

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол

№ 4 от 26.05.2021.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

№ 01

Заведующий МБДОУ ДСКВ №40

Е.Н. Барышева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида №40
на 2021-2026 годы

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	6
I раздел. Аналитический	
1. Информационная справка.....	7
1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения. Контингент воспитанников.	
1.2. Структура управления образовательного учреждения. Кадровый состав.	
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.	
1.4. Основные формы организации образовательного процесса.	
1.5. Материально – техническое обеспечение.	
2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2021 – 26гг	9
2.1. Изменения нормативно - правовой базы.	
2.2. Анализ методического обеспечения.	
2.3. Анализ материально - технической базы.	
2.4. Анализ воспитательно - образовательной работы.	
2.5. Выводы по проблемному анализу.	
II раздел. Концептуально-прогностический	
1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.....	20
2. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	23
III раздел. Плановый	
Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №40
Название программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 40 на 2021 - 2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Бюджетный кодекс; - Трудовой кодекс; - Устав МБДОУ ДСКВ №40; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ДСКВ №40.
Назначение программы	Программа развития предназначена для усовершенствования качества оказываемых образовательных услуг.
Проблема или Концепция	<p>Результаты анализа деятельности МБДОУ ДСКВ №40 за прошлые годы, изучение запросов социума и родителей воспитанников, привели к необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ, поддержки здоровья каждого ребёнка, учёта его потребностей и интересов в разнообразных видах деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня компетентности и творческого самовыражения педагогов, - изменения научно – методического сопровождения, - вовлечения родителей как активных участников образовательных отношений.
Разработчики программы	Творческий коллектив работников МБДОУ ДСКВ №40, утверждённый приказом заведующего Е.Н Барышева.
Цель	Принятие мер по улучшению условий, необходимых для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего обучение и воспитание, здоровьесбережение и преодоление нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ как необходимой основы для их дальнейшей успешной социализации и обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать управление, а так же развитие и модель самого образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. • Адаптировать образовательный процесс в соответствии с модернизацией системы образования в условиях выполнения требований ФГОС ДО. • Совершенствовать материально – технические, кадровые и организационно – методические ресурсы функционирования МБДОУ ДСКВ №40 в условиях перехода в инновационный режим работы. • Способствовать расширению системы сотрудничества МБДОУ ДСКВ №40 с окружающей социокультурной инфраструктурой.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>I этап - организационный- подготовительный (2021 - 2022гг.)</p> <p>II этап - практико – реализационный, преобразующий (2022 – 2025гг.)</p> <p>III этап - заключительно – аналитический (2026г.)</p>
Задачи этапов	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации Программы на 2017-2021гг. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и

	<p>квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ ДСКВ №40.</p> <p>- Отслеживание результатов работы по данному этапу.</p> <p>II этап:</p> <p>- Организация деятельности управленческой и методической служб, а так же творческих групп по реализации Программы развития.</p> <p>- Отслеживание результатов по данному этапу.</p> <p>III этап:</p> <p>- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</p> <p>- Выявление проблем с последующим планированием действий на преодоление возникших трудностей для составления новой Программы развития.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Основное финансирование - бюджетные средства, Дополнительное финансирование - внебюджетные средства (благотворительность, спонсорская помощь).</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Функционирование МБДОУ ДСКВ №40 как открытой, динамично развивающейся системы.• Соответствие оказываемых МБДОУ ДСКВ №40 образовательных услуг государственному заказу и всем необходимым требованиям.• Стабильная динамика психического и физического здоровья воспитанников. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.• Повышение профессионализма педагогов по применению в практике своей работы современных образовательных методик и технологий.• Возрастание мотивации родителей к активному взаимодействию с МБДОУ ДСКВ №40.• Обогащение предметно – развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ ДСКВ №40 в соответствии с современными запросами.• Создание эффективной системы управления и сотрудничества МБДОУ ДСКВ №40.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №40 (далее - МБДОУ ДСКВ №40) на 2021 - 2026 гг. в соответствии с Положением о Программе развития МБДОУ ДСКВ №40, так как предыдущая Программа развития на 2017 - 21гг. подошла к своему логическому завершению.

Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе развития образования в целом, ставит перед дошкольным учреждением новые задачи по усовершенствованию качества оказываемых образовательных услуг. МБДОУ ДСКВ №40 является социально значимым образовательным учреждением Одинцовского района, воспитанниками которого являются дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в области интеллектуальных нарушений развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует работников МБДОУ ДСКВ №40 на поддержку разнообразия детства, на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования и др.

Новая Программа развития МБДОУ ДСКВ №40 опирается на общие принципы и подходы в создании необходимых условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, предполагает возрастную адекватность дошкольного образования, то есть соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников с ОВЗ, что имеет важное значение для психолого-педагогической поддержки и дальнейшей позитивной социализации. Программа развития МБДОУ ДСКВ №40 так же направлена на создание условий для развития и повышение компетентности руководящих и педагогических работников, открывающих возможности личностного и профессионального роста, развития инициативы и творческого потенциала, что оказывает непосредственное влияние на достижение высокой продуктивности работы МБДОУ ДСКВ №40 по оказанию государственной услуги на осуществление образовательной деятельности.

I раздел. Аналитический

1. Краткая информационная справка

1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.

Контингент воспитанников.

Название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40
Сокращённое название	МБДОУ ДСКВ №40
Год основания	1971
Ведомственная принадлежность	Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района.
Юридический адрес	143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.5А
Служебный телефон	8 (495) 596 – 03 – 25
Адрес электронной почты	odin_mbdou-n40@mosreg.ru
Сайт	http://detsad40.odinedu.ru
Свидетельство о государственной регистрации	50 -АЕ № 435598 от 02. 09. 2013г.
Лицензия на образовательную деятельность	70431 от 20. 03. 2013г.
ИНН	5032099520
Количество групп	9 дошкольных групп
Плановая наполняемость, количество воспитанников	Плановая наполняемость – 82 человека. На начало 2021г. – 82 воспитанника, из них 48 - со сложной структурой дефекта.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Воспитанниками МБДОУ ДСКВ №40 являются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и сложным дефектом.

ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы,

вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению категории детей со сложным дефектом и решением вопросов дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию. Сложный дефект - это не просто сочетание двух и более нарушений, определяющих структуру аномального развития. Сложный дефект - это комплексные нарушения, представленные несколькими первичными дисфункциями аномального развития. По данным ряда исследований, дети со сложной структурой, имеющей в основе нарушения сенсорной, интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы составляют в среднем 40% контингента специальных образовательных учреждений. В нашем учреждении количество детей, у которых стоит заключение сложная структура дефекта, составляет 54% от всей численности воспитанников. Все они имеют интеллектуальные нарушения (ЗПР или умственная отсталость), сенсорные и сенсомоторные нарушения (патология зрения, нарушения функций опорно - двигательного аппарата), нарушения эмоционально - волевой сферы (РДА, расстройства аутистического спектра, начальные проявления психических заболеваний и др.).

