

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 40**

Проект «Музей колокольчиков»

**Подготовила:
Кизуб Анжелика Олеговна
учитель-дефектолог МБДОУ детского сада
компенсирующего вида №40**

Одинцово 2015

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: **«Музей колокольчиков».**
2. Автор проекта: **Кизуб Анжелика Олеговна.**
3. Продолжительность проекта: **долгосрочный (с 01.10.15 по 01.05.16)**
4. Тип проекта: **групповой, информационно-поисковый.**
5. Участники проекта: **дети, родители, педагоги.**
6. Возраст детей: **5-7 лет.**
7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: **ограниченность представлений и знаний об окружающем мире в словаре детей с ЗПР.**
8. Цель проекта: **создать оптимальные условия для расширения представлений об окружающем мире и активизации словаря детей с ЗПР.**
9. Задачи проекта:
 - для детей: **обогащение представлений об окружающем мире и активизация лексического словаря, развитие связной речи, развитие познавательных способностей;**
 - для педагогов: **обогащение предметно-развивающей среды группы, обогащение воспитательно-образовательного процесса новыми формами работы;**
 - для родителей: **сбор сувениров-колокольчиков, привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми и педагогами.**
10. Форма проведения итогового мероприятия проекта: **детская экскурсия для родителей.**
11. Название итогового мероприятия проекта: **«Мой любимый колокольчик».**
12. Продукты проекта:
 - для детей: **творческие работы на тему «Колокольчики», рассказы-описания;**
 - для педагогов: **дидактический материал;**
 - для родителей: **выставка колокольчиков.**
13. Ожидаемые результаты по проекту
 - для детей: **формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение кругозора, развитие связной речи, развитие ВПФ;**
 - для педагогов: **повышение продуктивности и эффективности педагогического воздействия; пополнение дидактического и методического инструментария для использования в коррекционно-развивающем процессе;**
 - для родителей: **расширение представлений о методах педагогического воздействия; возможность включения в коррекционный процесс.**

Актуальность

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития мыслительных и речевых способностей ребенка, а также знакомит детей с элементами культурно-исторических традиций.

Создание музея в детском саду позволяют педагогам сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Воспитательное и познавательно-развивающее значение данного вида работы нельзя недооценивать. Экспонаты музея могут быть использованы для проведения различных видов занятий ориентированных на развитие речи, воображения, интеллекта и эмоциональной сферы ребенка. Что в свою очередь позволяет: обогащать представления детей об окружающем новыми впечатлениями и знаниями, развивать умение работать в группе, совершенствовать навыки речевого общения, активизировать словарь ребёнка, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать любознательность и гордость за результаты своего труда, помогать преодолевать трудности в обучении с которыми, сталкиваются дети с задержкой психического развития.

Цель: создать оптимальные условия для расширения представлений об окружающем мире и активизации словаря детей с ЗПР.

Задачи:

Для детей:

- правильно использовать в речи лексико-грамматические категории русского языка;
- научиться составлять рассказы-описания.

Для педагогов:

- расширение представлений детей об окружающем мире;
- активизация словаря детей;
- развитие связной речи детей;

- обогащение предметно-развивающей среды.
- формирование у детей представления о музее;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативы.

Для родителей:

- совместное посещение с детьми различных музеев;
- помощь в пополнении экспозиции.

Проблема

Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй речи. Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерности окружающей действительности. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием ребенком знаний об окружающем мире.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не всегда интересны и бывают малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

При создании музея учитывались не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные, которые наиболее успешно реализуются при задействовании всех сохранных анализаторов. А так же возможность ориентироваться на лексические темы,

которые можно закрепить во время экскурсии, приобретая практический опыт посредством наблюдения, беседы, сравнения предметов, выделения ведущих признаков, группировки предметов по назначению, по признакам и т.д. Тем самым обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Уметь правильно и грамотно согласовывать слова в предложении, употреблять качественные прилагательные, владеть связной речью.

