимосвязь между всеми компонентами и участниками образовательного процесса
  - Принцип единства диагностики и коррекции, обеспечивает подбор наиболее эффективных методов и приёмов работы на основе объективных данных педагогической диагностики
  - Деятельностный принцип, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка
- и др.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта предполагает работу по 3 основным этапам:

### **1 этап – Подготовительный,**

который по своей сути является организационным и информационно-аналитическим и предполагает:

- анализ имеющихся **программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;**
  - теоретическое **обоснование** актуальности темы;
  - разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств и форм работы;
  - разработка примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы;
  - разработка системы педагогической оценки уровня сформированности у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности;
  - приобретение программно - методического оборудования;
  - первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для работы с детьми;
  - первоначальный подбор наглядно - демонстрационного и раздаточного материала, научно - методической, познавательной и художественной литературы для работы с родителями
- и др.

### **2 этап – Основной**

он же практический, отражающий продуктивный раздел работы и включающий:

- внедрение в практику (апробация) комплекса педагогических мер: примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательного процесса, направленного на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей об окружающем их мире (мир

предметов, природы, людей), формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе культуры безопасной жизнедеятельности; организацию развивающей предметно-пространственной среды. взаимодействие с родителями воспитанников и др.

### **3 этап – Заключительный**

по своей сути презентативный и итоговый, представляющий контрольную информацию об итогах проделанной работы и предполагающий:

- подведение итогов (мониторинг, анализ результатов)
- социальная презентация проектной деятельности (презентация проекта, предоставление отчёта о проделанной работе на заседании итогового педсовета и общесадовского родительского собрания).

## **ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

1. Недостаточная готовность педагогов организовывать воспитательно - образовательную деятельность, обусловленная недостаточным программно - методическим оснащением, отсутствием программ и методик по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности, специально разработанных для детей с ОВЗ

- Научно - методическое сопровождение. Подборка программно - методического обеспечения, разработка примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы, адаптированного для детей с ОВЗ.
- Информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетенции по вопросам организации воспитательно - образовательной работы по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ посредством оказания различных форм методической помощи.

2. Несогласованность действий педагогов и родителей или отсутствие поддержки со стороны родителей в вопросах формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности.

- Информационное сопровождение. Использование разнообразных форм работы по повышению уровня педагогической компетенции родителей, привлечению внимания и аргументированного обоснования актуальности выбранной тематики, к сотрудничеству и продуктивному участию в проектной деятельности.

3. Формальный подход участников к реализации проектной деятельности

- Экспертно - аналитическое сопровождение. Обеспечение контроля за ходом реализации проекта со стороны членов творческой инициативной группы.

4. Недостаточное оснащение развивающей предметно - пространственной среды ресурсами для формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности, сокращение бюджетных средств.

- Материально - техническое сопровождение. Изыскание возможностей на приобретение, самостоятельное изготовление стимульного дидактического материала.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные лица
<b>Подготовительный (организационный) этап</b>				
1.	Анализ имеющихся программ формирования основ безопасности жизнедеятельности и у детей дошкольного возраста	Расширение знаний по изучаемой теме , разработка модели и плана проекта.	Январь - март 2017г.	Старший воспитатель Педагоги творческой группы
2.	Теоретическое обоснование актуальности выбранной для проектной деятельности темы			
3.	Написание плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств, форм и методов для последующей работы		Апрель - май 2017г.	
4.	Разработка примерного перспективно - тематического плана воспитательно - образовательной работы по формированию основы культуры безопасной жизнедеятельности	перспективно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы по трём возрастным группам для детей с ЗПР и примерного тематического планирования для разновозрастных групп для детей со сложным дефектом	Июнь - июль 2017г.	Старший воспитатель

5.	Разработка системы педагогической оценки сформированности у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности	Мониторинг, инструментарий по трём возрастным группам	Август 2017г.	Старший воспитатель
6.	Приобретение программно - методического оборудования	Пополнение материально - технической базы методического кабинета и предметно-развивающей среды групп	Июнь - август 2017г.	Старший воспитатель
	Первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для детей в познавательно-информационный уголок безопасности			Старший воспитатель Педагоги
	Первоначальный подбор наглядно - демонстрационного и раздаточного материала, научно - методической, познавательной и художественной литературы для родителей			Старший воспитатель Педагоги
7.	Изучение и разработка анкет для родителей по вопросу формирования у детей основ культуры	Анкетирование родителей	Сентябрь-октябрь 2017г. и далее по мере необходимости	Старший воспитатель

	безопасной жизнедеятельности			
8.	Оформление выставки по программно - методическому обеспечению проектной деятельности	Ознакомление педагогов с программно - методическим обеспечением проектной деятельности	Сентябрь 2017г.	Старший воспитатель
9.	Сотрудничество с представителями служб МВД, ГИБДД, пожарной инспекции и др.	Организация и проведение встреч детей, родителей и педагогических работников с представителями указанных служб	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по предварит. соглашению	Заместитель заведующего по безопасности
10	Проведение инструктажей педагогических работников по охране и безопасности жизнедеятельности детей, учебно - тренировочных эвакуаций	Уточнение и расширение знаний педагогов по охране и безопасности жизнедеятельности детей, практических умений и навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующего по безопасности Медицинская сестра
<b>Основной (практический) этап</b>				
Работа с детьми				
1.	Проведение инструктажей по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Приобретение детьми знаний по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Воспитатели
2.	Проведение учебно - тренировочных эвакуаций	Приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующего по безопасности



3.	Внедрение в практику примерного перспективно - тематического планирования воспитательно - образовательной работы по формированию у детей основы культуры безопасной жизнедеятельности	Приобретение детьми знаний, практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием	Воспитатели
4.	Организация выставок детских творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Изготовление и оформление детских творческих работ по темам: "Я и моя семья", "Я и мои друзья", "Природа осенью (зимой, весной, летом)", "Чтобы быть здоровыми...", "Спички детям не игрушки!", "Наш друг - светофор!", "Мой любимый домашний питомец", "Осторожно, дикий зверь!", "Важные профессии" ... и др.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием и годовым планом работы	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Участие в районных, муниципальных, а так же дистанционных конкурсах детских творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	"Готовность О1" "Зелёный огонёк" и др.	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с графиком проведения конкурсов	Старший воспитатель Воспитатели

6.	Проведение праздников, досугов, акций и др. мероприятий по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Закрепление приобретённых детьми знаний, умений и навыков в процессе познавательно - игровых упражнений	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планированием	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
7.	Проведение "Недели здоровья и безопасности", приуроченной ко Дню профилактики ДДТТ, Дню защиты детей		Сентябрь 2017г. - май 2020г. 2 раз в год (сентябрь, июнь)	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре
Работа с педагогами				
8.	Оснащение методического кабинета	Пополнение методического кабинета научно - методической и художественной литературой, оформление картотек или папок с подборкой игр, стихов по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Старший воспитатель
9.	Организации развивающей предметно-пространственной среды групп	Дальнейшее приобретение или самостоятельное изготовление дидактических пособий и литературы: дидактические игры, лэпбуки, информационные карты, книжки - подсказки, разрешающие и запрещающие знаки, знаковые дорожки - памятки, картотеки игр и стихотворений...	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости и возможности	Воспитатели

10	Проектная деятельность по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Повышение профессиональной компетенции педагогов, поиск новых наиболее эффективных методов и приёмов работы по данному направлению	Сентябрь 2017г. - май 2020г.	Воспитатели
11	Подготовка, организация и проведение конкурса по разработке проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Повышение профессиональной компетенции, развитие творческого потенциала и способностей педагогов	Март 2017г	Оргкомитет конкурса Педагоги
12	Включение вопроса формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ в тематику работ по самообразованию педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, изучение научно - методической литературы, подборка стимульного материала и пр. с последующим оформлением папки по теме самообразования	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с индивидуал. выбором приоритетного направления и планом работы педагогов	Воспитатели
13	Обновление выставки по программно - методическому и дидактическому сопровождению проектной деятельности	Обзор новинок научно - методической и др. литературы, дидактических пособий по тематике реализуемой проектной деятельности	Октябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Старший воспитатель
14	Распространение педагогического опыта по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Повышение компетенции педагогов по изучаемому вопросу: посещение РМО, открытые коллективные просмотры, консультации и другие	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель Воспитатели

	у детей с ОВЗ среди коллег	формы организации методической помощи внутри ОУ		
		Организация и проведение РМО воспитателей по основам формирования безопасности у детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	Апрель 2017г	Старший воспитатель Педагоги
		Обновление материалов на стендах по тематике «Безопасность»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Заместитель заведующего по безопасности
15	Контроль за реализацией проектной деятельности по формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности	Тематический контроль	Март - май 2017г.	Старший воспитатель
		Персональный контроль	Сентябрь 2018г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Старший воспитатель
Работа с родителями				
16	Анкетирование родителей и законных представителей по вопросам формирования у детей основ культуры безопасной жизнедеятельности	Анализ результатов анкетирования для планирования дальнейшей работы	Сентябрь 2017г. - май 2020г.  1-2 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели
17	Повышение педагогической компетенции родителей	Оформление родительских стендов и информационных уголков	Сентябрь 2017г. - май 2020г ежемесячно	Воспитатели
		Разработка для родителей памяток, буклетов и пр.печатной продукции по	Сентябрь 2017г. - май 2020г	Педагоги

		формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности детей	1 раз в квартал и по мере необходимости	
		Обновление материалов на стендах по тематике «Безопасность»	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Заместитель заведующего по безопасности
		Информационное сопровождение проекта на сайте: публикации по теме формирования у детей с ОВЗ основ культуры безопасной жизнедеятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г в соответствии с графиком публикаций	Педагоги Старший воспитатель Ответственный за сайт ОУ
		Посещение открытых образовательных и культурно - досуговых мероприятий, консультаций, родительских собраний (нетрадиционные формы проведения)	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с годовым планом работы	Родители Педагоги
18	Участие родителей в оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп	Содействие в изготовлении дидактических пособий по выбранной тематике	Сентябрь 2017г. - май 2020г. по мере необходимости	Воспитатели
19	Участие родителей вместе с детьми в изготовлении творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Привлечение родителей к оформлению выставок детских творческих работ	Сентябрь 2017г. - май 2020г. в соответствии с перспективно - тематическим планированием и годовым планом работы	Воспитатели

20	Участие родителей в проектной деятельности по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности	Привлечение родителей к групповой проектной деятельности	Сентябрь 2017г. - май 2020г по мере необходимости	Воспитатели
<b>Заключительный (итоговый) этап</b>				
1.	Мониторинг, система оценки формирования у детей основы культуры безопасной жизнедеятельности	Обработка и анализ результатов	Май 2020г.	Старший воспитатель Педагоги
2.	Социальная презентация проектной деятельности	Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании Педагогического совета	Август 2020г.	Старший воспитатель Педагоги
		Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании общесадовского родительского собрания	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель

## Приложение 1

Примерное перспективно – тематическое планирование  
воспитательно – образовательной работы на год

Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности в <b>средней группе</b> для детей с ЗПР
--

Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Я и мои близкие"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Моя семья", "Кто наши близкие люди", "Поговорим о послушании", "Без капризов" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Кто есть кто?"</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", обыгрывание действий из серии игр "Семья" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> простая посильная помощь родным и близким.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов "Непослушная кукла", З. Александрова "Мама недовольна", В. Косовицкий "Больше не буду", Э. Сницарук "Моя семья" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и его семья".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок"</p>
	<p>Безопасность в помещении: игры дома</p>	<p><b>Беседы:</b> "Где можно поиграть?", "Не влезай на высокие предметы", "Почему игрушки заболели?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> "Что можно, а что нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в уборке игрового материала и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> З. Александрова "Что взяла – клади на место", Е. Стеквашова "Поиграли", З. Петрова "Мои игрушки", Э. Успенский "Берегите игрушки" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Чем должны руководствоваться родители при выборе игрушки для ребёнка"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок выбирает место для игры", "Медвежонок играет в прятки".</p>

<p>Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке</p>	<p><b>Беседы:</b> "Правила поведения на игровой площадке", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные игры на участке.</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Хилтон "Качели", А. Усачёва "Леталка", И. Токмакова "Поиграем", В. Берестов "Песочница", Д. Орлова "Как Стобед качался на качелях" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок с друзьями на качелях (в песочнице и др.)".</p>
<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Внимание, дождь!", "Не собирайте сами грибы" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "За окном осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "Дождик", "Солнышко и дождик", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Лукошко", "Съедобное - несъедобное" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Кай "Осень на носу", Н. Сладков "Осень на пороге", О. Кригер "На прогулку", И. Соколов - Микитов "Осень в лесу", В. Сутеев "Под грибом", А. Прокофьев "Егор и мухомор", "Боровик" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как правильно собрать ребёнка на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на прогулке", "Медвежонок нашёл гриб".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Осень на участке детского сада".</p>



<p>Октябрь</p>	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Я и мои друзья"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Хорошо, когда есть друзья", "Как помириться", "Откуда берутся ссоры" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> совместные действия (простые формы дежурства и др.).</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Стеквашова "Кто виноват?", "Друзья", В. Догадкин "Обида", С. Волков "В детском садике детишки" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Детские конфликты"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Почему медвежонок и кукла Маша поссорились?", "Медвежонок и его друзья".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы</p> <p>"Бытовая химия"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что нельзя брать детям для игры и почему" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия).</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Тунникова "Мамины помощники", Т. Петухова "Мыть посуду – не пустяк" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок решил помочь".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Косовицкий "В магазине" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как прививать детям правила поведения в общественных местах"</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок озорник в магазине", "Медвежонок потерялся (заблудился)".</p>
	<p>Безопасность в природе: Ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Золотая осень", "Как не простудиться", "Витамины с ветки и с грядки", "Зачем фрукты нужно мыть" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Краски осени", "Наш огород", "Моем фрукты/овощи".</p> <p><b>Игры:</b> "Под зонтом", "Фрукты - овощи", "Где что растёт?", "Да или нет" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Герасимов "Золотая осень", И. Гурина "Натворила осень дел", А. Прокофьев "Огород", <b>Н. Самоний</b> "Носик плачет – простудился...", сказки "Репка", "Пых" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как избежать простуды", "Овощи и фрукты как обязательная составляющая рациона питания детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок простудился". <b>Экскурсия:</b> "Золотая осень на участке детского сада".</p>
Ноябрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Незнакомцы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такие незнакомцы", "Не разговаривай с чужими людьми", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Кто есть кто?", "Прохожие".</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Свой - чужой" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> сказки "Колобок", "Волк и семеро козлят" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и незнакомые люди".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы</p>	<p><b>Беседы:</b> "Предметы быта. Внимание, папины инструменты!", "Что произойдёт, если..." и др.</p>

<p>"Папины инструменты"</p>	<p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует".</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими инструменты и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Какими бывают молотки", "Плохой молоток и непослушные гвозди" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок решил помочь папе".</p>
<p>Безопасность на улице:</p> <p>Знакомство с улицей и участниками дорожного движения (пешеходы и транспорт)</p>	<p><b>Беседы:</b> "По дороге в детский сад", "Как следует вести себя на улице", "Кто такие пешеходы", "Что такое транспорт и зачем он нужен", "Что такое тротуар и для кого он нужен".</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Прохожие на улице", "Пешеходы и транспорт на улице нашего города".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, машины!", "Стоп/гудок", "Я - пешеход!", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков "Моя улица", Т. Шорыгина "Я сегодня пешеход", Я Пишумов "Машины" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Дети тоже участники дорожного движения. Внимание родителей, - безопасность детей!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на улице".</p>
<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребенок и животные</p> <p>"Домашние питомцы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Домашние питомцы, кто они?", "Нельзя дразнить собак" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p> <p><b>Игры:</b> "123 животное покажи (назови)", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Кот Васька", "Собачка Жучка" и др.</p>

		<p><b>Трудовые поручения:</b> посильный уход за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Луканова "У меня есть новый друг", С. Маршак "Усатый - полосатый" и мн.др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и домашние питомцы".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и его новые друзья"</p>
Декабрь	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Наш внешний вид"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такой неряха, почему им плохо быть?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и моя одежда".</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто "Девочка чумазя", К. Чуковский "Мойдодыр", А. Кондратьев «Зеркало» и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Воспитание у детей навыков личной гигиены"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок учиться быть опрятным".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>ребёнок на празднике</p>	<p><b>Беседы:</b> "Скоро праздник", "Новогодние игрушки, чем они опасны", "Как вести себя в гостях" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Предпраздничные приготовления", "Наши старшие друзья".</p> <p><b>Игры:</b> "Выбираем подарки", "Помощники", "Бывает - не бывает", "Хорошо или плохо", "Как быть, если...?" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в уборке, приготовлении, украшении и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов "Новогоднее происшествие", И. Токмакова "Живи, елочка!", Е. Михайлова "Что такое новый год", Л. Зеленевская "Сюрприз", Н. Стожкова "Подарки Деда"</p>

		<p>Мороза" , А. Усачёв "Кот и собака", "Если вам не нравится подарок" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка в Новый год".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Как медвежонок готовился к празднику", "Медвежонок в гостях".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>на детской площадке зимой</p>	<p><b>Беседы:</b> Правила поведения на игровой площадке зимой: что можно, а что нельзя и почему", "Чистый ли снег?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные игры на участке.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке горки и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Гусарова "Зимние забавы", Г. Лебедева "Горка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки в зимнее время".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок с друзьями на горке".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Мы мороза не боимся. Как не замерзнуть в холода" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Падает, падает снег", "Морозные узоры на окне", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "1234 мы с тобой снежок слепили...", "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "На прогулке" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p>