Среди интеллектуальных нарушений воспитанников на сегодняшний день превалирует задержка психического развития, причем в большинстве случаев церебрально - органического происхождения. Тем не менее, за последние годы отмечается заметный рост числа воспитанников с недоразвитием и искажением интеллектуальных функций.

Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС обуславливают ряд отклонений, затрудняющих взаимодействие ребенка с окружающей средой, вследствие чего не складывается полноценная база для последующего развития высших психических функций. Нарушения темпа нервно-психического развития могут быть выявлены уже в раннем возрасте (до 3-х лет). Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно поэтому важна своевременная и квалифицированная организация коррекционного воздействия, которая является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребёнка с задержкой психического развития.

1.2. Структура управления образовательного учреждения. Кадровый состав.

Кадровый состав МБДОУ ДСКВ №40

Общее количество сотрудников МБДОУ ДСКВ №40 - 46 человек, из них:

3 человека - административный персонал,

27 человек - педагогический состав,

16 человек – техперсонал.

Администрация МБДОУ ДСКВ №40

заведующий – Барышева Е.Н, первая квалификационная категория;

заместитель заведующего по АХР – Письменная С.В.

заместитель заведующего по безопасности – Дьячкова А.И.

старший воспитатель – Полищук А.Е.

Структура управления

Руководство МБДОУ ДСКВ № 40 осуществляется по уровневой системе. Заведующий выполняет все свои функции в соответствии с должностной инструкцией и действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

На следующем уровне тактическое управление осуществляют заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, которые отвечают за соответствующие объекты управления.

Третий уровень управления осуществляют специально созданные комиссии по контролю качества работы, соблюдения мер безопасности и др. В состав комиссий могут входить: педагоги, обслуживающий персонал и родители.

Основными формами самоуправления в образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет учреждения.

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ ДСКВ № 40 работает по адаптированной образовательной программе (АОП), разработанной творческой группой специалистов

учреждения для детей с ЗПР на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакция Н.Е. Веракса и других программ и методик, соответствующих особенностям развития контингента воспитанников («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева и др.). Содержание АОП опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе речевое), художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, а так же социально-нравственное и личностное развитие, что соответствует требованиям ФГОС ДО. А так же учитывает образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

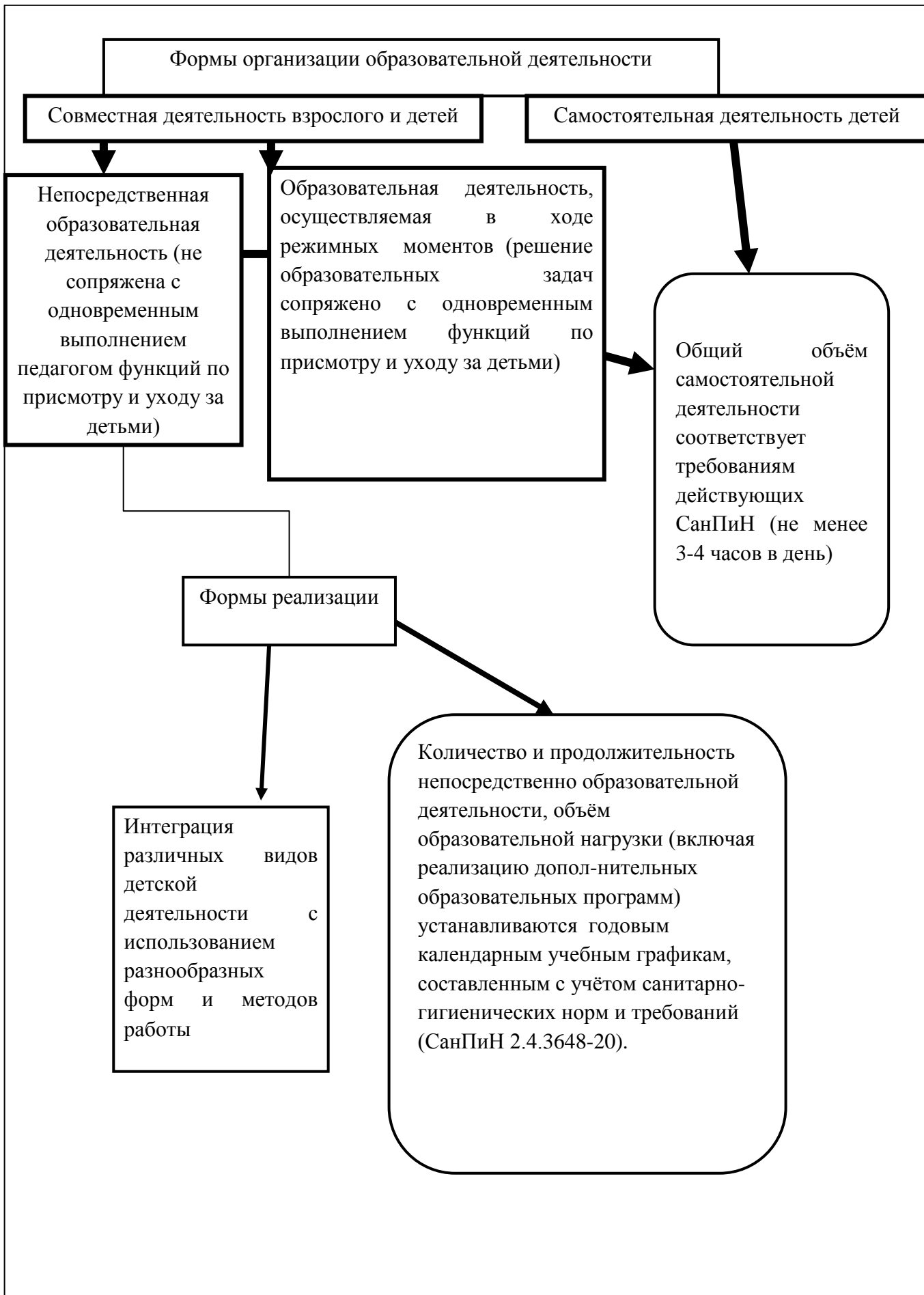
Группы для детей со сложной структурой дефекта работают индивидуальным образовательным программам, разработанным на основе программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

1.4. Основные формы организации образовательного процесса.

В МБДОУ ДСКВ №40 используются следующие формы организации образовательной деятельности (коррекционные занятия):

- для целой группы детей,
- для подгруппы,
- индивидуальная.

