

ПРИНЯТ
на Совете Учреждения
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 40
(Протокол №4 от 01.04.2021)

УТВЕРЖДЕН

Заведующий
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №40
Е.Н. Барышева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

г. Одинцово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации и организационно – правовом обеспечении её деятельности	- 4
1.2. Система управления образовательной организации	- 7
1.3. Образовательная деятельность	- 8
1.4. Кадровое обеспечение	- 12
1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	- 13
1.6 Материально-техническая база	- 14

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности организации	- 15
2.2. Выводы	- 19

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 40 за 2020-2021 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБДОУ детского сада № 40 компенсирующего вида.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации и организационно – правовом обеспечении её деятельности.

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40

Краткое наименование образовательной организации:

МБДОУ ДСКВ №40

Руководитель: Барышева Екатерина Николаевна

Адрес организации: 143000, РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. М. Жукова, 5а.

Телефон организации: 8 (495) 596 – 03 – 25

Адрес электронной почты: dskv40@mail.ru

Учредитель: Администрация Одинцовского муниципального района Московской области

Год основания: 1971г.

Лицензия № 75529 от 30.03.2016 г.

Бюджетное учреждение является юридическим лицом – социально ориентированной некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых организация создана. Бюджетное учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счёта, открываемые в порядке, установленном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Бюджетное учреждение имеет эмблему, разработанную творческой группой педагогического коллектива, согласованную и утвержденную в 2016г. на заседании Педагогического совета в установленном порядке.

Бюджетное учреждение является социально значимым образовательным учреждением Одинцовского муниципального района с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в области интеллектуальных нарушений развития. Воспитанниками Бюджетного учреждения являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Иными Федеральными законами и нормативными правовыми актами;
- Законом Московской области «Об образовании»;
- Иными нормативными правовыми актами Федерального, регионального и муниципального значения Московской области;
- Уставом Бюджетного учреждения.

Взаимоотношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность обеих сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление воспитанников в Бюджетное учреждение осуществляется на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Бюджетное учреждение работает в режиме круглогодичной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы Бюджетного учреждения определяется по пятидневной рабочей неделе. Начало работы – 7 часов 00 минут, окончание работы – 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп компенсирующей направленности 12-ти часового пребывания – 9, в том числе 3 группы для детей с задержкой психического развития 6 групп – со сложным дефектом. Плановая мощность Бюджетного учреждения – 90, фактическая – 90 человек. Контингент воспитанников Бюджетного учреждения соответствует заявленному виду образовательного учреждения. Образовательный процесс строится в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.10.2011г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;
- иными нормативно - правовыми актами.

1.2. Система управления образовательной организации

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами Одинцовского муниципального района Московской области, Уставом Бюджетного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Учредитель может передать отдельные функции и полномочия отраслевым органам Администрации Одинцовского муниципального района Московской области, Управлению образования.

Управленческая структура Бюджетного учреждения предусматривает, взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательной системы, формирование следующих коллегиальных органов управления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является его руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается Учредителем на конкурсной основе. К компетенции заведующего Бюджетного учреждения относятся вопросы по осуществлению текущего руководства и контроля за деятельностью Бюджетного учреждения, за исключением тех вопросов, которые отнесены законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя или коллегиальных органов.

Система управления Бюджетного учреждения функционирует на должном уровне, с целью улучшения качества работы, периодически пересматриваются, изучаются и при необходимости дорабатываются некоторые локальные акты, разрабатываются новые, в связи с изменениями нормативно - правовой базы.

Оценка качества образования, состояния проводимой коррекционно-развивающей работы проводится в Бюджетном учреждении по нескольким направлениям:

- динамика в развитии воспитанников, овладении ими программного содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуальных программ развития (ИПР),

- удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги,

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др.

Данные мониторинга воспитанников показывают достаточно стабильную положительную динамику в развитии воспитанников. По результатам диагностики готовности к началу школьного обучения (по методике М.М. Семаго 11% выпускников полностью готовы, 33%- условно готовы, 6 % - условно не готовы, оставшиеся 50% - имеют более выраженные нарушения в картине психо-речевого развития и нуждаются в сопровождении специалистов соответствующего профиля.

По результатам оценки удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги в Бюджетном учреждении составляет в среднем за два замера - 94,05%.

Количество часов общей курсовой подготовки за год составляет: 2142ч., на одного человека в среднем 86ч (40% от 216ч.).

1.3. Образовательная деятельность

В течение учебного года деятельность Бюджетного учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, преодоление и компенсацию имеющихся нарушений в развитии. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ и методик (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным

государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности Бюджетного учреждения является оптимизация коррекционно-развивающего процесса с целью повышения качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации Бюджетного учреждения и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

В Бюджетном учреждении созданы благоприятные условия для разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста - оснащение необходимым оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая предметно – пространственная среда в Бюджетном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, и соответствуют требованиям ФГОС ДО. А именно: насыщенность предметно – пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП, ИПР, изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей, предполагает возможность разнообразного (полифункционального) использования различных её составляющих, периодическую сменяемость игрового материала, доступность для воспитанников, исправность и сохранность материалов, безопасное использование.