		<p><b>Чтение:</b> М. Иванова "Зима", А. Порошина "Варежки", В. Шульжик "Мороз", сказка "Мороз и заяц", "Мороз Иванович" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок собирается гулять"</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Зима на участке детского сада".</p>
Январь	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Вежливые слова"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Какие они, волшебные слова?", "Кого называют вежливым?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья".</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Мошковская "Вежливое слово", С. Маршак "Урок вежливости", В. Юсупов "Чудесное слово", А. Кондратьев "Прощанье" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать ребёнка вежливым!?"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок учиться быть вежливым".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>опасные предметы</p> <p>"Электроприборы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, электричество!", "Розетки детям не игрушки", "Что делать, если...", "Зачем нужен холодильник" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (работа бытовой техники) "Холодильник работает", "Пылесос работает", "Телевизор работает" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Масленникова "Пылесос", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника", К. Чуковский "Телефон" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p> <p>"В транспорте"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такие пассажиры?", "Как следует вести себя в транспорте, что можно, а что нельзя" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Пассажиры".</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина "Я пассажир", "На именины к дедушке Медведю", А. Шлыгин "Ехал козлик осторожный", Я. Пишумов «Я сижу в машине...» и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок едет в автобусе (машине)".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, скользкий лёд!", "Зачем дорожки посыпают?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Лёд на дорожке", "Посыпание льда песком".</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов "Гололедица", А. Барто "Каток", И. Мельничук "Гололёд" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Гололёд... Выбираем обувь", "На что следует обратить внимание при ушибе. Первая доврачебная помощь при ушибах."</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на льду".</p>
Февраль	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p>	<p><b>Беседы:</b> "Спички детям не игрушки!", "Кто такой пожарный?!" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!" и др.</p>

<p>"Важные профессии - пожарный"</p>	<p><b>Чтение:</b> Е. Хоринская "Спичка-невеличка", "Песенка спичек", Е. Инкона "У машины красный цвет..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный медвежонок".</p>
<p>Безопасность в помещении:  "Осторожно, пожар"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что делать, если... Правила поведения при пожаре", "Чтобы не было беды" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> тренировочные учения пожарной эвакуации.</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, огонь!", "Тушим пожар", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский "Путаница", Т. Волынский "Кошкин дом" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила пожарной безопасности в доме".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и пожар".</p>
<p>Безопасность на улице:  ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Важные правила", "Зебра на дороге", "Наш помощник светофор" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Сигналы светофора", "Пешеходы на переходе".</p> <p><b>Игры:</b> "Пешеходы", "Сигналы светофора!", "Да - нет", "Можно или нельзя", и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина "Наш помощник светофор", "Друг пешехода", "Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога", А. Северный "Светофор", <b>Н. Самоний</b> "Что за зебра без копыт..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как обучить детей дорожной грамоте".</p>
<p>Безопасность в природе:  ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое метель и как себя вести на улице во время сильного ветра" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "За окном кружит метель"</p>



		<p><b>Игры:</b> "Ветер", "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке снега.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Второва "Хлопья снежные летели...", Г. Соренкова "На дворе метет метель...", В. Щербакова "Заблудилась метель..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила безопасности во время сильного ветра и сильной метели".</p>
Март	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - врач"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что делать, чтобы не болеть?!", "Что делать, если заболел?", "Кто такой врач?!", "Как устроено наше тело?", "Чистим зубки" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, можно заболеть!", "Покажи, где...", "Врач", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Стеквашова "Это что за ерунда", И. Токмакова "Мне грустно, я лежу больной", Л. Громова "Детский доктор", Н. Белоусова "Катюша врач", Р. Куликова "Мыло", С. Афонькин "Как победить простуду?", Н. Капустюк "Врач больного полечил" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Почему ребёнок часто болеет?!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок заболел".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>опасные предметы</p> <p>"Таблетки - не конфетки!"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Зачем принимают лекарства?", "Почему нельзя брать лекарства детям?", "Не ешь лекарства и витамины без разрешения", "Таблетки - не конфетки!" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Правильно или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Шалаева, О. Журавлёва "Не ешь бесконтрольно витамины", "Не ешь незнакомые таблетки" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Хранение и использование лекарств. Первая доврачебная помощь при лекарственных отравлениях"</p>

		<b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок".
	Безопасность на улице:  общественные места (поликлиника, больница)	<b>Беседы:</b> "Как следует вести себя на приёме у врача" и др.  <b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "У врача", обыгрывание действий и др.  <b>Чтение:</b> С. Кормин "Айболита любят все", А. Форов "Врач", Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо" и др.  <b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Что делать, если ребёнок боится врачей? Как подготовить ребёнка?".  <b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на приёме у врача".
	Безопасность в природе:  ребёнок и природа	<b>Беседы:</b> "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Осторожно, падают сосульки!", "Осторожно, тонкий лёд!" и др.  <b>Наблюдения:</b> "Капель", "Почки набухают", "Одежда и обувь по погоде".  <b>Игры:</b> "Капля раз, капля два", "Солнышко и дождик", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.  <b>Чтение:</b> И. Демьянов "Под самым карнизом", Ю. Стюарт "Весна пришла", Е. Благинина "Весна", М. Лякишева "О чём плачут сосульки?", Э. Мошкова "Лёд тронулся", Е. Супликова "Если ты ступил на лёд..." и др.  <b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила поведения и спасения на льду".  <b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на прогулке". <b>Экскурсия:</b> "Ранняя весна на участке детского сада".
Апрель	Безопасность в общении:  ребёнок в мире людей	<b>Беседы:</b> "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа" и др.

<p>"Важные профессии - полицейский"</p>	<p><b>Игры:</b> "Внимание, нарушитель!", "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Повещенко "Полицейский", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок попал в беду".</p>
<p>Безопасность в помещении:</p> <p>колющие и режущие предметы</p>	<p><b>Беседы:</b> "Опасные предметы быта. Как избежать беды", "Осторожно, можно уколотся!", "Не трогай нож!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия) "Мама шьёт, режет и др."</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Скоробогатов "Мы ножницы портняжные...", "Шила Соня сарафанчик, уколола Соня пальчик..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Порядок дома. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на кухне", "Медвежонок - непоседа увидел ножницы".</p>
<p>Безопасность на улице:</p> <p>ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Какие бывают дорожные знаки и для чего они нужны" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Дорожные знаки на улице нашего города".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, на дороге знак!", "Найди знак", "Можно - нельзя", "Правильно или нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Емельянова "Стихи про дорожные знаки", "Правила дорожного движения для детей" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Дорожные знаки следует знать и соблюдать. Родители - образец подражания для детей"</p>

	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, если...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Перед грозой и после грозы".</p> <p><b>Игры:</b> "Гром и молния", "Солнышко и дождик", "На прогулке", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Тесленко "В тучках прячется гроза", Н. Губская "Загремел на небе гром...", М. Александрова "В небе что то грохотало" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила поведения во время грозы".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок услышал гром".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Весна на участке детского сада".</p>
Май	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок и новое окружение</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши новые друзья "</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Яковлева "Дружба", И. Демьянов "Я теперь большая" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и его реакция на смену окружения и обстановки".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок стесняется", "Почему медвежонок сердится?"</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>"Внимание, вода!"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Зачем нужна вода?", "Горячая вода - может случится беда", "Что будет, если не закрыть кран с водой", "Если хочется пить..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Водопроводный кран", "Как и что мы пьём"</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, вода!", "Огонь и вода", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др.</p>

		<p><b>Чтение:</b> Т. Маршалова "Гонит капля дождевая...", П. Синявский "Кто не умывается", С. Прилуцкий "Водопроводный кран" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Вода и безопасность детей ", "Питьевой режим ребёнка".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Медвежонок в ванной".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Какие правила надо знать, катаясь на самокате и велосипеде", "Не забудьте надеть средства защиты" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате))".</p> <p><b>Игры:</b> "Будь внимательным", "Можно - нельзя", "Правильно или нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Казырина "Три отличных колеса...", Т. Шорыгина "Мне купили самокат" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Детский транспорт и средства защиты, что нужно знать родителям".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок, природа и мир насекомых</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, насекомые кусаются!", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Насекомые на участке".</p> <p><b>Игры:</b> "Пчелки", "Кыш, муха", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Рясина "На лесной полянке", А. Тесленко "Сплёл паук корзиночку...", К. Чуковский "Муха Цокотуха", В. Бонзельс "Пчёлка Майя и её приключения" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых", "Ребёнок у открытого окна".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на лужайке".</p>

Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности  
в старшей группе для детей с ЗПР

Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Я и мои близкие"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Моя семья и мои близкие люди", "Разве трудно быть послушным", "Взрослых нужно уважать, младшим нужно помогать" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Кто есть кто?"</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", обыгрывание действий из серии игр "Семья" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь родным и близким.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габе «Моя семья», Е. Раннева "Уют", "Если плачут малыши", И. Векшегонова "Наша дружная семья", Т. Петухова "Внук и дед", А. Сметанин "Отчего, скажите, взрослым...", П. Воронько "Мальчик Помогай" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Традиции и особенности семейного воспитания".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок"</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные игры дома</p>	<p><b>Беседы:</b> "В какие игры нельзя играть дома и почему?", "Почему игрушки могут стать опасными?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p>

		<p><b>Игры:</b> "Да - нет", "хорошо - плохо", "Что можно, а что нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка игрового материала и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Сорока "Ваза виновата", Н. Зинцова "Вот так дом", Т. Коваль "Громыхали пушки", З. Петрова "Мои игрушки" Г. Ладонщиков "Катин мяч" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Опасные детские шалости, которые грозят бедой"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и его игрушки".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке</p>	<p><b>Беседы:</b> "Правила поведения на игровой площадке. Чтобы не было беды" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные и ролевые игры на участке.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Квитко "Качели", М. Ершова "Песочница", В. Догадкин "Прятки" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на детской площадке".</p>