Весь воспитательно – образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра – драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личностно – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.



1.5. Материально – техническое обеспечение.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, согласно ФГОС ДО, в МБДОУ ДСКВ № 40 создаются необходимые условия для развития, обучения, воспитания и социальной адаптации дошкольников с ЗПР и сложным дефектом.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, групп и прилегающей территории, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает развивающая предметно – пространственная среда.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность и возможность для уединения. Она способствует реализации АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных условий коррекционного обучения, учитывает возрастные и другие особенности и потребности детей указанных категорий, а так же национально – культурные условия осуществления образовательной деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ ДСКВ №40 является настолько содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, насколько это возможно в соответствии с особенностями развития и поведения детей с ЗПР и сложным дефектом.

В связи с чем, организация образовательного пространства МБДОУ ДСКВ № 40 включает необходимое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, благодаря чему обеспечивает игровую, познавательную, творческую и элементарную исследовательскую деятельность воспитанников, а так же их двигательную активность. Что в свою очередь способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность ребёнку с ограниченными возможностями здоровья испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Материально – техническая база МБДОУ ДСКВ №40	<i>Основные помещения</i> <ul style="list-style-type: none">• групповые комнаты - 9• спальни - 3• раздевалки - 9 <i>Специальные кабинеты образовательного цикла</i> <ul style="list-style-type: none">• кабинеты специалистов - 10• музыкальный зал - 1• спортивный зал - 1 <i>Иные помещения и сооружения:</i> <ul style="list-style-type: none">• медицинский кабинет – 1, в том числе:
--	---

	<p>1 кабинет врача, 1 процедурный, 1 бокс</p> <ul style="list-style-type: none">• бельевая - 1• прачечная- 1• пищеблок - 1• кладовая- 1• кабинет заведующего - 1• кабинет старшего воспитателя - 1• кабинет заместителя зав. по АХР - 1• кабинет заместителя зав. по безопасности - 1• кабинет делопроизводителя -1• уголок ПДД -1• спортивная площадка -1• игровые площадки -7• веранды -8 крытых веранд• огород - 1• а так же другие помещения и сооружения.
--	--

2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ за 2021 – 26гг.

2.1.Изменения нормативно - правовой базы.

В 2020 году произошла замена уставных документов. На основании внесении изменений в Закон Московской области № 179/2022-ОЗ «О границе городского округа Красногорск» и Закон Московской области «Об объединении территорий поселений Одинцовского муниципального района и территории городского округа Звенигород», Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области № 2337 от 15.09.2020 года, утверждена новая редакция Устава МБДОУ ДСКВ

№40. В связи со сменой руководителя детского сада с 09.01.2020 года, пересмотрены и утверждены все локальные акты учреждения.

2.2 Анализ методического обеспечения.

Творческой группой педагогов МБДОУ ДСКВ №40 под руководством старшего воспитателя была осуществлена подборка методической литературы, научно – практических изданий для разработки адаптированной образовательной программы (АОП) и последующими изменениями и дополнениями к последней, возникшими в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 655 «Об утверждении и введении Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», Законом РФ «Об образовании» от 29.09.2012, Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Кроме того, изменились условия и требования к реализации АОП в соответствии с выходом новых «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20».

2.3. Анализ материально - технической базы.

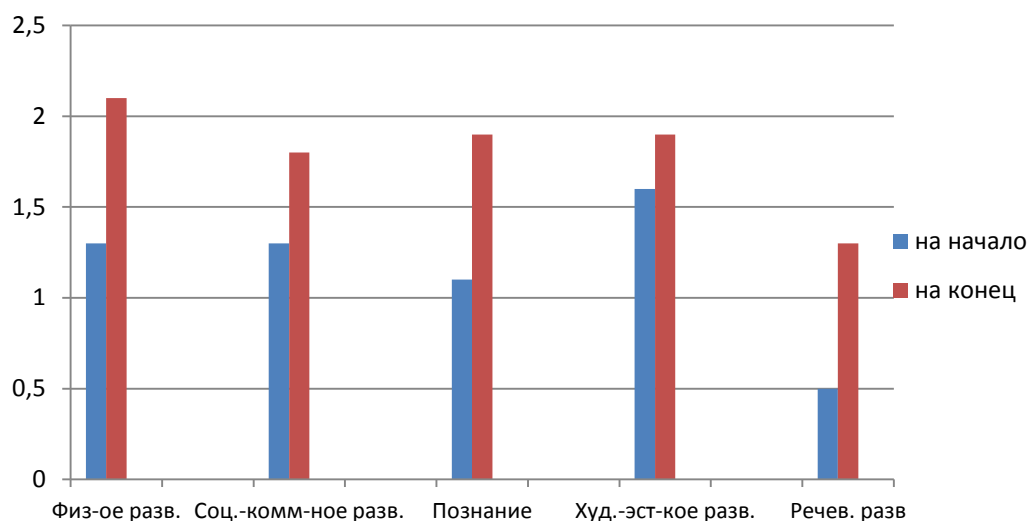
В рамках благоустройства здания и территории МБДОУ ДСКВ №40 в период с 2018г. -2022г. были проведены следующие виды работ:

1. Отремонтированы помещения пищеблока, медицинского блока, прачечной, лестничных пролетов.
2. Проведен косметический ремонт помещения спальни группы №2, спальни группы №3, спальни группы №5, кабинет дефектолога группы №5, кабинет дефектолога группы №3, санитарной комнаты группы №1.

В 2019 году в МБДОУ ДСКВ №40 начала функционировать сенсорная комната для стимуляции восприятия дошкольников с ОВЗ.

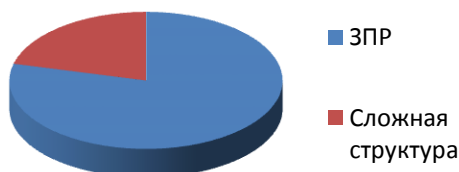
2.4. Анализ воспитательно - образовательной работы.

Проводя за истекший период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что МБДОУ ДСКВ № 40 обеспечивая государственный заказ, реализовало дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии внедрения ФГОС ДО. Что подтверждается положительной динамикой развития воспитанников. Показатели овладения детьми основными разделами АОП по результатам мониторинга показывают положительную динамику развития детей (64%).