Для педагогов:

Обогащение словаря детей, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, совершенствование связной речи.

Развитие коммуникативных способностей и кругозора детей.

Обогащение предметно-развивающей среды.

Для родителей:

Получение более тесной взаимосвязи с ребёнком, испытывать чувство гордости за своего ребёнка.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Изучение литературы по теме.
- Ознакомление с передовым опытом.
- Приобретение оборудования.
- Оформление музея.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, детской литературы.
- Подбор фонотеки.
- Консультация для родителей.

Основной этап:

- Экскурсия в «Музей колокольчиков».
- Беседа об истории колокольчиков.
- Формирование лексико-грамматической стороны речи (употребление существительных: колокольчик, язычок, звон; однокоренных (колокол – колокольчик – колоколья – колокольный и т.д.; употребление качественных прилагательных (металлический, красивый, большой и т.д.; употребление антонимов большой - маленький, звонкий - глухой, громкий– тихий; употребление существительных путем присоединения суффикса (гриб-грибочек, дом-домик...) и т.д.
- Развитие слухового восприятия.
- Артикуляционная гимнастика с колокольчиком «Игры с язычком».
- Коррекционно-развивающие игры «Самый звонкий», «Далеко – близко», «Найди пару».
- Речевые игры «Большой – маленький», «Семья».
- Музыкально-ритмическая игра «Мальчики и девочки».

Заключительный этап:

- Составление рассказа-описания «Мой любимый колокольчик»
- Детская экскурсия для родителей

План реализации проекта

№	Состав действий	Ожидаемые результаты	Сроки	Участники
Подготовительный этап				
1.	Изучение литературы по теме.	Расширение знаний по теме проекта.	октябрь	Педагоги
2.	Ознакомление с передовым опытом.			
3.	Консультация для родителей.		октябрь	Родители, педагоги
4.	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	Пополнение предметно-развивающей среды группы.		Педагоги
5.	Подбор фонотеки.		октябрь	Педагоги
Основной этап				
6.	Экскурсия в «Музей колокольчиков».	Знакомство с понятием «музей».	октябрь	Дети
7.	Беседа об истории колокольчиков.	Расширение знаний детей о колокольчиках.		Дети, родители, педагоги
8.	Формирование лексико-грамматической стороны речи.	Правильное употребление прилагательных в речи.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги
9.	Развитие слухового восприятия.	Различение источника звука.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги
10.	Артикуляционная гимнастика с колокольчиком «Игры с язычком».	Укрепление органов артикуляции.	ноябрь	Дети, педагоги
11.	Коррекционно-развивающие и речевые игры.	Развитие речи, слуха, внимания.	ноябрь-апрель	Дети, педагоги

12.	Музыкально-ритмические игры.	Развитие слухового восприятия, чувства ритма и координации.	декабрь-апрель	Дети, педагоги
Заключительный этап				
13.	Составление рассказа-описания «Мой любимый колокольчик».	Развитие связной речи.	март	Дети, родители, педагоги
14.	Детская экскурсия для родителей.	Развитие творческой активности детей, кругозора, коммуникативных навыков.	апрель	Дети, родители, педагоги

Продукты проекта

Для детей: творческие работы и рассказы детей.

Для педагогов: картотека коррекционно-развивающих и речевых игр.

Для родителей: выставка колокольчиков.

Список литературы

- Башаева Т. В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль 1998г.
- Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. « Изучение и коррекция лексико–грамматического строя речи». М.2009г.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», М. пособие. М. 1999г.
- Власова Т. М., Пфафенрод А.Н. « Фонетическая ритмика» М. 1994г.
- Глухов В.П. « Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием». М.1998г.
- Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». М. 1981г.
- Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М. 1982г.
- Ульенкова У.В. «Дети с задержкой психического развития». Нижний Новгород 1994г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.2009г.
- nsportal.ru Социальная сеть работников образования .
- download-sounds.ru/kolokola