	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Осторожно, дождь!", "Берегись, грибник! Ядовитые грибы!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде", "Одежда и обуви грибника".</p> <p><b>Игры:</b> "Под зонтом", "Хмурая туча", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Грибники", "Съедобное - несъедобное" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Твардовский "Начало осени", Е. Жданова "Осенние подарки", М. Ивансен "Осень", Н. Капустюк "Грибное место", И. Гурина "Грибы", А. Порошин "Грибы" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как правильно собрать ребёнка в лес на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок - грибник".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Осень на участке детского сада".</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Я и мои друзья"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Для чего нужны друзья", "Простые секреты дружбы" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Я и мои друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя" и др.</p>



		<p><b>Трудовые поручения:</b> совместные действия (простые формы дежурства и др.).</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Зинцова "Друг Ваня", А. Кузнецова "Подружки", В. Бережная "Много у меня друзей" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Поговорим о детской дружбе"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и его друзья".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные вещества</p> <p>"Бытовая химия"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как избежать неприятностей", "Почему шампунь щиплет глаза", "Зачем нужен стиральный порошок?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия).</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> выполнение навыков личной гигиены, посильная помощь при мытье посуды и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Орлова "Происшествие в ванной", "Поролоновая губка", В. Пузырев "Отобедала семья...", Г. Нудельман "В таз, наполненный водичкой, кто насыпал порошок..." и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Наш помощник медвежонок".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине", "В театре (цирке)", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Косовицкий "В магазине", С. Маршак "Цирк", "В театре для детей" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как прививать детям правила поведения в общественных местах"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок озорник в магазине (в театре и пр.)", "Медвежонок потерялся (заблудился)".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>Ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое листопад?", "Осторожно, можно простудиться!", "Как укрепить свой организм", "Дары осени. Полезный урожай", "Зачем моют фрукты..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Листопад", "Наш огород", "На зарядке".</p> <p><b>Игры:</b> "Под зонтом", "Фрукты - овощи", "Где что растёт?", "Витамины с грядки", "Да или нет", "Можно - нельзя", "По порядку..." и др.</p>

		<p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Богдан "Осень золотая", М. Лесовая "Золотой дождь", А. Шibaев "Листопад", Г. Глушнев "Салат", А. Парошин "Фруктовый сад", С. Михалков "Овощи", А. Павлова "Весёлая зарядка", В. Викторov "Раз! Два!", А. Строило "Грипп", Ю. Богодист "Простуда", Л. Огурцова "Я простужен" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Грипп у детей: симптомы, лечение и профилактика".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок простудился".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Золотая осень на участке детского сада".</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Незнакомцы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как следует вести себя с незнакомыми людьми", "Внешний вид человека может быть обманчив", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Кто есть кто?", "Прохожие".</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Незнакомец и незнакомка", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Дриз "Чудак человек", Т.А. Шорыгина "Марта и Чичи в парке. Осторожно, незнакомец!", сказка "Жихарка", В. Даль "Снегурушка и лиса", Ш. Перo "Красная Шапочка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Дети и незнакомцы. Правила безопасности".</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность в помещении:  опасные предметы</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, инструменты!", "Внимание, можно уколотся или порезаться!", "Что произойдёт, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует", "Мама готовит (шьёт)".</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Н . Ковалёва "Вместе с папой", Н. Шаманадзе "Мастерская", М. Кульская "Напёрсток", Я Аким "Неумейка", В. Буль "Помощница с ножницами" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок решил помочь папе (маме)".</p>
	<p>Безопасность на улице:  правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "По дороге в детский сад", "Участники дорожного движения", "Наш помощник светофор", "Какой бывает переход" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Пешеходы и транспорт на улице нашего города", "Работа светофора", "Переход".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, светофор!", "Пешеходы и машины ", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Казанцева "Как Степа и Люся правила дорожного движения учили",</p>

		<p>.А. Шорыгина "Азбука пешехода", "Воробьишка Тишка", Я. Пишумов "Пешеходный переход", А. Дорохов "Подземный переход", В. Кожевников "Светофор", О. Бедарев "Если бы..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: светоотражающие элементы!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на улице".</p> <p><b>Экскурсия в город:</b> "Наша улица".</p>
<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребенок и животные</p> <p>"Домашние и дикие звери"</p>		<p><b>Беседы:</b> "Кто такие домашние животные и уход за ними?", "Не дразни собак", "Осторожно, дикие животные!", "Как дикие животные к зиме готовятся" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p> <p><b>Игры:</b> "123 животное покажи (назови)", "Дикий зверь или домашний?", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Лохматый пёс", "Хитрая лиса" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> помощь в уходе за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Чарушин "Что за зверь?", Г. Остер "Котенок по имени Гав", сказка "Как звери зиму встречали" и мн.др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Чем могут быть опасны домашние животные для детей. Как избежать неприятностей".</p>

		<b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и его новые друзья"
Декабрь	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Внешний вид"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что значит быть опрятным?", "Почему надо умываться по утрам...", "Как влияет внешний вид человека на общение с другими людьми" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и мой внешний вид".</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "Что нам пригодится?!" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> выполнение навыков личной гигиены и уход за своей одеждой.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Лившиц "Неряха", Н. Самодий "Что такое гигиена?", Ю. Тувим "Дорогие мои дети..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать аккуратного и опрятного ребёнка?", "Чистота залог здоровья".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок учиться быть опрятным".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>ребёнок на празднике</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое Новый год", "Что делать, чтобы не было беды...", "Чем опасны фейерверки?", "Как вести себя в гостях (на празднике)" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "На празднике", "Наши старшие друзья".</p>

		<p><b>Игры:</b> "Что бывает в Новый год...", "Помощники", "Сначала - потом", "Хорошо или плохо", "Как быть, если...?" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в уборке группы, украшении ёлки и группы, изготовлении игрушек, подарков и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Усачёв "Что такое этикет?", "Приглашение улитке", Г. Дядина "Главное правило", Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова "Таня выбирает елку", В. Одоевский "Мороз Иванович", В. Степанов "Любимые праздники", Ф. Фанни "Скоро Новый год" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка во время праздника".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Как медвежонок гостей встречал", "Медвежонок на празднике".</p>
	<p>Безопасность на улице: на детской площадке зимой</p>	<p><b>Беседы:</b> "Наши зимние забавы", "Правила поведения на игровой площадке зимой", "Где нельзя кататься с горки и почему?", "Осторожно, не бросайте льдинки!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные игры на участке.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке зимнего городка и пр.</p>

		<p><b>Чтение:</b> О. Высотская "Снежный кролик", И. Бурсов "Хитрые санки", В. Альфинур "Льжи", А. Парошин "Снежки", Т.А. Шорыгина "Волшебная горка", Н. Носов "На горке" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки в зимнее время".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок зимой на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Сто такое снегопад?", "Берегись, мороз!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Снегопад", "Морозные деньки", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "На прогулке" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p> <p><b>Чтение:</b> К. Д. Ушинский "Проказы старухи зимы", В. Берестов "Морозный день", А. Мясоедова "Зимние чудеса", сказка "Два Мороза", "Лиса и волк" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p>



		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок собирается гулять"</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Зима на участке детского сада".</p>
Январь	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Вежливые слова"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кого называют вежливым?", "Какие бывают вежливые слова и почему их называют волшебными словами?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья", "Я и мои близкие".</p> <p><b>Игры:</b> "Подскажи словечко", "Исправь ошибку", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Усачёв "Приветствие", "О рукопожатии", Н. Красильников "Доброе утро", М. Яснова "Спасибо", О. Емельянова "Вежливые слова" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как научить ребёнка хорошим манерам, помочь ему быть вежливым?"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок учиться быть вежливым".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>опасные предметы</p> <p>"Электроприборы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Опасно, электричество!", "Что нужно знать об электроприборах детям, чтобы не было беды", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (работа бытовой техники).</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с</p>

		<p>игрушками, олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Олейникова "Есть у всех зима на кухне...", А. Ивойлова "Ехал уют по рубашке...", В. Каганов "Детям мультфильмы покажет...", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p> <p>"На остановке и в транспорте"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такие пассажиры?", "Как следует вести себя в транспорте (на остановке), чтобы не было беды", "Что такое ремень безопасности и зачем он нужен?", "Как следует выходить из общественного транспорта" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Пассажиры в городском транспорте и в автомобиле".</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что будет, если...", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина "На именины к дедушке Медведю", А. Дорохов "Пассажир", В. Семернин "Запрещается-разрешается", Т. Шипошина "По дорожке дальней - дальней...", Г. Ильина "В автобусе номер 8...", С. Маршак "Автобус №25" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок едет в автобусе (машине)".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое гололёд?", "Чем опасен скользкий лёд?" , "Как вести себя на льду, на катке" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Ледяная дорожка", "Посыпание льда песком", "На катке".</p> <p><b>Чтение:</b> А. Сметанин "Гололёд", Д. Кикин "Гололёд", И. Лешкевич "Гололёд", С. Траготская "Встал слонёнок на коньки...", А. Веона "Николка очень маленький"... и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Гололёд... Выбираем обувь", "На что следует обратить внимание при ушибе. Первая доврачебная помощь при ушибах."</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок катается на льду (катке)".</p>
Февраль	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей "Важные профессии - пожарный"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Не балуйтесь со спичками!", "Пожарный, каким он должен быть?" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!", "Что делать, если", "Юные пожарные", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина "Мы пожарные", О. Иоселиани "Пожарная команда", Е. Сенин "Пожарный" , Г. Лебедева "Пожарная машина" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный медвежонок".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>газ, огонь, вода</p>	<p><b>Беседы:</b> "Не трогай газовую плиту. Незримая опасность", "Выключай водопроводный кран, чтобы не было беды", "Осторожно, огонь!", "Что делать, если пожар, утечка газа, затопление водой" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> тренировочные учения.</p> <p><b>Игры:</b> ""Внимание, огонь (газ, вода)!", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Сказка про спички", "Пожар", П. Голосов "Сказка о заячьем теремке и опасном коробке", Д. Орлова "Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Телефоны экстренных служб", "Правила поведения для взрослых и детей в экстренных ситуациях".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок попал в беду".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Важные правила, которые следует соблюдать", "Что такое перекрёсток?", "Наши друзья дорожные знаки" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Участники дорожного движения", "Дорожные знаки на улице города", "Движение на перекрёстке".</p>