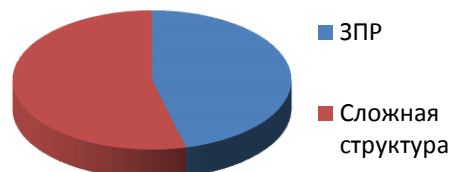


Тем не менее, статистические данные показывают, что процент детей, не готовых к началу школьного обучения, остаётся достаточно высоким и имеет тенденцию к увеличению. По результатам мониторинга за 2021 - 22уч.г: только 13% детей готовы к началу школьного обучения, поскольку удалось преодолеть задержку в картине психо – речевого развития; 20 % детей условно готовы, то есть имеют предпосылки к возникновению тех или иных трудностей при обучении, связанных с наличием некоторых особенностей развития; 20% детей условно не готовы и 47% не готовы к началу школьного обучения, так как имеют более выраженные нарушения в картине психо – речевого развития по сравнению с предыдущими категориями детей. Это связано, прежде всего, с увеличением числа детей со сложной структурой дефекта, имеющих более выраженные и грубые нарушения развития, нуждающихся в медицинском наблюдении и лечении, трудно поддающиеся педагогической коррекции. Кроме того, это связано и с недостаточной посещаемостью, обусловленной как лечебно - оздоровительными мероприятиями (санаторное лечение и пр.), так и с повышенным уровнем заболеваемости по причине соматической ослабленности детей с ОВЗ.

структура дошкольных групп на начало реализации ПР



структура дошкольных групп на конец реализации ПР



Мониторинг «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к началу школьного обучения» (по методике М.М.Семаго)

2018-19год					2019-20 год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы	Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
21	6	5	4	6	18	5	1	2	10

2020-21 год					2021-22 год				
Всего детей	Всего детей	Всего детей	Всего детей	Всего детей	Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
25	25	25	25	25	25	13	20	20	47

Статистические данные по учёту выпускников МБДОУ ДСКВ № 40

Год выпуска	Ко -во выпускников	Общеобр. школы	Коррекц школа	Школа интернат	Школа «Надежда»	Школа «Гармония»	Отложить об.
2018	29	12	-	4	1	1	
2019	18	6	-	1	2		
2020	31	6	-	3	7	-	10
2021	39	7	-	4	4	4	15
2022	39	7	4	2	14	4	8

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели	год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	68	70	71	53	53

Число пропусков детей по болезни	1665	1617	1722	1465	1465
Количество случаев заболевания	241	235	255	212	212
Количество случаев на одного ребёнка	3,5	3,3	3,5	4	4
Количество часто и длительно болеющих	1	1	1	2	2
Индекс здоровья	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3

Посещаемость за прошедшие годы, к сожалению, уменьшилась, что обусловлено адаптационным процессом вновь набранных детей, ранее не посещающих ДООУ, а так же ростом числа детей, нуждающихся в лечебно - оздоровительных мероприятиях .

Группы здоровья	2017-18г.	2018-19г.	2019-20г.	2020-21г.	2021-22г
<i>I</i>	0	0	0	0	7
<i>II</i>	43	42	43	19	35
<i>III</i>	17	22	20	39	24
<i>IV</i>	11	12	7	4	10
<i>V</i>	0	0	2	14	6

Число детей – инвалидов детства из года в год стабильно увеличивается по сравнению с предыдущими годами. Так на конец 2022г. число детей - инвалидов составило – 40 человек (49%).

Диаграмма данных по распространённости заболеваний среди воспитанников МБДОУ ДСКВ №40



За истекший период возрос уровень квалификации педагогов МБДОУ ДСКВ № 40, что открывает возможности для дальнейшей реализации основной цели образовательного учреждения. Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 активно сотрудничает с окружным методическим центром, принимая участие в окружных методических мероприятиях.

Анализ кадровой ситуации

Год	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Высшее	10	12	13	13
Среднее специальное	13	12	11	13
получают высшее образование	1	1	0	-

Стаж	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
От 0 до 5 лет	4	2	3
От 5 до 10 лет	3	5	4
От 10 до 20 лет	6	8	11
Свыше 20 лет	11	19	9

Квалиф. категории	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Высшая кв. категория	4	4	5	14
Первая кв. категория	9	11	11	8
Без кв. категории	8	2	9	5

Курсовая подготовка	2017	2018	2019	2021	2022
Средние специальные и высшие учебные заведения	2	-	2	-	-
<i>ИПК и ПРНО МО, АПК и ПРО МО РФ</i>	1	1	-	-	-
Другие, вкл. АСОУ, МГОУ	4	8	2	13	26

В условиях образовательного учреждения компенсирующего вида перед педагогическим коллективом встают особые задачи взаимодействия с семьями воспитанников, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и их родители.

Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 40 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте семьей, родители имеют возможность участвовать в воспитательно – образовательном процессе и жизнедеятельности образовательного учреждения.

Исходя из имеющегося опыта работы с родителями, МБДОУ ДСКВ № 40 ставит в первую очередь перед собой следующие задачи:

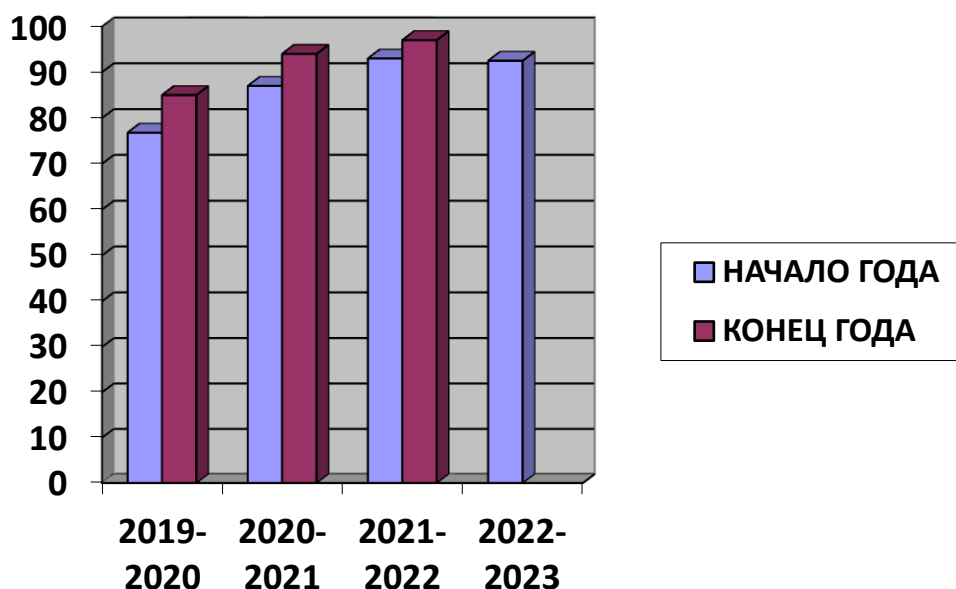
- достижение сплочённости во взаимодействии «педагог – родитель»;
- обучение родителей приёмам и методам воспитательно-образовательной работы;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнений родителей о работе образовательной организации.