Образовательный процесс в Бюджетном учреждении организован в соответствии с АООП, на 2020 – 2025гг. с учётом последних нововведений, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, с включением дополнительных авторских программ и технологий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (С. Г. Шевченко, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Н. Ю. Борякова), с учётом рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Кроме того, каждый педагог (учитель-дефектолог и логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) строят свою работу на основе календарно-тематического планирования по разработанным и утверждённым на начало учебного года заведующим Бюджетного учреждения рабочим программам. Согласно Положению об индивидуальной программе воспитанников Бюджетного учреждения, учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными сочетанными или множественными нарушениями, организация воспитательно–образовательного процесса и коррекционно–развивающей работы с детьми со сложным дефектом реализуется через ИПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработка и утверждение ИПР так же относится к компетенции Бюджетного учреждения. Структура АООП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, Режим дня, объем и временная организация образовательной деятельности Бюджетного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Коррекционно–развивающая деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Бюджетном учреждении, а именно:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность по АООП осуществляется в различных видах деятельности, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и др.

Бюджетное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами в

текущем году осуществлялось согласно ранее заключенным договорам и утвержденным планам мероприятий совместной деятельности, а так же в соответствии с необходимостью:

- МБОУ СОШ №9 имени М.И. Неделина
- МКОУ Одинцовский районный центр «Сопровождение»
- 1-ый отдел полиции межмуниципального МВД РФ «Одинцовское»
- ОГИБДД межмуниципального МВД РФ «Одинцовское»
- 3-я Пожарная часть ФГКУ 7-й Отряд Федеральной Противопожарной службы по Московской области
- Одинцовский ОВО - филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по Московской области" и др.

1.4. Кадровое обеспечение

Заведующий – 1 ед., заместитель заведующего по АХР - 1 ед., заместитель по безопасности – 1 ед., старший воспитатель - 1 ед., **воспитатели – 19,2 ед.**, музыкальный руководитель - 2 ед., инструктор по физкультуре – 1 ед., педагог-психолог - 0,5 ед., логопед – 0,5 ед., учителя-дефектологи – 8 ед.

В Бюджетном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе районных методических объединениях, повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах на разных уровнях. В текущем году на базе Бюджетного учреждения 12.11.20г. прошло ШППО инструкторов по физической культуре на тему «Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы», 17.12.20 ОМО педагогов-психологов «Сенсорная интеграция. Организация работы в условиях ДОУ». Данные мероприятия проходили в онлайн формате, через zoom.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах на базе Бюджетного учреждения: «Лучший сайт группы», «Визуальное расписание занятий», «Сенсорно-интегративные игры своими руками», «осторожно тонкий лед», «Личная безопасность в наших руках» В дистанционных профессиональных конкурсах за текущий период приняли участие 28% педагогов, в районных конкурсах детско - юношеского рисунка и прикладного творчества 60%.

Квалификационные категории за текущий год повысили 29% педагогов.

Тем не менее, необходимо продолжать совершенствовать систему работы Бюджетного учреждения по улучшению показателей творческих достижений педагогов, способствующую повышению мотивации к самообразованию, распространению положительного педагогического опыта, участию в профессиональных конкурсах.

1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Бюджетном учреждении есть небольшая информационно-техническая база: компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

С информацией по учебно-методическому оснащению можно ознакомиться на сайте образовательной организации - АООП.

Бюджетному учреждению необходимо продолжить работу по приобретению новых ПК и программному обновлению функционирующих ПК, современной научно - методической литературы для пополнения библиотечного фонда методического кабинета, групп и кабинетов специалистов.

1.6 Материально-техническая база

В Бюджетном учреждении созданы все условия для полноценного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В

Бюджетном учреждении функционирует 9 групповых помещений, 3 спальни, 9 дефектологических кабинетов (один из которых оборудован и функционирует во второй половине дня как комната сенсорно – моторной активности), 1 кабинет педагога – психолога, 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, уголок ПДД (оборудованный за счёт грамотного использования ранее не функционирующего помещения). Все групповые помещения имеют отдельные: раздевалку, игровую, буфетную, санузел. В каждой группе, независимо от её компенсирующей направленности педагогами созданы зоны и уголки для различных видов деятельности, как стационарные, так и выносные (мобильные), стимульный материал которых постоянно обновляется в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей, их способностей и интересов.

На территории МБДОУ для воспитанников созданы условия для проведения прогулок и организованных форм двигательной активности: 8 прогулочных веранд, 1 спортивная площадка. На каждой площадке имеется достаточное количество малых игровых форм. На территории Бюджетного учреждения разбиты клумбы и цветники, есть огород.

Бюджетном учреждении приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей: оборудовано АПС, подключено к ПАК «Стрелец-Мониторинг», КТС с выводом на пульт охраны Одинцовского ОВО - филиала ФГКУ "УВО ВНГ России по Московской области", видеонаблюдения; оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обновлены приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана, проводятся тренировочные эвакуации.

В Бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Тем не менее, Бюджетному учреждению необходим капитальный ремонт здания, косметическая отделка внутренних помещений, а так же замена асфальтового покрытия, ограждения и малых форм на территории.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 79 %
1.8.1	Высшая	14 человек /50%
1.8.2	Первая	8 человек / 29%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек /39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 90 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	да

3		
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Выводы

Таким образом, проведя проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения, было установлено:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.

2. Отмечается оптимальный уровень освоения детьми АООП, ИПР.

3. В Учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Были выявлены следующие проблемы, требующие решения:

1. Снижение посещаемости воспитанниками Учреждения по причине болезни, длительных отпусков.

2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей: в подготовке и проведении мероприятий принимают участие одни и те же родители (законные представители) воспитанников.

Основные направления развития Учреждения:

Для дальнейшей успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение должно реализовать следующие направления развития:

1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

3. Усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.