		<p><b>Игры:</b> "Участники дорожного движения", "Внимание, знак!", "Да - нет", "Можно или нельзя", "Исправь ошибку" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Пишумов "Юрка живет на другой стороне", Т.А. Шорыгина "Воробышка Тишка", А. Дмоховский "Чудесный островок", О. Плотонова "Безопасный островок", О. Емельянова "Правила дорожного движения" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на улице".</p> <p><b>Экскурсия в город:</b> "Наша улица".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое метель, буран...", "Можно ли гулять на улице во время метели..", "Что делать, если ты попал в метель" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Ветер", "Метель/пурга"</p> <p><b>Игры:</b> "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке снега.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов "Бураны, вьюги и метели", С. Маршак "Ветры, бури, ураганы", Т. Агибалова "Метелица", М. Хисматулина "Буран" и др.</p>

		<b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила безопасности во время сильного ветра зимой".
Март	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - врач"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как устроен наш организм?!", "Откуда берутся болезни?", "Осторожно, микробы!", "Зачем нужны врачи?!" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, микробы!", "Врач на приёме", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Наблюдение:</b> встреча с медицинским работником.</p> <p><b>Чтение:</b> И. Брагинская "Руки, плечи, голова...", Р. Горенбуцргова "Вот у мишки голова...", Л. Разумова "Ножки, ножки!", Е. Ярышевская "Тётя инфекция", В. Бредихин "Раз микроб, два микроб", А. Сметанин "Маскарад", Г. Кружков "Про микроба", С. Олексяк "Скорая помощь", П. Образцов "Лечу куклу", С. Богдан "Врача вызывали?", О. Мажугина "На свете много профессий разных..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Здоровье ребёнка в наших руках!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок заболел".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "В медкабинете".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>опасные предметы</p> <p>"Лекарственные препараты"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Зачем нужны лекарства?", "Таблетки вовсе не конфетки!", "Что случится, если..." и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Правильно или нет", "Можно или нельзя", "Чтобы не было беды...." и др.</p>

		<p><b>Чтение:</b> А. Гришин "В домашней аптечке", О. Борисова "Я упал, разбил коленку...", И. Коньков "Подарок" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Домашняя аптечка"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный медвежонок".</p>
<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p>		<p><b>Беседы:</b> "Как следует вести себя на приёме у врача", "Что может случиться, если..." и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "На приёме врача", "В больнице" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо", Д. Смайлз "Уколы", К. Авдеенко "Дятел - стоматолог", А. Форов "У врача" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Посещение врача: консультации и плановые осмотры".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на приёме у врача".</p>
<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>		<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Осторожно, падают сосульки!", "Осторожно, тонкий лёд!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Капель", "Почки набухают", "Ручьи", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "Весёлая капель", "Солнечные лучики", "Ручеёк", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.</p>

		<p><b>Чтение:</b> И. Асеева "Весна", И. Гурина "Весёлая весна", Ф. Тютчев "Весенние воды", В. Семернин "Весёлый ручеёк", Т. Белозеров "Ледоход", Н. Венгров "Капель" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Внимание, опасность с крыши!", "Правила поведения и спасения на льду".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на прогулке".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Ранняя весна на участке детского сада".</p>
<p>Апрель</p>	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - полицейский, регулировщик"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа", ""Кто такой регулировщик и в чём заключается его работа", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", "Внимание, нарушитель!", "Регулировщик на посту" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Наблюдение:</b> встреча с сотрудником МВД, ГИБДД.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Баруздин "Мы на посту", С. Михалков "Моя улица", "Дядя Стёпа - милиционер", Я. Пишумов "Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать родителям"</p>



		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок попал в беду".</p>
	<p>Безопасность в помещении: открытые окна</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, открытое окно!", "Осторожно, может случиться беда!", "Не открывай окно!", "Не играй (сиди) на подоконнике!" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Ахундова "Окно", А. Барто "Открытое окно", Е. Благинина "Форточка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Осторожно, открытые окна!. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок у окна".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Тебе купили самокат...", "Что нужно знать юным велосипедистам", "Не забудьте про средства защиты" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате))".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, на дороге знак!", "Можно - нельзя", "Правильно или нет", "Исправь ошибку" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Емельянова "Правила дорожного движения", С. Михалков "Велосипедист", Н. Кончаловская "Самокат", Н. Зубарева "У меня велосипед", С. Щелкунова "Я гоню на самокате", А. Головин "Привезли нам в детский сад..." и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> ""Детский транспорт и средства защиты, что нужно знать родителям".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Медвежонок на самокате (на велосипеде)".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, чтобы не было беды...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Перед грозой, во время грозы и после".</p> <p><b>Игры:</b> "Гром и молния", "Солнышко и дождик", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Петухова "Весенний дождь", К. Фофанов "Весенний гром", Р. Сеф "Гром гремит на всю округу", Л. Стефанович "Стального цвета небо стало...", А. Барто "Гроза" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила поведения во время грозы".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок и гроза".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Весна на участке детского сада".</p>
Май	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок и новое окружение</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши новые друзья "</p>

		<p><b>Игры:</b> "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Долгих "Путешествие", Н. Найдёнова "Новая девочка", П. Синявский "Мы подружались в детском саду", Е. Груданов "Друзья" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и его реакция на смену окружения и обстановки".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок знакомится".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок в лесу и у водоёмов</p>	<p><b>Беседы:</b> "Какие бывают водоёмы?", "Как вести себя у воды, чтобы не случилось беды", "Правила поведения в лесу", "Что будет, если ..." и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Будь внимательным!", "Что делать, если...", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Погорелова "Лето", В. Сухарев "Поход", М. Рылова "Ночь на природе", Ю. Юрукин "На даче", Л. Громова "Едем к морю", И. Авенберг "Солнце светит...", И. Гаврилова "Летом любим мы плескаться..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Отдых на природе и безопасность детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок в лесу (у реки)".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое зоопарк?!", "Как вести себя в зоопарке, чтобы не случилось беды" и др.</p>

	<p>общественные места (зоопарк)</p>	<p><b>Игры:</b> "Осторожно, опасный зверь!", "Можно - нельзя", "Подскажи словечко", "Да или нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Где обедал воробей", Т. Овчинникова "Зоопарк". М. Блинникова "Прогулка по зоопарку", "Мы ходили в зоосад" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность детей при посещении зоопарка".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и мир насекомых</p>	<p><b>Беседы:</b> "Скоро лето. Насекомые проснулись", "Полезные и вредные насекомые", "Кого следует бояться", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Насекомые на участке детского сада".</p> <p><b>Игры:</b> "Пчелки и варенье", "Добрый жук", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Моравская "Два жука", Т. Коваль "Букашки - таракашки", А. Барто "Комары", Т. Агибалова "Муравейник", В. Бианки "Как муравьишко домой спешил" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Медвежонок на лужайке".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Насекомые на участке детского сада".</p>

**Примерное планирование воспитательно - образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

Период работы	Разделы работы	Основные формы работы и примерное содержание
Сентябрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Я и мои друзья"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как хорошо, когда вокруг друзья", "Простые секреты дружбы", "С друзьями ссоры тоже случаются", "Секреты примирения" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Я и мои друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> "Друзья", "123 кто позвал, найди!", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> совместные действия (дежурства).</p> <p><b>Чтение:</b> НС. Михалков "Кто в дружбу верит горячо...", Г. Боргуль "Подружка Маша", Я. Дубенская "Мы разные", О. Чекашова "Мой друг", А. Барто "Мой друг", Как Вовка стал взрослым" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Детская дружба. Нужно ли учить ребёнка дружить?!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) и его (её) друзья".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные игры дома</p>	<p><b>Беседы:</b> "В какие игры нельзя играть дома и почему?", "Как игра или игрушки могут стать опасными?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "хорошо - плохо", "Что можно, а что нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка игрового материала и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Ненашева "Пистолет", К. Журавлёв "Шёл по комнате троллейбус", Г. Лебедева "Чтоб никто никогда", В. Лунин "Целыми днями", М. Ершова "Строитель", Э. Успенский "Разгром" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Опасные детские шалости, которые грозят бедой"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) играет".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок на детской площадке</p>	<p><b>Беседы:</b> "Правила поведения на игровой площадке", "Что нельзя делать, чтобы не было беды" и др.</p>