<i>Основные формы работы</i>					
Открытые показы организованной образовательной деятельности, участие в культурно - досуговых мероприятиях	Анкетирование Консультирование	Родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма)	Семинары - практикумы, мастер - классы	Разработка буклетов. Публикация статей на сайте. Издание газеты "Детский сад день за днём".	Наглядное информирование (стенды, уголки, папки - передвижки)

Только в процессе совместной деятельности педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ № 40 и семей воспитанников удаётся максимально помочь каждому ребёнку с ОВЗ, в основу такого сотрудничества положено взаимодействие «педагог–ребёнок–родитель». Особо следует отметить возрастающую тенденцию проведения нетрадиционных форм работы по взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что

сопровождается повышением родительской активности, творческого потенциала педагогов, положительной динамикой развития воспитанников.

График показателей удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (по результатам социологического исследования)



2.5. Выводы по проблемному анализу.

Образовательная организация осуществляет свою образовательную деятельность, полагаясь на государственный заказ, ФГОС ДО и муниципальное задание. МБДОУ ДСКВ № 40 направляет все силы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, групп и прилегающей территории, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда, которая является содержательно-насыщенной, полифункциональной, легко трансформируемой, доступной, вариативной и безопасной. Администрация и педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 создают все необходимые условия для укрепления и обогащения материально-технической базы учреждения.

В организации образовательного процесса используются современные информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор), проектная деятельность. Овладение компьютерными технологиями педагогическим составом МБДОУ ДСКВ №40 проходит постепенно, на данный момент около 50% педагогов владеют данными технологиями на хорошем (удовлетворительном) уровне. В условиях изменяющейся системы образования необходимо повышать свою профессиональную компетентность. Содержание методической работы МБДОУ ДСКВ №40 направлено на активацию инициативы и творческого потенциала педагогов, что, несомненно, способствует качественному росту возможностей всего коллектива в целом. Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ №40 занимает определенное место в педагогическом сообществе и активно сотрудничает с окружным методическим центром. Опыт работы наших сотрудников ежегодно представляется на городском и региональном уровнях в форме различных методических мероприятиях. Особое место отводится представлению опыта работы педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ №40 через участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на страницах профессиональных журналов, сайте и других интернет ресурсах.

За данный период времени МБДОУ ДСКВ №40 расширяется взаимодействие с социумом, семьями воспитанников, МБОУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи "Сопровождение". Взаимосвязь МБДОУ ДСКВ №40 с МБОУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи "Сопровождение" осуществляется постоянно за счёт мониторинга воспитанников, ПМПК, методических объединений специалистов (дефектологов, логопедов, психологов). МБДОУ ДСКВ №40 старается быть открытой социальной системой для обеспечения информированности, преемственности и полноценного психолого – педагогического сопровождения детей.

В МБДОУ ДСКВ № 40 проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация,
- и т.д.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):

- закаливание,
- утренняя зарядка, физкультурные занятия;
- различные виды гимнастики;
- прогулки на свежем воздухе , динамические игры;
- нормализация сна и питания;

- дни здоровья, физдосуги и др.
- 3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.
- 4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.

Для укрепления здоровья детей созданы необходимые условия в режиме дня в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Особое внимание отводится оптимизации и коррекции развития моторной (двигательной) сферы дошкольников. Тем не менее, несмотря на слаженную систему работы по охране и укрепления здоровья детей, одной из основных задач МБДОУ ДСКВ № 40, в связи с особенностями развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по-прежнему, остаётся снижение роста заболеваемости воспитанников.

В качестве перспектив на дальнейшее развитие МБДОУ ДСКВ № 40 ставит перед собой задачи по оптимизации образовательного процесса через совершенствование управленческой системы, а так же содержания образования за счёт внедрение современных методик и технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества, обогащения предметно - развивающей пространственной среды. Кроме того, стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов, включая новые направления в работе методической службы. Особое место отводится взаимодействию с семьями воспитанников, а так же представлению опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на сайте, публикациях и пр.

Одной из основных задач МБДОУ ДСКВ № 40 на следующий период является снижение роста заболеваемости за счёт совершенствования системы мер, обеспечивающей оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников. Совместной задачей детского сада и семьи в данном разделе работы остается обеспечение преемственности в организации питания и здорового образа жизни ребенка в детском саду и дома.

II раздел. Концептуально-прогностический

1. Концепция и разработка стратегии развития образовательного учреждения.

Миссия образовательного учреждения

- создание необходимых условий для реализация гарантированного права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Цель Программы развития

- повышение качества образования и воспитания воспитанников с ОВЗ, а так же здоровьесбережение и преодоление нарушений в развитии указанной категории детей, как неотъемлемой части их дальнейшей социализации и залога успешного обучения в школе.

Подцели Программы развития

1. Совершенствование системы управления, а так же развитие модели самого дошкольного образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы образования для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
3. Совершенствование материально – технических, кадровых и организационно – методических ресурсов функционирования дошкольного образовательного учреждения.
4. Расширение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими учреждениями социокультурной среды.

Задачи Программы развития

1. Использование возможностей модернизации системы управления и методической службы для развития дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества образования.
2. Изучение, апробация и внедрение новых образовательных методик и технологий, способствующих самореализации и успешной социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Обновление предметно - развивающей среды за счёт освоения и функционального использования пространства образовательного учреждения.
4. Рациональное использование бюджета образовательного учреждения.

Основные целевые индикаторы Программы развития

- ✓ Соответствие требованиям ФГОС ДО
- ✓ Выполнение муниципального задания
- ✓ Кадровая работа, рост численности педагогов, повышающих квалификацию и др.
- ✓ Уровень заболеваемости и посещаемости
- ✓ Удовлетворение родителями воспитанников результатами работы МБДОУ ДСКВ №40

- ✓ Систематическое слежение за качеством образовательного процесса (мониторинг, выпуск детей в школы)

Принципы реализации Программы развития

1. Принцип гуманности

- обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, основанный на общечеловеческих принципах.

2. Принцип открытости

- обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, находит своё выражение в том числе и в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности

- обновление информационного поля и реализация новых требований социума.

4. Принцип развития

- качественные изменения внутри образовательного учреждения с целью продуктивного функционирования в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции

- межсистемное взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации

- ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога).

7. Принцип социализации

- эффективное позиционирование образовательного учреждения в социальном пространстве.

8. Принцип инновационности

- переход в поисковый режим деятельности с целью последующей разработки и использования новых технологий.

Этапы и сроки реализации Программы развития

I этап:

организационный- подготовительный (2021 - 2022гг.)

II этап:

практико – реализационный, преобразующий (2022 – 2025гг.)

III этап:

заключительно – аналитический (2026г.)

Угрозы и риски реализации Программы развития

1. Финансово – экономические

- изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.

2. Нормативно – правовые

- возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.

3. Организационно – управленческие

- недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.

4. Социальные

- отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно–аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

2. Прогнозируемые результаты программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ ДСКВ №40 как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МБДОУ ДСКВ №40 образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников с ОВЗ и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
5. Повышение профессионализма педагогов.
6. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с педагогическим МБДОУ ДСКВ №40.
7. Обогащение предметно – развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ ДСКВ №40 в соответствии с современными запросами.

8. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей с ОВЗ.

III раздел. Плановый

1. План основных мероприятий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами

№	Название мероприятия	Примерные сроки выполнения	Ответственные лица
Задача 1: Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения детей ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
1.	Разработка проекта «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Ст. воспитатель Полищук А.Е
2.	Организация постоянно действующих сенсорно-тематических уголков согласно темам недели, использование визуальной поддержки в работе с детьми ОВЗ.	2021 – 2026	Ст. воспитатель Полищук А.Е
Задача 2: Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей ОВЗ			
3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.	2021 – 2026	Ст. воспитатель Полищук А.Е. Педагог-психолог Будаева Т.М
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.	2021 – 2026	Ст. воспитатель Полищук А.Е. Педагог-психолог Будаева Т.М
5.	Проект «Психологическая	2021 – 2026	Ст. воспитатель

	поддержка родителей детей с ОВЗ при эмоциональном выгорании»		Полищук А.Е. Педагог-психолог Будаева Т.М
Задача 3: Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом.			
6.	Создание внутридошкольной системы повышения квалификации педагогических кадров	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Ст. воспитатель Полищук А.Е
7	Формирование новых компетенций педагогов: -работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; -работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Ст. воспитатель Полищук А.Е
8	Поддержка участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, городском и окружном уровнях.	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Ст. воспитатель Полищук А.Е
9	Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации профессионального стандарта	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Ст. воспитатель Полищук А.Е
Задача 4: Рациональное использование бюджета образовательного учреждения.			
10	Стратегия эффективного использования бюджетных средств МБДОУ ДСКВ №40.	2021 – 2026	Заведующий Барышева Е.Н Зам. заведующего по АХР Письменная С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №40

Проект
«Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ при
эмоциональном выгорании»

Подготовила:
Педагог-психолог
МБДОУ ДСКВ №40
Будаева Т.М

Одинцово, 2021г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта: «Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ при эмоциональном выгорании»

1. Автор проекта: педагог-психолог: Будаева Т.М
2. Продолжительность проекта: долгосрочный, 3 года (2021- 2023гг.)
3. Тип проекта: информационно - исследовательский
4. Характеристики проекта: по цели и задачам - практико-ориентированный, нормативный, по содержанию - интегративный, по доступности - открытый, по количеству участников - групповой.
5. Участники проекта: родители воспитанников с ОВЗ, воспитанники, педагоги.
6. Возраст детей: 4-8 лет.
7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:
Данная социальная группа (родители детей с ОВЗ) относится к группе риска, но не воспринимается таковой ни самой семьей, ни специалистами, ни обществом. Поэтому помощь этой социальной категории весьма затруднена, но необходима. Чем ниже уровень эмоционального выгорания родителей, тем больше ресурсов на эмоциональную поддержку ребенка, организацию лечения и его развития.
Цель проекта: создать оптимальные условия повышения жизнестойкости родителей с детьми с ОВЗ посредством осуществления комплексного подхода при реализации различных мероприятий в ДОУ, через психологическую поддержку, профилактику эмоционального выгорания.
8. Задачи проекта:
-для родителей:
 - Посещение и участие в мероприятиях, запланированных в формате клуба для родителей с целью профилактики эмоционального выгорания.
 - Повышение психолого-педагогических компетенций в направлении воспитания и понимания особенностей психического, физического и социального здоровья детей с ОВЗ.
 - Получение психологической поддержки на личных консультациях, выстраивание маршрута развития своего ребенка.
 - Поддержка родительского сообщества, обмен опытом в формате клуба.

-для педагогов:

- Повышение психологической компетенции, в направлении понимания особенностей родителей с детьми с ОВЗ.
- Через понимание особенностей родителей понимание экологичного алгоритма выстраивания диалога и передачу обратной связи о процессе взаимодействия с ребенком и его динамики развития.

9. Продукты проекта:

- для педагогов:

- подборка научно - методической литературы по вопросам особенностей родителей с детьми с ОВЗ, классификации аутизма и направления в коррекции.
- подборка тестов и методик сбора информации о ребенке с ОВЗ;
- раздаточный информационный материал.

- для родителей:

- анкеты, листы - опросники;
- презентации, видеоролики;
- памятки, буклеты, папки - передвижки и пр.

10. Ожидаемые результаты по проекту:

- для педагогов:

- повышение продуктивности и эффективности функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению эмоционально здорового фона в семьях за счёт включения новых педагогических мероприятий по просвещению о особенностях, проблемах родителей детей с ОВЗ;
- повышение уровня психологической компетенции педагогов по развитию воспитанников с ОВЗ;

- для родителей:

- укрепление детско-родительских отношений за счёт профилактики эмоционального родительского выгорания и включения родителей как активных участников в воспитательно - образовательный процесс;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности посредством расширения знаний и представлений о методах и приёмах во взаимодействии с ребенком с ОВЗ.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ

Данный проект разработан педагогом-психологом под руководством старшего воспитателя в рамках реализации Программы развития МБДОУ ДСКВ №40 на 2021 - 2026гг. с целью повышения жизнестойкости родителей с детьми с ОВЗ через психологическую поддержку, профилактику эмоционального выгорания, повышение психолого-педагогических компетенций.