		<p><b>Наблюдения:</b> "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные и ролевые игры на участке.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Сенина "Прогулка", В. Винников "На детскую площадку мы пришли", Н. Шумов "Мы в песочнице играем", Л. Моисеева "Салки - весёлая игра" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) на детской площадке".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе осенью. Погода и безопасность", "Правила поведения в лесу", "Внимание, ядовитые грибы и ягоды!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Осенний дождь", "После дождя", "Одежда и обувь по погоде", "Одежда и обуви грибника".</p> <p><b>Игры:</b> "Под зонтом", "Хмурая туча", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Грибники", "Съедобное - несъедобное", "Ягодное лукошко" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Плещеев "Осень", М. Сидорова "Зонтик", В. Семернин "Дождь по улице идёт", Т. Маршалова "Осени привет", Т. Шорыгина "На</p>

		<p>лесной тропинке", "Советы лесной мышки", Г.Шалаева "Не ешь незнакомые ягоды в лесу!", М. Фисенко "Наказание за незнание" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как правильно собрать ребёнка в лес на прогулку", "Отравления детей ядовитыми грибами и ягодами".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) в лесу".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Осень на участке детского сада".</p>
Октябрь	<p>Безопасность в общении: ребёнок в мире людей</p> <p>"Близкие и чужие"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Моя семья и мои близкие люди", "Осторожно, незнакомец!", "Внешний вид порой обманчив", "Как быть, если..." (контакт с незнакомыми людьми дома и на улице) и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Кто есть кто?", "Прохожие".</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Узнай по голосу", "Семья", "Прохожий", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь родным и близким.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Дядина "Семейное древо", М. Тахистова "Семья", Н. Самоний "Семья - большое счастье", "Кто в семье главнее всех", Е. Раннева "Берегите маму", "Уют", П. Воронько "Мальчик Помогай", Т.А. Шорыгина "Марта и Чичи в парке. Осторожно, незнакомец!", сказка "Жихарка", В. Даль "Снегурушка и лиса", Ш. Перо "Красная Шапочка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Роль семьи в воспитании ребёнка".</p>



		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Непослушный(ая) мальчик Петя (девочка Оля) "</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные предметы</p>	<p><b>Беседы:</b> "Аккуратно, папины инструменты!", "Внимание, можно уколотся или порезаться!", "Что произойдёт, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия) "Папа ремонтирует", "Мама готовит (шьёт)".</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими предметы быта и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Люшнин "Это не беда", Е. Якухина "Мама шьёт братишке брюки", Н. Родивилина "Лоскутки лежат из шелка...", С. Сон "Сегодня я портниха...", В. Берестов "Серёжа и гвозди", С. Чертков "Стихи по папины инструменты", Я Аким "Неумейка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать трудовые навыки и отзывчивость у ребёнка, избежав опасных ситуаций"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) решил(а) помочь папе (маме)".</p>
	<p>Безопасность на улице: общественные места "На остановке и в транспорте"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Внимательные пассажиры", "Как следует вести себя в транспорте (на остановке), чтобы не было беды", "Что такое ремень безопасности и зачем он нужен?", "Детское кресло в машине", "Как обходят общественный транспорт" и др.</p>

		<p><b>Наблюдения:</b> "Пассажиры в городском транспорте и в автомобиле".</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что будет, если...", "В автобусе", "В машине" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Д. Чуяко "Это место для детей", О. Чернорицкая "Автобус", Т.А. Шорыгина "На именины к бабушке Медведю", А. Дорохов "Пассажир", С. Михалков "Почётный пассажир", М. Яснов "Бабушка в автобусе", С. Маршак "Автобус №25" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка в транспортном средстве"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) едет в автобусе (машине)".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>Ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Золотая осень", "Полюбуйтесь, листопад?", "Осторожно, простуда и грипп!", "Как укрепить свой организм" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Листопад", "Закаливание", "На зарядке".</p> <p><b>Игры:</b> "Листопад", "Весёлая зарядка", "Да или нет", "Можно - нельзя", "По порядку...", "Исправь ошибку" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор природного материала, посильная помощь в уборке опавшей листвы на участке.</p>

		<p><b>Чтение:</b> С. Богдан "Осень золотая", М. Геллер "Осень", Е. Груданов "Как прекрасен листопад", Н. Минский "Листопад", А. Павлова "Весёлая зарядка", В. Викторов "Раз! Два!", Ю. Богодист "Простуда", А. Сметанин "Маскарад", С. Михалков "Грипп", "Прививка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Грипп у детей: симптомы, лечение и профилактика".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) не хочет заболеть".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Золотая осень на участке детского сада".</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - врач"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как устроен наш организм?!", "Откуда берутся болезни?", "Осторожно, микробы!", "Врача не стоит бояться?!", "Как следует вести себя на приёме у врача", и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Наш организм", "Строение тела". "Покажи, где...", "Скажи, для чего...", "Правильно или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, микробы!", "Ой, заболел", "В больнице" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Наблюдение:</b> встреча с медицинским работником.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Ярышевская "Тётя инфекция", В. Бредихин "Раз микроб, два микроб", Г. Кружков "Про микроба", С. Олексяк "Скорая помощь", Е. Урусова "Врач", О.Г. Сазонова "Веди себя в поликлинике тихо", Д. Смайлз "Уколы", А. Форов, "У врача" Г. Лебедева "Скорая помощь", М. Гойхман "Инна потеряла нос...", Э. Мошковская "Мой замечательный нос", Н. Кнушевицкая "Сердце", "Лёгкие", "Желудок" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Детский организм: развитие и особенности детского здоровья", "Ребёнок боится врачей?!".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) заболел(а)".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "В медкабинете".</p>
	<p>Безопасность в помещении: опасные вещества</p> <p>"Лекарства и бытовая химия"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое бытовая химия и зачем она нужна?", "Как избежать неприятностей" , "Почему шампунь и мыло щиплют глаза?", "Зачем нужен стиральный порошок?", "Зачем нужны лекарства?", "Таблетки вовсе не конфетки!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (бытовые действия), "Бабушка заболела".</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Чтобы не было беды...." и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> выполнение навыков личной гигиены, посильная помощь при мытье посуды и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Орлова "Происшествие в ванной", "Поролоновая губка", В. Пузырев "Отобедала семья...", Г. Нудельман "В таз, наполненный водичкой, кто насыпал порошок...", А. Гришин "В домашней аптечке", О. Борисова "Я упал, разбил коленку...", И. Коньков "Подарок" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Домашняя аптечка", "Бытовая химия и дети. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлениях"</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) помогают".</p>
	<p>Безопасность на улице:  правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "По дороге в детский сад", "Участники дорожного движения", "Наш помощник светофор", "Каким бывает переход" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Пешеходы и транспорт на улице нашего города", "Работа светофора", "Переход".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, светофор!", "Пешеходы и машины ", "Да или нет", "Можно - нельзя" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Казанцева "Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили", .А. Шорыгина "Азбука пешехода", "Воробышка Тишка", Я. Пишумов "Пешеходный переход", А. Дорохов "Подземный переход", В. Кожевников "Светофор", О. Бедарев "Если бы..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: светоотражающие элементы!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) на улице".</p> <p><b>Экскурсия в город:</b> "Наша улица".</p>
	<p>Безопасность в природе:  ребенок и животные  "Домашние и дикие звери"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такие домашние животные и уход за ними?", "Не дразни собак", "Осторожно, дикие животные!", "Как дикие животные к зиме готовятся" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Птицы улетают на юг", "Животные на улице города (в доме)".</p>

		<p><b>Игры:</b> "123 животное покажи (назови)", "Дикий зверь или домашний?", "Можно - нельзя", "Найди отличия!", "Лохматый пёс", "Хитрая лиса" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> помощь в уходе за домашними питомцами под присмотром взрослых.</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Чарушин "Что за зверь?", Г. Остер "Котенок по имени Гав", И. Соколов - Микитов "Зимой", Г. Скребицкий "Кто как зимует?", сказка "Как звери зиму встречали" и мн.др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Чем могут быть опасны домашние животные для детей. Как избежать неприятностей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) и домашние животные"</p>
Декабрь	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Внешний вид"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что значит быть опрятным или кто такой неряха?", "Почему надо умываться по утрам...", "Как влияет внешний вид человека на общение с другими людьми" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и мой внешний вид".</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "Что нам пригодится?!" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> выполнение навыков личной гигиены и уход за своей одеждой.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Лившиц "Неряха", Н. Самодий "Что такое гигиена?", Ю. Тувим "Дорогие мои дети..."</p>