Реализация проекта предполагает четыре этапа: подготовительный, диагностический, основной и заключительный, каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий). Методологической основой стали теории личности и ее отношений (Л.С.Выготский, Е.Г.Бабич, Д.Б. Браженкова, Т.Д. Василенко, Т.Г. Горячева, Е.В. Михайлова и др.), культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, системный подход к семьям, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии (В.М.Сорокин, В.В.Ткачева, Е.Ю. Шибанец и др.), педагогическая антропология Р.Штейнера (Р.Штейнер, А.Рюмке, Б.Ливехуд, С.Соесман и др.) психология детско-родительских отношений (Т.Д. Василенко, Л.Д. Демина, И.А. Ральникова, В.М. Сорокин, Г. Хоментаскас и др.), теория эмоционального выгорания (О.В. Павлова, Ю.В. Попов, А.В. Стебловская, А. Чутко и др.). Проект нацелен на обеспечение непрерывного поддерживающего взаимодействия с родителями через педагога- психолога и специалистов (воспитатели, дефектологи).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

У родителей детей с ограниченными возможностями здоровья исследователи (И.Е. Екжанова, Ю.В. Попов, А.И. Тащева, В.В. Ткачева, Е.В. Хорошева) выявляют комплекс личностных особенностей, соответствующий симптоматике эмоционального выгорания. Жизнь семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии в условиях фактического отсутствия поддержки со стороны государства, настороженного отношения к данному расстройству общества и отсутствия ясной жизненной перспективы, крайне безрадостна и тревожна. Дефицит объективной информации о причинах заболевания и его влиянии на социальную адаптацию подростка способствует поддержанию в родителях постоянного чувства страха и тревоги за судьбу ребенка, а труднопрогнозируемое течение расстройства и

его негативные последствия приводят к краху надежд и ожиданий, возлагаемых на ребенка, и пересмотру многих жизненных планов. Безусловно, стрессовая ситуация является для обоих родителей. Однако учитывая традиционный характер распределения обязанностей между отцом и матерью в большинстве российских семей и более выраженные симбиотические связи ребенка с матерью, можно предположить, что патогенному воздействию сложившейся ситуации больше подвержены именно матери.

Необходимость регулярно посещать лечащего врача, строго следить за выполнением его назначений и в случае необходимости сопровождать ребенка при госпитализации препятствует благополучному карьерному росту женщины и ее профессиональной реализации. Изменения, происходящие с ребенком, его часто неадекватное поведение, а также недостаток свободного времени способствуют отдалению женщины от родных, друзей и знакомых. Постепенно сужается круг ее интересов, снижается интенсивность общения с окружающим социумом, деформируются внутрисемейные отношения. Это, в свою очередь, влечет за собой хроническую неудовлетворенность важных для любого человека потребностей — в отдыхе, общении, личной жизни.

Возникающая в результате социальная фрустрированность создает предпосылки для хронического стресса, нарушения эмоционального реагирования и вегетативно-висцеральной регуляции с последующим развитием предболезненных и болезненных состояний. Субъективно ощущаемая беспомощность и тщетность всех усилий, истощение от несоизмеримых результату затрат сил и накопившееся неудовлетворение собственных потребностей — все это со временем становится причиной истощения адаптационных ресурсов матери и, на наш взгляд, может привести к «выгоранию».

Кроме вышперечисленного, важно отметить, что риск выгорания у родителей ребенка с нарушениями развития крайне высок еще и потому, что само начало их деятельности по уходу за ребенком сопряжено с таким мощным психотравмирующим событием, как известие об отклонении, заболевании. То есть уровень стресса не повышается постепенно, как в случае с родителями нормально развивающихся детей, а уже изначально высок. Шокирующая новость затрагивает базовые ценности, дестабилизирует и резко поднимает уровень тревоги. С самого начала лечения в условиях острого эмоционального кризиса от человека требуется пересмотреть привычный образ жизни, привыкнуть к новым функциям, адаптироваться к

новым условиям. Адаптация постепенно происходит, но требует больших вложений физических и эмоциональных сил. Рутинная работа по уходу за ребенком, сопряженная с высокой ответственностью, страхом не справиться, «не доследить», а также с хроническим эмоциональным напряжением приводит к нарастанию физической усталости, эмоциональному «отупению».

В развитии синдрома у родителей детей с ОВЗ могут наблюдаться следующие симптомы.

– **Физические симптомы:** нарушение сна (как правило, бессонница), аппетита; обострение хронических заболеваний; повышение давления, тахикардия, головные боли, головокружения, одышка; сексуальные дисфункции; снижение иммунитета. Высокая мотивированность на излечение ребенка даже при запущенном механизме выгорания заставляет родителя активно действовать, но уже за счет внутренних ресурсов, что отражается на состоянии его здоровья. Надо сказать, что физические последствия перенесенного стресса имеют долговременный характер. Опыт работы с семьями детей с ОВЗ, показывает, что большинство родителей подвергаются заболеваниям, дебютировавшим в период активного лечения ребенка – то есть на фоне стресса.

– **Эмоциональные симптомы:** депрессивные тенденции: чувство вины, подавленность, апатия, снижение самооценки, эмоциональная лабильность, страхи, ощущение безнадежности; отсутствие жизненных перспектив; нередко агрессивное отношение к окружающим: недоверие, подозрительность, зависть, цинизм, конфликтность, отсутствие толерантности; гнев и обида на врачей. Депрессивные и агрессивные тенденции могут являться признаками нормального прохождения соответствующих стадий переживания горя. Затяжной характер депрессивных и/или агрессивных настроений может говорить о патологии горя, что сопряжено с процессом выгорания.

– **Поведенческие симптомы:** отказ от собственных потребностей, ведущий к истощению; неспособность выполнять свои обязанности и/или уклонение от них; снижение эффективности деятельности; повышенный страх не справиться с рекомендациями специалистов, их инструкциями; возникновение или повышение зависимости от никотина и алкоголя; импульсивное эмоциональное поведение.

– **Интеллектуальные:** ригидность мышления, снижение внимания, уменьшение способности выполнять более сложные инструкции.

– **Социальные:** ограничение контактов, в том числе, с друзьями и родственниками; потеря интереса к происходящему за пределами семьи.

Следует отметить факторы, способные увеличить риск выгорания у родителей в случае тяжелого заболевания у ребенка. Совокупность нескольких факторов, их длительное воздействие, интенсивное проявление делают вероятным возникновение патологического эмоционального и даже физического истощения. Таким образом, в силу большой эмоциональной и физической нагрузки родители в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, подвержены эмоциональному выгоранию, значительно затрудняющему возможность восстанавливаться и вырабатывать эффективные копинг-стратегии.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Настоящий проект ориентирован на обеспечение комплексного подхода к психологической поддержке родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Он предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- Принцип гуманности, обеспечивает равнодоступный выбор для каждого родителя, полное признание его прав, уважение к личности.
- Принцип открытости, обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Принцип интеграции, предусматривает межсистемное взаимодействие образовательной организации с различными структурами социума.
- Принцип непрерывности, обеспечивает преемственность программного содержания на разных возрастных этапах, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой.
- Принцип доступности, выбор приёмов, методик психологически работы, дозировка информации и деятельности в соответствии с возможностями, готовностью родителей, учёт их индивидуальных особенностей.
-

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта предполагает работу по основным этапам:

1. Подготовительный.

- Просвещение родителей о проекте: о формате проведения, об актуальности, о методах, о частоте встреч и о темах встреч.
- Подбор диагностик и подготовка тематических встреч в формате психологических тренингов.