		<p>В. Коркин "Откуда берутся грязнули", З. Петрова "Где каждый день бывает..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как воспитать аккуратного и опрятного ребёнка?", "Чистота залог здоровья".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) учиться быть опрятным (ой)".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>ребёнок на празднике</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое Новый год", "Что делать, чтобы не было беды...", "Чем опасны фейерверки?", "Как вести себя в гостях (на празднике)" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "На празднике", "Наши старшие друзья".</p> <p><b>Игры:</b> "Что бывает в Новый год...", "Помощники", "Сначала - потом", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", "Как быть, если...?" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в уборке группы, украшении ёлки и группы, изготовлении игрушек, подарков и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Усачёв "Что такое этикет?", Г. Дядина "Главное правило", Е. Трутнева "С Новым годом!", В. Степанов "Любимые праздники", Ф.Фанни "Скоро Новый год", А. Войт "В пяти минутах от Нового года", В. Приходько "Фейерверк", В. Гвоздев "Самый прекрасный праздник", О. Григорьев "Гостеприимство" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность ребёнка во время праздника".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Как мальчик Петя (девочка Оля) гостей встречал", "Мальчик Петя (девочка Оля) на празднике".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>на детской площадке зимой</p>	<p><b>Беседы:</b> "Зимние забавы", "Правила поведения на игровой площадке зимой", "Где нельзя кататься с горки и почему?", "Осторожно, не бросайте льдинки!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Играем вместе".</p> <p><b>Игры:</b> подвижные игры на участке.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки от снега, постройке зимнего городка и пр.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Высотская "Снежный кролик", И. Бурсов "Хитрые санки", В. Альфинур "Льжи", А. Парошин "Снежки", Т.А. Шорыгина "Волшебная горка", И. Жуков "Я так люблю играть в снежки!", Н. Носов "На горке", А. Барто "Прогулка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Наблюдение за ребёнком во время игр на детской площадке. Опасные ситуации", "Одежда для игровой площадки в зимнее время".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) зимой на детской площадке".</p>



	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе зимой. Погода и безопасность", "Сто такое снегопад?", "Берегись, мороз!", "Что такое гололёд?", "Как вести себя на льду " и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Снегопад", "Морозные деньки", "Гололёд", "Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "Внимание, мороз!", "Было - стало", "Можно - нельзя", "Что делать, если...", "На прогулке" и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке дорожки, очистка одежды и обуви от снега.</p> <p><b>Чтение:</b> К. Д. Ушинский "Проказы старухи зимы", В. Берестов "Морозный день", А. Мясоедова "Зимние чудеса", сказка "Два Мороза", "Лиса и волк", А. Сметанин "Гололёд", Д. Кикин "Гололёд", И. Лешкевич "Гололёд", и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Признаки обморожения и первая доврачебная помощь".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) собирается погулять".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Зима на участке детского сада".</p>
<p>Январь</p>	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Вежливые слова"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кого называют вежливым, а кто такой грубиян?", "Какие бывают вежливые слова и почему их называют волшебными словами?" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья", "Я и мои друзья", "Я и мои близкие".</p>

		<p><b>Игры:</b> "Подскажи словечко", "Исправь ошибку", "Хорошо или плохо", "Можно - нельзя", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Ежели вы вежливы...", А. Барто "Спасибо", А. Усачёв "Не перебивай", Н. Красильников "Доброе утро", М. Яснова "Спасибо", О. Емельянова "Вежливые слова" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Хорошие манеры, как научить ребёнка быть вежливым"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) учиться быть вежливым".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>опасные предметы</p> <p>"Электроприборы"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое электричество и чем оно опасно?", "Что нужно знать об электроприборах детям, чтобы не было беды", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> рядом со взрослыми (работа бытовой техники).</p> <p><b>Игры:</b> "Помощники", "Да или нет", "Что можно, а что нельзя", обыгрывание действий с игрушками, олицетворяющими бытовые электроприборы и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Олейникова "Есть у всех зима на кухне...", А. Ивойлова "Ехал уют по рубашке...", В. Каганов "Детям мультфильмы покажет...", В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Домашняя техника и безопасность детей", "Современные гаджеты и их влияние на детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный(ая) мальчик Петя (девочка Оля)".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p>	<p><b>Беседы:</b> "Правила поведения на катке, чтобы не случилось беды", "Поскользнулся и упал, на что следует обратить внимание?!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "На катке".</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Дядина "Фигурное катание", А. Тараман "На коньках", С. Траготская "Встал слонёнок на коньки...", А. Веона "Николка очень маленький"... и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Первая доврачебная помощь при ушибах."</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) катается на катке".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок и зимующие птицы</p>	<p><b>Беседы:</b> "Зимующие птицы", "Как живётся птицам зимой", "Надо ли бояться птиц?", "Осторожно, сердитая ворона" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Зимующие птицы на улицах города", "У кормушки".</p> <p><b>Игры:</b> "Было - стало", "123 птичку найди/назови!", "Воробышек", "Прозорливая ворона" и др.</p>

		<p><b>Трудовые поручения:</b> помощь в изготовлении кормушек, кормлении.</p> <p><b>Чтение:</b> Р. Новикова "Поможем птицам", Я. Воронец "Кормушка для птиц", В. Берестов "Воробушки", Г. Лебедева "Ворона", Т. Маршалова "Кормушка" и др. стихи и загадки о зимующих птицах.</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) мастерят кормушку".</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок и природа: поможем зимующим птицам".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Кормушки на участке детского сада".</p>
Февраль	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - пожарный"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Спички - не игрушки!", "Отчего случается пожар?", "Пожарный, каким он должен быть?" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Внимание, огонь!", "Что делать, если", "Юные пожарные", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т.А. Шорыгина "Мы пожарные", О. Иоселиани "Пожарная команда", Е. Сенин "Пожарный" , Г. Лебедева "Пожарная машина" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Спички не должны оказаться в руках детей. Первая доврачебная помощь при ожогах"</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Любопытный(ая) мальчик Петя (девочка Оля)".</p>
	<p>Безопасность в помещении: газ, огонь, вода</p>	<p><b>Беседы:</b> "Не трогай газовую плиту. Незримая опасность", "Выключай водопроводный кран, чтобы не было беды", "Осторожно, огонь!", "Что делать, если пожар, утечка газа, затопление водой" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> тренировочные учения.</p> <p><b>Игры:</b> ""Внимание, огонь (газ, вода)!", "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Сказка про спички", "Пожар", П. Голосов "Сказка о заячьем теремке и опасном коробке", Д. Орлова "Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Телефоны экстренных служб", "Правила поведения для взрослых и детей в экстренных ситуациях".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) попал(а) в беду".</p>
	<p>Безопасность на улице: ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Важные правила, которые следует знать и соблюдать", "Что такое перекрёсток?", "Наши друзья дорожные знаки" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Участники дорожного движения", "Дорожные знаки на улице города", "Движение на перекрёстке".</p> <p><b>Игры:</b> "Участники дорожного движения", "Внимание, знак!", "Да - нет", "Можно или нельзя", "Исправь ошибку" и др.</p>

		<p><b>Чтение:</b> Я. Пишумов "Юрка живет на другой стороне", Т.А. Шорыгина "Воробьишка Тишка", А. Дмоховский "Чудесный островок", О. Плотонова "Безопасный островок", О. Емельянова "Правила дорожного движения" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) на улице".</p> <p><b>Экскурсия в город:</b> "Наша улица".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое метель, буран...", "Можно ли гулять на улице во время сильного ветра, метели..", "Что делать, если ты попал в метель" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Ветер", "Метель/пурга"</p> <p><b>Игры:</b> "Ветерок, ветер, ветрище", "Метелица, снежная карусель", "Да или нет", "Можно или нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> посильная помощь в расчистке снега.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов "Бураны, вьюги и метели", С. Маршак "Ветры, бури, ураганы", Т. Агибалова "Метелица", М. Хисматулина "Буран" и др.</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) собирается гулять".</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила безопасности во время сильного ветра зимой".</p>
Март	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p>	<p><b>Беседы:</b> "Пожилые люди, кто они и как себя с ними вести", "Почему люди стареют?", "Старость нужно уважать, старым людям нужно помогать" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Пожилые люди".</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Петухова "Слава Богу!", Л. Сорока "Бабушка", А. Плещеев "Бабушка, ты тоже маленькой была?", Л. Татьяничева "Берегите старых людей", Н. Веденяпина "День пожилого человека" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Старики и дети. Правила общения с пожилыми людьми, которые должны знать дети".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) с бабушкой (дедушкой)".</p>
	Безопасность в помещении	<p><b>Беседы:</b> "Остался дома один?", "Чем занять себя, чтобы не натворить бед". "Как вести себя, если позвонили в дверь (по телефону)?" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> И. Токмакова "Один дома", Г. Шалаева "Не открывай дверь чужим людям", "Не трогай незнакомые предметы" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок один дома?!"</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) дома один (одна)".</p>
	<p>Безопасность на улице:  общественные места</p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое зоопарк?!", "Как вести себя в зоопарке, чтобы не случилось беды", "Дикие животные жарких и холодных стран" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Осторожно, опасный зверь!", "Можно - нельзя", "Подскажи словечко", "Да или нет" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак "Где обедал воробей", Т. Овчинникова "Зоопарк". М. Блинникова "Прогулка по зоопарку", "Мы ходили в зоосад" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Безопасность детей при посещении зоопарка".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) в зоопарке".</p>
	<p>Безопасность в природе:  ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Изменения в природе весной. Погода и безопасность", "Перелётные птицы", "Осторожно, падают сосульки!", "Осторожно, тонкий лёд!" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Капель", "Почки набухают", "Ручьи", "Птицы прилетают", Одежда и обувь по погоде".</p> <p><b>Игры:</b> "Весёлая капель", "Солнечные лучики", "Ручеёк", "Было - стало", "Найди отличия!", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что будет, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> И. Асеева "Весна", И. Гурина "Весёлая весна", Г. Ладонщиков "Возвращаются певцы",</p>



		<p>Ф. Тютчев "Весенние воды", В. Семернин "Весёлый ручеек", Т. Гусарова "Весна пришла, бегут ручьи...", Т. Белозеров "Ледоход", С. Баруздин "Ледоход", Н. Венгров "Капель", Ф. Соколова "Караул, ребята, таю!", Л. Шайтанова</p> <p>"На маленьком доме, под крышей, под самым её козырьком...", Г. Шалаева, Н. Иванова</p> <p>"Не ходи по льду водоема" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Внимание, опасность с крыши!", "Правила поведения и спасения на льду".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) ранней весной на прогулке".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Ранняя весна на участке детского сада".</p>
<p>Апрель</p>	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок в мире людей</p> <p>"Важные профессии - полицейский, регулировщик"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто такой полицейский и в чём заключается его работа", ""Кто такой регулировщик и в чём заключается его работа", "Каким должен быть полицейский", "В каких случаях нужно обращаться в полицию" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да - нет", "Можно - нельзя", "Полицейский", "Внимание, нарушитель!", "Регулировщик на посту" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Наблюдение:</b> встреча с сотрудником МВД, ГИБДД.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Баруздин "Мы на посту", С. Михалков "Моя улица", "Дядя Стёпа - милиционер", Я. Пишумов "Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой", О. Емельянова "Полицейский" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Полиция на страже порядка. Важная контактная информация, которую нужно знать родителям"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) и сотрудник МВД, ГИБДД".</p>
	<p>Безопасность в помещении:</p> <p>открытые окна и балкон</p>	<p><b>Беседы:</b> "Внимание, открытое окно и балкон!", "Осторожно, может случиться беда!", "Не открывай окно, не трогай стекло!", "Не играй (сиди) на подоконнике!" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Ахундова "Окно", А. Барто "Открытое окно", Е. Благинина "Форточка" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Осторожно, открытые окна!. Внимание родителей - безопасность детей!"</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) у окна".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>ребёнок и правила дорожного движения</p>	<p><b>Беседы:</b> "Тебе купили самокат, велосипед, ролики...", "Что нужно знать юным велосипедистам", "Не забудьте про средства защиты" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши старшие друзья (на велосипеде (самокате, роликах))".</p>

		<p><b>Игры:</b> "Внимание, на дороге знак!", "Можно - нельзя", "Правильно или нет", "Исправь ошибку" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Емельянова "Правила дорожного движения", С. Михалков "Велосипедист", Н. Кончаловская "Самокат", Н. Зубарева "У меня велосипед", С. Щелкунова "Я гоню на самокате", А. Головин "Привезли нам в детский сад...", И. Шимко "Ой, как Миша...", В. Пахомов "Надеваю снаряжение...", О. Чусовитина "Я на роликах стою..." и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> ""Детский транспорт и средства защиты, что нужно знать родителям".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) на роликах (на велосипеде)".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и природа</p>	<p><b>Беседы:</b> "Почему гром гремит и молния сверкает?", "Осторожно, надвигается гроза!", "Что делать, чтобы не было беды...", "Не ломайте ветки, деревьям тоже больно" и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Перед грозой, во время грозы и после".</p> <p><b>Игры:</b> "Гром и молния", "Солнышко и дождик", "На прогулке", "Можно - нельзя", "Что случится, если..." и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Петухова "Весенний дождь", К. Фофанов "Весенний гром", Р. Сеф "Гром гремит на всю округу", Л. Стефанович "Стального цвета небо стало...", А. Барто "Гроза" и др.</p>

		<p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Правила поведения во время грозы (дома и на улице)".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) и гроза".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Весна на участке детского сада".</p>
Май	<p>Безопасность в общении:</p> <p>ребёнок и новое окружение</p>	<p><b>Беседы:</b> "Скоро в школу", "Как знакомится с новыми людьми. Правила, которые следует знать", "Что делать, если..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Наши новые друзья "</p> <p><b>Игры:</b> "Хорошо - плохо", "Можно - нельзя", "Вежливые слова", "Знакомство" обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Найдёнова "Новая девочка", "Новая школа", П. Синявский "Мы подружались в детском саду", Е. Груданов "Друзья", Я. Дубенская "Мы разные", Л. Арсенова "Что такое школа?", А. Гиваргизов "В первый класс", А. Барто "По дороге в класс", С. Маршак "Друзья товарищи" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Ребёнок идёт в школу. Советы родителям".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) скоро пойдёт в школу".</p>
	<p>Безопасность в природе:</p> <p>ребёнок в лесу и у водоёмов</p>	<p><b>Беседы:</b> "Какие бывают водоёмы?", "Не зная броду, не суйся в воду", "Как вести себя у воды, чтобы не случилось беды", "Правила поведения в лесу", "В походе (на отдыхе)", "Что будет, если ..." и др.</p>

		<p><b>Игры:</b> "Будь внимательным!", "Что делать, если...", "Можно - нельзя", "Хорошо или плохо" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Погорелова "Лето", В. Сухарев "Поход", М. Рылова "Ночь на природе", Ю. Юрукин "На даче", Л. Громова "Едем к морю", Е. Шамрова "Мы на море отдыхаем...", И. Авенберг "Солнце светит...", И. Гаврилова "Летом любим мы плескаться...", С. Михалков "Прогулка", Г. Шалаева, Н. Иванова "Не купайся в запрещенных местах", "Не прыгай в воду в незнакомых местах", М. Фисенко "Как Владик с Катей ходили купаться", А. Иванов "Как неразлучные друзья в воде не тонули" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Отдых на природе и безопасность детей".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> " Мальчик Петя (девочка Оля) в лесу (у реки)".</p>
	<p>Безопасность на улице:</p> <p>общественные места</p>	<p><b>Беседы:</b> "Как следует вести себя в общественных местах", "Что делать, если ты потерялся", "Служба 112" и др.</p> <p><b>Игры:</b> "Да или нет", "Можно - нельзя", "В магазине", "В театре (цирке)", обыгрывание действий и др.</p> <p><b>Чтение:</b> О. Емельянова "Магазин игрушек", С. Маршак "Цирк", "Цирк Дурова", "В театре для детей" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Как прививать детям правила поведения в общественных местах"</p>

		<p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) в магазине (в театре и пр.)", "Мальчик Петя (девочка Оля) потерял(а)ся (заблудил(а)ся)".</p>
	<p>Безопасность в природе: ребёнок и мир насекомых</p>	<p><b>Беседы:</b> "Скоро лето", "Огромный мир маленьких насекомых", "Полезные и вредные насекомые", "Кого следует бояться", "Что делать, чтобы не было беды..." и др.</p> <p><b>Наблюдения:</b> "Насекомые на участке детского сада".</p> <p><b>Игры:</b> "Пчелки и варенье", "Добрый жук", "Назойливые комары", "Можно - нельзя", "Да - нет", "Угадай, кто...", "Подскажи словечко" и др.</p> <p><b>Чтение:</b> М. Моравская "Два жука", Т. Коваль "Букашки - таракашки", А. Барто "Комары", Т. Агибалова "Муравейник", В. Бианки "Как муравьишко домой спешил" и др.</p> <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> "Насекомые и безопасность детей. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых".</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> "Мальчик Петя (девочка Оля) и насекомые".</p> <p><b>Экскурсия:</b> "Насекомые на участке детского сада".</p>



<p align="center"><b>Примерное тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности в группе для детей со сложным дефектом с выраженными интеллектуальными нарушениями</b></p>	
<p align="center">Сроки и формы работы подбираются и устанавливаются в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребёнка</p>	
Основные разделы работы	Названия тем
<p>Безопасность в общении</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений о себе, своем ближнем окружении (семья, друзья) и незнакомых (чужих) людях</p>	"Кто я?!"
	"Я и моё тело"
	"Я и мои эмоции, моё поведение "
	"Я и моя семья"
	"Я и мои друзья"
	"Важные профессии"
	"Незнакомцы"
<p>Безопасность в помещении</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений об опасных предметах быта</p>	"Аккуратно, разобьётся!"
	"Осторожно, можно порезаться!"
	"Осторожно, можно уколоться!"
	"Не трогай лекарства!"
	"Осторожно, можно обжечься!"
	"Осторожно, можно упасть!"
<p>Безопасность на улице</p> <p>- формирование элементарных знаний и представлений о правилах дорожного движения и поведения в общественных местах</p>	"Берегись, машины!"
	"За ручку вместе с мамой"
<p>Безопасность в природе</p>	"Берегись, холодный дождик!"



<p>- формирование элементарных знаний и представлений о сезонных изменениях в природе, погодных явлениях, правилах поведения с животными</p>	"Осторожно, сильный ветер!"
	"Берегись, мороз!"
	"Какой бывает снег?"
	"Осторожно, лёд!"
	"Опасные сосульки"
	"Берегись, гроза!"
	"Те, кто может укусить, клюнуть поцарапать..." (Домашние и дикие животные. насекомые)
	"Прячься, яркое солнышко!"