- Индивидуальные первичные консультации вновь прибывших родителей.

2. Диагностический.

- Проведение анкетирования с целью выявления запроса и мотивации.
 - Проведение диагностики с целью выявления степени родительского выгорания.

3. Основной.

➤ Психологическая работа с родителями:

- Проведение тематических встреч-тренингов.
- Проведение индивидуальных консультаций.
- Просвещение родителей через родительские группы в направлении повышения психолого-педагогических компетенций.
- Освещение направлений деятельности педагога- психолога с детьми через сайт, направление фото с занятий в родительские группы

➤ Психологическая работа со специалистами (дефектологи и воспитатели).

- Проведение тематических встреч-тренингов.
- Проведение индивидуальных консультаций.
- Просвещение специалистов в направлении повышения психологических компетенций через профессиональные группы.

4. Заключительный.

- Проведение анкетирования с целью получения обратной связи.
- Проведение диагностики с целью анализа динамики эмоционального состояния родителей.
- Подведение итогов в группе и презентация родителями «Маршрута семьи».

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. Сопротивление родителей на посещение клуба, по причине нежелания открываться перед другими участниками, работать над собой. (Полное принятие со стороны педагога-психолога и уважение к естественному процессу сопротивления, проговаривание

этого феномена, объяснение механизма. Разрешение на свободу выражения и комфортную степень проявления на встречах могут снизить уровень тревожности и само сопротивление, создание комфортных условий проведения встреч- чаепитие, правила группы).

2. Недоверие вновь прибывших родителей к педагогу- психологу.

(Личные консультации, информация о профессиональной подготовке и опыте работы педагога- психолога, выступление на родительских собраниях, просвещение о проекте, его целях и формате проведения мероприятий может способствовать расположению родителей к специалисту).

3. Не систематическое посещение клуба для родителей по причине занятости родителей или не подходящего времени встреч. (Сбор информации на подготовительном этапе о максимально удобном времени проведения для большинства участников).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный (организационный) этап				
1.	Просвещение родителей о проекте: о формате проведения, об актуальности, о методах, о частоте встреч и о темах встреч на родительских групповых и общих собраниях.	Знакомство родителей с организаторами проекта, с форматом проекта, снижение тревожности и сопротивления.	Январь- февраль 2021	старший воспитатель педагог- психолог

2.	Подбор диагностик и подготовка тематических встреч в формате психологических тренингов.	Расширение знаний по изучаемой теме, разработка модели и плана проекта. Знакомство с родителями, понимание запроса и мотивации родителей относительно проекта.	Март-май 2021	
3.	Индивидуальные первичные консультации вновь прибывших родителей.			
4.	Разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор психологических методик и написание тренинговых программ.			
5.	Разработка плана мероприятий с родителями и со специалистами.		июнь 2021	старший воспитатель
6.	Разработка расписания консультаций для родителей.		июль 2021	педагог-психолог
7.	Приобретение необходимых канцелярских товаров для проведения тренингов.	Пополнение материально - технической базы психологического кабинета.	Август-сентябрь 2021	старший воспитатель педагог-психолог
	Поиск организаций, у которых направлена деятельность на развитие детей с ОВЗ.	Формирование списка бюджетных и платных организаций для детей с ОВЗ в г. Одинцово		старший воспитатель

	Поиск на основе отзывов родителей и собственного опыта контактов необходимых специалистов, помогающих в лечении и развитии детей с ОВЗ.	Формирование списка специалистов (платных и на бюджетной основе) для детей с ОВЗ в г. Одинцово		педагог-психолог
	Сбор информации по литературе о детях с ОВЗ, аутизме для родителей и специалистов.	Формирование списка литературы для родителей и для специалистов (воспитатели, дефектологи).	сентябрь 2021	старший воспитатель педагог-психолог
Диагностический (практический) этап				
Работа с родителями				
1.	Проведение диагностики и анкетирования родителей.	Сбор информации о семье, запросе о ребенке, его состоянии. Информация о готовности участвовать в родительском клубе.	сентябрь-октябрь 2021	педагог-психолог
2.	Обработка информации по анкетированию и диагностикам.	Анализ данных.	Ноябрь 2021-январь 2022	Педагог-психолог
Основной (практический) этап				
3.	Консультирование родителей.	Психологическая поддержка, информирование по специалистам, совместное выстраивание коррекционного маршрута.	На протяжении всего проекта	Педагог-психолог
4.	Проведение тематических	Психологическая поддержка в группе, общение в сообществе	февраль 2022-июнь 2023	Педагог-психолог

	встреч-тренингов.	родителей. Повышение психолого-педагогических компетенций.		
6.	Просвещение родителей через родительские группы в направлении повышения психолого-педагогических компетенций.		февраль 2022-июнь 2023	Педагог-психолог
7.	Освещение направлений деятельности педагога-психолога с детьми через сайт, направление фото с занятий в родительские группы	Через информирование формирование понимания направлений коррекции детей с ОВЗ и через осмотр фото и видео-материалов снятие родительской тревожности.	На протяжении всего проекта	старший воспитатель педагог-психолог
Работа со специалистами (дефектологи и воспитатели).				
10	Проведение тематический встреч-тренингов.	Повышение психологической компетенции педагогов, поиск новых наиболее эффективных методов и приёмов работы.	февраль 2022-июнь 2023	Педагог-психолог
11	Проведение индивидуальных консультаций.	Обсуждение вариантов выстраивания обратной связи родителям. (разбор кейсов).	По запросу в течение всего проекта	Педагог-психолог
12	Просвещение специалистов в направлении повышения психологических компетенций через профессиональные группы.	Повышение психологической компетенции педагогов, поиск новых наиболее эффективных методов и приёмов работы.	февраль 2022-июнь 2023	Педагог-психолог

Заключительный				
13	Проведение анкетирования с целью получения обратной связи о проекте.	Сбор информации.	Июль 2023-ноябрь 2023	Педагог-психолог
14	Проведение диагностики с целью анализа динамики эмоционального состояния родителей.	Анализ результатов диагностики	Июль 2023-ноябрь 2023	Педагог-психолог
15	Подведение итогов в группе и презентация родителями «Маршрута семьи».		Декабрь 2023	старший воспитатель педагог-психолог
16	Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании Педагогического совета		Декабрь 2023	старший воспитатель педагог-психолог
17	Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на общем родительском собрании		Декабрь 2023	старший воспитатель педагог-психолог

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
Протокол
№__ от _____
№40**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом
№__ от _____
Заведующий МБДОУ ДСКВ**

_____ **Е.Н. Барышева**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида №40
на 2021-2026 годы**

Одинцово-2021